

МБОУ «Кезская СОШ №2»

Рассмотрена на  
методсовете  
Протокол № 9  
от «28» августа 2023 г.

Составлена на основе ФГОС НОО

Принята на педсовете  
Протокол №10  
от «30» августа 2023 г.

«Утверждено»  
Директор школы: \_\_\_\_\_  
( Юферева Е.В.)  
Приказ №313  
от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа  
по русскому языку**

1-4 классы

**2023 - 2024 учебный год**

Составители: Корепанова Елена Валентиновна, учитель начальных классов , педагогический стаж 26 лет, первая квалификационная категория;  
Поздеева Галина Валериановна, учитель начальных классов, педстаж 35 г., первая квалификационная категория.  
Главатских Валентина Борисовна, учитель начальных классов, первая квалификационная категория, педстаж 28 лет,  
Краснова Ольга Петровна, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория, педстаж 32года;  
Дьяконова Евгения Геннадьевна, учитель начальных классов, педагогический стаж 4 года, первая квалификационная категория.

**п. Кез, 2023 г.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами

являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте[1]**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов,

однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

### **3 КЛАСС**

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

#### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

#### **Состав слова (морфемика)**



Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

## **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

## **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

## **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

## **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес

к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;



- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с

учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### 4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

В рамках реализации рабочей программы воспитания модуля « Школьный урок» запланированы следующие уроки, которые носят воспитательный характер: №2,3,4,5, 8, 96, 114, 115, 124, 127, 132, 146.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>					
1.1	Слово и предложение	5	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
1.2	Фонетика	23	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
1.3	Письмо	70	2	10,75	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
1.4	Развитие речи	2	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
Итого по разделу		100			
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
2.2	Фонетика	4	0	1	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
2.3	Графика	4	0	3	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
2.4	Лексика и морфология	12	1	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
2.5	Синтаксис	5	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru

2.6	Орфография и пунктуация	14	1	5	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
2.7	Развитие речи	10	0	3,25	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	4	23	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru

## 2 КЛАСС

В рамках реализации рабочей программы воспитания модуля «Школьный урок» запланированы следующие уроки, которые носят воспитательный характер: 5,15, 34,38, 51, 68, 70,95,101,150,165.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			<a href="http://school-collection.resh.edu.ru">http://school-collection.resh.edu.ru</a> Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
2	Фонетика и графика	6			<a href="http://school-collection.resh.edu.ru">http://school-collection.resh.edu.ru</a> Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
3	Лексика	10			<a href="http://school-collection.resh.edu.ru">http://school-collection.resh.edu.ru</a> Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru



					resh.edu.ru
4	Состав слова	14			<a href="http://school-collection.resh.edu.ru">http://school-collection.resh.edu.ru</a> Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
5	Морфология	19			<a href="http://school-collection.resh.edu.ru">http://school-collection.resh.edu.ru</a> Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
6	Синтаксис	8			<a href="http://school-collection.resh.edu.ru">http://school-collection.resh.edu.ru</a> Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
7	Орфография и пунктуация	50	8		<a href="http://school-collection.resh.edu.ru">http://school-collection.resh.edu.ru</a> Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
8	Развитие речи	30			<a href="http://school-collection.resh.edu.ru">http://school-collection.resh.edu.ru</a> Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
Резервное время		32	4		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		170	12	0	

### 3 КЛАСС

В рамках реализации рабочей программы воспитания модуля «Школьный урок» запланированы следующие уроки, которые носят воспитательный характер: №24, 26, 28, 37, 47, 70, 74, 98, 142, 146, 158, 170 .

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

					ресурсы
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
4	Состав слова	9	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
5	Морфология	43	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
7	Орфография и пунктуация	50	7		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
Резервное время		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0	

**4 КЛАСС**

В рамках реализации рабочей программы воспитания модуля « Школьный урок» запланированы следующие уроки, которые носят воспитательный характер: № 1,50,83,114,144.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
2	Фонетика и графика	2	5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
5	Морфология	43	5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
6	Синтаксис	16	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
7	Орфография и пунктуация	50	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>

					6
Резервное время	18				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	170	16	0		

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

**1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
3	Различение предложения и слова	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru

9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
10	Различаем первые звуки в словах	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
13	Проводим параллельные линии	1	0	0,25	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
14	Отрабатываем параллельные линии	1	0	0,25	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
15	Ориентируемся на рабочей строке	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
16	Пишем элементы букв	1	0	0,25	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
17	Особенность гласных звуков	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	0,25	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	0.5	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
23	Закрепление написания строчной и	1	0	0	Электронное приложение к

	заглавной букв О, о				учебнику resh.edu.ru
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	0,5	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
27	Письмо строчной буквы ы	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
28	Повторяем особенности гласных звуков	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	0,25	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0,25	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0,5	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0	0,25	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru

38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0	0,5	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0,25	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0,25	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	Электронное приложение к

					учебнику resh.edu.ru
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	0,25	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	0,25	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	0,25	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0,25	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0,25	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
66	Закрепление написания строчной и	1	0	0,25	Электронное приложение к



	заглавной Я, я				учебнику resh.edu.ru
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0,25	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
73	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0,25	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0,25	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
79	Особенности шипящих звуков	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	Электронное приложение к

					учебнику resh.edu.ru
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0,25	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0,25	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0,25	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0,25	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0,25	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
94	Закрепление написания строчной и	1	0	0,25	Электронное приложение к

	заглавной букв Щ, щ				учебнику resh.edu.ru
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0,25	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
98	Построение моделей звукового состава слов	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
100	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	1	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	1	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	1	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	1	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
105	Раздельное написание слов в предложении	1	0	0,5	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
107	Речь как основная форма общения между	1	0	0	Электронное приложение к

	людьми				учебнику resh.edu.ru
108	Текст как единица речи	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
109	Предложение как единица языка	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	0	0,5	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	0	0,5	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
114	Восстановление деформированных предложений	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
115	Ситуации общения. Диалог	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
116	Слово как единица языка. Значение слова	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
117	Составление небольших устных рассказов	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
118	Слова, называющие предметы	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	1	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru

120	Слова, называющие признака предмета	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
122	Слова, называющие действия предмета	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0	0,5	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
126	Отработка алгоритма списывания текста	1	0	1	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	1	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	0	0,5	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
133	Установление соотношения звукового и	1	0	0	Электронное приложение к

	буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений				учебнику resh.edu.ru
134	Алфавит	1	0	1	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
139	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0	1	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
143	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	0	1	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1	0	1	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru

147	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	0	1	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0,5	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0,5	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	0	0,25	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
158	Перенос слов со строки на строку	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
159	Итоговая работа за 1 класс	1	0	0	Электронное приложение к

					учебнику resh.edu.ru
160	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0,25	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
161	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	0	0,5	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
162	Объяснительная запись под диктовку текста	1	0	1	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
163	Объяснительный диктант	1	1	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
164	Объяснительное письмо под диктовку	1	1	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
165	Составление из набора форм слов предложений	1	0	0,25	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	4	23	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
2	Диалогическая форма речи	1			
3	Лексика: о происхождении слов	1			<a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
4	Текст	1			<a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в	1			<a href="http://school-collection">http://school-collection</a>



	тексте; выражение в тексте законченной мысли				
6	Тема текста	1			<a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
7	Основная мысль	1			<a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
8	Заглавие текста	1			<a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			<a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			
16	Текст. Проверочная работа.	1	1		
17	Предложение как единица языка	1			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
18	Предложение и слово	1			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
19	Связь слов в предложении	1			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
20	Виды предложений по цели высказывания	1			Электронное приложение к

					учебнику resh.edu.ru
21	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
22	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
23	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
24	Синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
25	Синтаксис: установление связи слов в предложении	1			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
26	Предложение: систематизация знаний	1			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
27	Слово и его значение	1			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
28	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			
29	Однозначные и многозначные слова	1			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
30	Значение слова в словаре и тексте	1			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
31	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
32	Синонимы	1			<a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
33	Синонимы в тексте	1			<a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
34	Антонимы	1			<a href="http://school-collection">http://school-collection</a>

35	Наблюдение за использованием антонимов	1			
36	Лексика: работаем с толковым словарем	1			
37	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			<a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
38	Лексика: проверочная работа	1	1		
39	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			<a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
40	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			<a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
41	Корень как часть слова	1			<a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
42	Корень как общая часть родственных слов	1			<a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
43	Корень слова: обобщение знаний	1			<a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
44	Окончание как изменяемая часть слова	1			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
45	Изменение формы слова с помощью окончания	1			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
46	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			<a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
47	Состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			
48	Суффикс как часть слова	1			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
49	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
50	Роль суффиксов и приставок	1			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
51	Состав слова: систематизация знаний	1			
52	Состав слова: обобщение	1			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru

53	Состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			
54	Состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1			
55	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
56	Состав слова . Проверочная работа.	1	1		
57	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
58	Перенос слов по слогам	1			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
59	Перенос слов по слогам: закрепление	1			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
60	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
61	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			
62	Фонетика: различаем звуки и буквы	1			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
63	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			
64	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
65	Единообразное написание гласных в корне	1			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
66	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru

67	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
68	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
69	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			
70	Непроверяемые гласные в корне слова	1			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
71	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
72	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		
73	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			
74	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
75	Знакомство с жанром поздравления	1			<a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
76	Функции мягкого знака	1			<a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
77	Фонетика: учимся характеризовать звуки	1			<a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
78	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			
79	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			
80	Повторение алгоритма списывания текста	1			

81	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		
82	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			
83	Орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			<a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
84	Орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			<a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
85	Орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			
86	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			<a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
87	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1			
88	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			<a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
89	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			<a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
90	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		
91	Развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1			
92	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
93	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне	1			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru

	слова				
94	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
95	Способы проверки согласных в корне слова	1			<a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
96	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			<a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
97	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			<a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
98	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			
99	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			<a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
100	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			<a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
101	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			
102	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		
103	Использование на письме разделительных ь и ь	1			<a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
104	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			<a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
105	Отработка правописания слов с	1			

	разделительным мягким знаком				
106	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			
107	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			
108	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			<a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
109	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		
110	Имя существительное как часть речи	1			<a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
111	Имя существительное: употребление в речи	1			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
112	Имя существительное: значение	1			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
113	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
114	Употребление прописной и строчной буквы	1			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
115	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
116	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			<a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
117	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			<a href="http://school-collection">http://school-collection</a>



118	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			
119	Имя существительное: изменение по числам	1			<a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
120	Число имён существительных	1			<a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
121	Морфология: изменение по числам имен существительных	1			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
122	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
123	Глагол как часть речи	1			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
124	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
125	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
126	Единственное и множественное число глаголов	1			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
127	Развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1			
128	Текст-повествование	1			<a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
129	Особенности текстов-повествований	1			<a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
130	Развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1			
131	Обобщение знаний о глаголе	1			<a href="http://school-collection">http://school-collection</a>

132	Морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1			<a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
133	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1		
134	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			
135	Имя прилагательное как часть речи	1			<a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
136	Имя прилагательное: значение	1			<a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
137	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			
138	Морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1			<a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
139	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			<a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
140	Текст-описание	1			<a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
141	Развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1			
142	Особенности текстов-описаний	1			<a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
143	Развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1			
144	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		
145	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			
146	Развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			

147	Развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1			
148	Текст-рассуждение	1			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
149	Особенности текстов-рассуждений	1			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
150	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
151	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
152	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
153	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
154	Части речи: обобщение. Тренинг	1			<a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
155	Орфография: проверочная работа	1	1		
156	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			
157	Морфология: части речи. Тренинг	1			<a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
158	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			<a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
159	Морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1			<a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
160	Части речи: систематизация знаний	1			<a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
161	Морфология: роль имён существительных	1			<a href="http://school-collection">http://school-collection</a>

	в тексте				
162	Морфология: роль глаголов в тексте	1			<a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
163	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
164	Итоговый диктант с грамматическим заданием.	1	1		
165	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
166	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
167	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
168	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
169	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения	1			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru

	орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)				
170	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
2	Признаки текста	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a>
3	Тема текста, основная мысль текста	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
4	Заголовок текста	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>

7	Определение типов текстов: обобщение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84239ca">https://m.edsoo.ru/f84239ca</a>
9	Предложение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a>
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423826">https://m.edsoo.ru/f8423826</a>
11	Виды предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a>
12	Связь слов в предложении	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a>
13	Главные члены предложения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a>
14	Подлежащее	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84248ca">https://m.edsoo.ru/f84248ca</a>
15	Сказуемое	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424a96">https://m.edsoo.ru/f8424a96</a>
16	Подлежащее и сказуемое	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424d3e">https://m.edsoo.ru/f8424d3e</a>
17	Второстепенные члены предложения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a>
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a>
19	Однородные члены предложения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a>
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>

21	Однородные члены предложения без союзов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>
22	Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac0">https://m.edsoo.ru/f8422ac0</a>
23	Синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a>
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a>
25	Работаем с толковыми словарями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a>
26	Прямое и переносное значение слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a>
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f708">https://m.edsoo.ru/f841f708</a>
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843157a">https://m.edsoo.ru/f843157a</a>
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a>
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1			
32	Однокоренные (родственные) слова;	1			Библиотека ЦОК

	признаки однокоренных (родственных) слов				<a href="https://m.edsoo.ru/f8421468">https://m.edsoo.ru/f8421468</a>
33	Характеристика звуков русского языка	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f841fe24">https://m.edsoo.ru/f841fe24</a>
34	Орфографические правила: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842009a">https://m.edsoo.ru/f842009a</a>
35	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a>
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84202ac">https://m.edsoo.ru/f84202ac</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8420644">https://m.edsoo.ru/f8420644</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8420842">https://m.edsoo.ru/f8420842</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84209d2">https://m.edsoo.ru/f84209d2</a>
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423272">https://m.edsoo.ru/f8423272</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84234ca">https://m.edsoo.ru/f84234ca</a>
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a>
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a>
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1			
41	Окончание как изменяемая часть слова	1			Библиотека ЦОК



					<a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a>
42	Нулевое окончание	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a>
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84222d2">https://m.edsoo.ru/f84222d2</a>
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84300e4">https://m.edsoo.ru/f84300e4</a>
47	Состав слова: обобщение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84220ca">https://m.edsoo.ru/f84220ca</a>
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426238">https://m.edsoo.ru/f8426238</a>
49	Проектное задание "Семья слов"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421e54">https://m.edsoo.ru/f8421e54</a>
50	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			
51	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a>
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			
53	Способы проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			
54	Правописание парных по звонкости-	1			

	глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку				
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a>
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842dcb8">https://m.edsoo.ru/f842dcb8</a>
57	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842df92">https://m.edsoo.ru/f842df92</a>
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1			
62	Контрольная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1		
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и др.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a>
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a>

65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок, группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1			
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок	1			
67	Правописание суффиксов и приставок.	1			
68	Правописание суффиксов и приставок. Диктант с грамматическим заданием	1	1		
69	Разделительный твёрдый знак	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a>
70	Знакомство с жанром объявления	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84276d8">https://m.edsoo.ru/f84276d8</a>
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36">https://m.edsoo.ru/f8427d36</a>
74	Нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842730e">https://m.edsoo.ru/f842730e</a>
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424f28">https://m.edsoo.ru/f8424f28</a>

	рисунку на одну из данных тем				
76	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a>
77	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
78	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
79	Развитие речи: работаем с текстами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a>
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428aec">https://m.edsoo.ru/f8428aec</a>
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a>
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			
84	Число имён существительных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a>
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a>
86	Изменение имён существительных по числам	1			
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a>
88	Род имён существительных	1			
89	Мягкий знак после шипящих на конце	1			Библиотека ЦОК

	имён существительных				<a href="https://m.edsoo.ru/f8429906">https://m.edsoo.ru/f8429906</a>
90	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429cd0">https://m.edsoo.ru/f8429cd0</a>
91	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных. Объяснительный диктант	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429adc">https://m.edsoo.ru/f8429adc</a>
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a>
93	Падеж имён существительных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a086</a>
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1			
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a>
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b152">https://m.edsoo.ru/f842b152</a>
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a>
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842ba62">https://m.edsoo.ru/f842ba62</a>
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bd28">https://m.edsoo.ru/f842bd28</a>
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение	1			

	по картине				
103	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a>
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428e2a">https://m.edsoo.ru/f8428e2a</a>
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c32c">https://m.edsoo.ru/f842c32c</a>
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c53e">https://m.edsoo.ru/f842c53e</a>
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c958">https://m.edsoo.ru/f842c958</a>
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842cb2e">https://m.edsoo.ru/f842cb2e</a>
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d240">https://m.edsoo.ru/f842d240</a>
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a>
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e38e">https://m.edsoo.ru/f842e38e</a>
114	Правописание безударных окончаний имён	1			Библиотека ЦОК

	существительных				<a href="https://m.edsoo.ru/f842d682">https://m.edsoo.ru/f842d682</a>
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e56e">https://m.edsoo.ru/f842e56e</a>
116	Правописание безударных окончаний имён существительных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d894">https://m.edsoo.ru/f842d894</a>
117	Орфография: контрольная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e974">https://m.edsoo.ru/f842e974</a>
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a>
119	Развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1			
120	Изменение имён прилагательных по родам	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a>
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f036">https://m.edsoo.ru/f842f036</a>
122	Изменение имён прилагательных по числам	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842edb6">https://m.edsoo.ru/f842edb6</a>
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6">https://m.edsoo.ru/f842f3a6</a>
124	Склонение имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>
125	Значения имён прилагательных	1			
126	Наблюдение за значениями имён	1			

	прилагательных				
127	Значения имён прилагательных. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1			
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f6f8">https://m.edsoo.ru/f842f6f8</a>
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fa4a">https://m.edsoo.ru/f842fa4a</a>
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a>
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430332">https://m.edsoo.ru/f8430332</a>
132	Орфография: контрольная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430ff8">https://m.edsoo.ru/f8430ff8</a>
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84311d8">https://m.edsoo.ru/f84311d8</a>
134	Местоимение (общее представление)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84313a4">https://m.edsoo.ru/f84313a4</a>
135	Личные местоимения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431746">https://m.edsoo.ru/f8431746</a>
136	Как изменяются личные местоимения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843191c">https://m.edsoo.ru/f843191c</a>
137	Морфология: "Изменение личных местоимений"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431d40">https://m.edsoo.ru/f8431d40</a>



138	Употребление личных местоимений в речи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431b06">https://m.edsoo.ru/f8431b06</a>
139	Правописание местоимений с предлогами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a>
140	Правописание местоимений	1			
141	Знакомство с жанром письма	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84324ac">https://m.edsoo.ru/f84324ac</a>
142	Учимся писать письма	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843260a">https://m.edsoo.ru/f843260a</a>
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a>
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431fd4">https://m.edsoo.ru/f8431fd4</a>
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a>
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1			
147	Неопределённая форма глагола	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432a1a">https://m.edsoo.ru/f8432a1a</a>
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432d80">https://m.edsoo.ru/f8432d80</a>
149	Настоящее время глаголов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843303c">https://m.edsoo.ru/f843303c</a>
150	Будущее время глаголов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433500">https://m.edsoo.ru/f8433500</a>
151	Прошедшее время глаголов. Составление	1			Библиотека ЦОК

	текста-рассуждения по заданной теме				<a href="https://m.edsoo.ru/f843337a">https://m.edsoo.ru/f843337a</a>
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433e88">https://m.edsoo.ru/f8433e88</a>
153	Род глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434072">https://m.edsoo.ru/f8434072</a>
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			
155	Морфология: глагол	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843422a">https://m.edsoo.ru/f843422a</a>
156	Частица не, её значение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84343e2">https://m.edsoo.ru/f84343e2</a>
157	Правописание частицы не с глаголами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434784">https://m.edsoo.ru/f8434784</a>
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433cda">https://m.edsoo.ru/f8433cda</a>
159	Правописание глаголов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433924">https://m.edsoo.ru/f8433924</a>
160	Морфология: отработка темы. Диктант	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433af0">https://m.edsoo.ru/f8433af0</a>
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1			
163	Морфология: контрольная работа	1	1		

164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423b6e">https://m.edsoo.ru/f8423b6e</a>
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			
167	Орфография: контрольная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425cca">https://m.edsoo.ru/f8425cca</a>
168	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425ea0">https://m.edsoo.ru/f8425ea0</a>
169	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434dd8">https://m.edsoo.ru/f8434dd8</a>
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			<a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
2	Речь: диалогическая и монологическая				

3	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
4	Текст: заголовок	1			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
5	Текст. План текста	1			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
6	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
7	Вспоминаем типы текстов	1			
8	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843585a">https://m.edsoo.ru/f843585a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8437a56">https://m.edsoo.ru/f8437a56</a>
9	Текст. Образные языковые средства	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443586">https://m.edsoo.ru/f8443586</a>
10	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста <b>Проверочное списывание №1</b>	1	1		
11	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443a04">https://m.edsoo.ru/f8443a04</a>
12	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>
13	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>
14	<b>Контрольная работа №1.</b> "Предложения с обращениями"	1	1		

15	Распространенные и нераспространенные предложения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a>
16	Словосочетание	1			<a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
17	Связь слов в словосочетании	1			<a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
18	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			<a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
19	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			<a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
20	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1			<a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
21	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1			<a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
22	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1			<a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
23	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1			<a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
24	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			<a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			<a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			<a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			

28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			<a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
29	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			<a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
30	Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1			<a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
31	Запятая между однородными членами.	1			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
32	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом.	1			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
33	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
34	Союз как часть речи	1			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
35	Сложные предложения	1			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
36	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
37	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях <b>Контрольная работа №2.</b>	1	1		
38	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f8444ada">https://m.edsoo.ru/f8444ada</a>
39	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a>

40	Сложные предложения без союзов. <b>Диктант №1.</b>	1	1		
41	Предложения с прямой речью после слов автора	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a>
42	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a>
43	<b>Контрольная работа №3</b> по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1	1		
44	Повторение по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843876c">https://m.edsoo.ru/f843876c</a>
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436656">https://m.edsoo.ru/f8436656</a>
46	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a>
47	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84274ee">https://m.edsoo.ru/f84274ee</a>
48	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a>
49	Учимся понимать фразеологизмы	1			
50	Учимся использовать фразеологизмы	1			
51	Повторяем состав слова	1			<a href="http://school-collection">http://school-collection</a>

52	Основа слова	1			<a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
53	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			<a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
54	Отрабатываем разбор слова по составу	1			<a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
55	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1			
56	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a>
57	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1			
58	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f84383ca">https://m.edsoo.ru/f84383ca</a>
59	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			<a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
60	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			<a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
61	Наречие: обобщение знаний	1			<a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
62	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1			<a href="http://school-collection">http://school-collection</a>



63	Несклоняемые имена существительные	1			<a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
64	<b>Контрольная работа №4</b> по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1	1		
65	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			<a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
66	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			<a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
67	Сочинение . Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1			<a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
68	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			<a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
69	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			<a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			
71	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a>
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a>
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a>
74	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>

75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a2c4">https://m.edsoo.ru/f843a2c4</a>
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a>
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a95e">https://m.edsoo.ru/f843a95e</a>
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437768">https://m.edsoo.ru/f8437768</a>
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение. <b>Диктант №2</b>	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a>
81	Морфологический разбор имени существительного	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a>
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843aabc">https://m.edsoo.ru/f843aabc</a>
83	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1			
84	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже <b>Проверочное списывание №2.</b>	1	1		
85	Правописание безударных падежных	1			

	окончаний имен существительных во множественном числе				
86	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>
87	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ad5a">https://m.edsoo.ru/f843ad5a</a>
88	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных <b>Проверочное списывание №3.</b>	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ae9a">https://m.edsoo.ru/f843ae9a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843afda">https://m.edsoo.ru/f843afda</a>
89	Пишем сжатый пересказ текста	1			
90	Склонение имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a>
92	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843bac0">https://m.edsoo.ru/f843bac0</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843bc28">https://m.edsoo.ru/f843bc28</a>
93	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1			
94	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c984">https://m.edsoo.ru/f843c984</a>
95	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c2">https://m.edsoo.ru/f843c7c2</a>
96	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b67e">https://m.edsoo.ru/f843b67e</a>

97	Морфологический разбор имени прилагательного	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843caec">https://m.edsoo.ru/f843caec</a>
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>
99	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>
100	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a>
101	<b>Контрольная работа №5</b> Отработка темы "Имя прилагательное"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438276">https://m.edsoo.ru/f8438276</a>
102	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a>
103	Нормы речевого этикета	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>
104	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1			
105	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1			
106	<b>Диктант № 3</b> по разделу морфология: отработка темы « Имя прилагательное»	1	1		
107	Местоимение. Личные местоимения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cc40">https://m.edsoo.ru/f843cc40</a>
108	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a>

109	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cefc">https://m.edsoo.ru/f843cefc</a>
110	Пишем текст по предложенному плану	1			
111	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d05a">https://m.edsoo.ru/f843d05a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843d424">https://m.edsoo.ru/f843d424</a>
112	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1			
113	"Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d5a0">https://m.edsoo.ru/f843d5a0</a>
114	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1			
115	<b>Диктант № 4, местоимение</b> морфология: Проверь себя.	1	1		
116	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a>
117	Глагол как часть речи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a>
118	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>
119	Неопределенная форма глагола	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a>

120	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			
121	Настоящее время глагола	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84419e8">https://m.edsoo.ru/f84419e8</a>
122	Прошедшее время глагола	1			
123	Будущее время глагола	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>
124	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			
125	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>
126	Особенности разбора глаголов по составу	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84422b2">https://m.edsoo.ru/f84422b2</a>
127	Глагол в словосочетании	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442dd4">https://m.edsoo.ru/f8442dd4</a>
128	Глагол в предложении	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844168c">https://m.edsoo.ru/f844168c</a>
129	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f7c4">https://m.edsoo.ru/f843f7c4</a>
130	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f90e">https://m.edsoo.ru/f843f90e</a>
131	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a>
132	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1			
133	I и II спряжение глаголов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84402f0">https://m.edsoo.ru/f84402f0</a>

134	Личные формы глагола	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440408">https://m.edsoo.ru/f8440408</a>
135	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a>
136	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			
137	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			
138	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1			
139	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a>
141	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440732">https://m.edsoo.ru/f8440732</a>
142	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844087c">https://m.edsoo.ru/f844087c</a>
143	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440a2a">https://m.edsoo.ru/f8440a2a</a>
144	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a>
145	<b>Контрольная работа № 6</b> по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fb98">https://m.edsoo.ru/f843fb98</a>
146	Правописание глаголов на -ться и -тся	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fcd8">https://m.edsoo.ru/f843fcd8</a>
147	Отрабатываем правописание глаголов на -	1			Библиотека ЦОК

	ться и –тся				<a href="https://m.edsoo.ru/f84400ac">https://m.edsoo.ru/f84400ac</a>
148	Частица НЕ, её значение (повторение)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843db72">https://m.edsoo.ru/f843db72</a>
149	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843bd72">https://m.edsoo.ru/f843bd72</a>
150	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			
151	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			
152	Орфография: <b>контрольная работа № 7</b> на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1		
153	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442078">https://m.edsoo.ru/f8442078</a>
154	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442cb2">https://m.edsoo.ru/f8442cb2</a>
155	Морфологический разбор глагола	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25110e">https://m.edsoo.ru/fa25110e</a>
156	Обобщение знаний о глаголе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a>
157	Глагол: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442b90">https://m.edsoo.ru/f8442b90</a>
158	Глагол.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844157e">https://m.edsoo.ru/f844157e</a>
159	Глагол	1			
160	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d9e2">https://m.edsoo.ru/f843d9e2</a>
161	Изученные правила правописания глаголов:	1			Библиотека ЦОК



	систематизация				<a href="https://m.edsoo.ru/f84424ec">https://m.edsoo.ru/f84424ec</a>
162	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			
163	<b>Проверочное списывание №4.</b>	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251c12">https://m.edsoo.ru/fa251c12</a>
164	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251956">https://m.edsoo.ru/fa251956</a>
165	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84423d4">https://m.edsoo.ru/f84423d4</a>
166	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи.	1			
167	<b>Итоговый диктант с грамматическим заданием.</b> Орфография: "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе	1	1		
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
169	Звуко-буквенный разбор слова	1			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
170	" Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	0	

**Контрольно-измерительные материалы с указанием критериев оценки знаний, умений, навыков обучающихся применительно к различным формам контроля и оценки знаний и умений.**

### 1 класс

**Все работы оцениваются бинарно: справился, не справился.**

**100-50% - справился**

**меньше 50% - не справился**

#### Диктант №1

Воробей сел на ветку клена. В дупле клена был дятел. Он стучал носом по стволу. Так дятел ищет корм.

#### Диктант №2

Бобры.

Бобры живут на реке. Они отличные строители. У бобров зубы острые, как бритва. На реке бобры делают плотины из стволов осины.

#### Диктант №3

Летом.

Летом поют чижи. Летают стрижи. В лесу цветут ландыши. Под елью шуршат ежи. Ребята в лесу ищут шишки.

#### Диктант №4

На прогулке

Мамы с малышами гуляют в парке. У Светы кукла. У Вани мячик. Дети играют дружно. (17 слов)

Итоговый диктант с грамматическим заданием.

Диктант.

Роща.

Настал май. Была жара. Коля и Ира шли в рощу. В роще тень. Пахли ландыши. Вот ключ. Он был чист. Коля пил воду. (23 слова.)

Грамматическое задание

1 вариант

1. Прочитай слово. Подчеркни в нём буквы гласных звуков одной чертой: деньки

2. Отметь √ слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

ветер

синий

радуга

3. Раздели слова на слоги.

Мячик, зайчик, машина, яма, дом.

2 вариант.

1. Прочитай слово. Подчеркни в нём буквы гласных звуков одной чертой: пеньки

2. Отметь √ слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

чашка

заяка

корова

3. Раздели слова на слоги.

Кошка, чайка, магазин, юла, дым.

Ответы.

Вариант 1

1. Деньки.

2. Радуга.

3. Мя-чик, зай-чик, МА-ши-на, я-ма, дом.

Вариант 2

1. Пеньки.
2. Корова
3. Кош-ка, чай-ка, МА-га-зин, ю-ла, дым.

**Проверочная работа**

<p>Вариант 1</p> <p>1. Закончи предложения: Звуки мы произносим и _____. Буквы мы пишем и _____.</p> <p>2. Подчеркни гласные одной чертой, согласные двумя чертами И, Т, Ц, Ы, Ж, О, Л, У, Ю, В, Е, Ш, Ф, Ь.</p> <p>3. Подчеркни слова, в которых все согласные мягкие. Везучий, часики, чистый, щучий, чаша, лучистый, чай.</p> <p>4. Прочитай слова, подчеркни в них согласные. Разбей их на слоги. Стол, автобус, печенье, Филипп, светофор.</p> <p>5. Прочитай слово, посчитай и запиши, сколько в них букв и сколько звуков. ПАЛЬТО - ___ б ___ зв</p> <p>Вариант 2</p> <p>1. Закончи предложения: Звуки мы произносим и _____. Буквы мы пишем и _____.</p> <p>2. Подчеркни гласные одной чертой, согласные двумя чертами Ь, А, Л, И, Ы, Х, Я, Ж, Т, Б, Ф, Э, Ч.</p> <p>3. Подчеркни слово, в котором все согласные твёрдые. Животные, жарница, широта, воробей, ширь, сорока, кукушка.</p> <p>4. Прочитай слова, подчеркни в них согласные. Разбей их на слоги. Радость, велосипед, Эмма, перемена, урок.</p> <p>5. Прочитай слово, посчитай и запиши, сколько в них букв и сколько звуков. КОНЬКИ - ___ б ___ зв</p>	<p>Ответы.</p> <p>Вариант 1</p> <p>1. Звуки мы произносим и слышим. Буквы мы пишем и видим.</p> <p>2. Гласные – И, Ы, О, У, Ю, Е. Согласные - Т, Ц, Ж, Л, В, Ш, Ф.</p> <p>3 Везучий, часики, чистый, щучий, чаша, лучистый, чай.</p> <p>4. Стол, ав-то-бус, пе-чень-е, Фи-липп, све-то-фор.</p> <p>5. ПАЛЬТО - 6 б. 5 зв.</p> <p>Вариант 2</p> <p>1. Звуки мы произносим и слышим. Буквы мы пишем и видим.</p> <p>2. Гласные – А, И, Ы, Я, Э. Согласные - Л, Х, Ж, Т, Б, Ф, Ч.</p> <p>3. Животные, жарница, широта, воробей, ширь, сорока, кукушка.</p> <p>4. Ра-дость, ве-ло-си-пед, Эм-ма, пе-ре-ме-на, у-рок.</p> <p>5. КОНЬКИ - 6 б. 5 зв.</p>
---	--

**Списывание №1**

Прочитайте текст. Спишите.

В лесу стоит дача. В ней живёт старый дед. Его часто навещают внучата.

**Списывание №2**

Прочитайте текст. Спишите.

Зима. Сильный мороз. К окну подлетела синичка. У окна стояли дети. Ребята открыли форточку. Синичка влетела в комнату. Птичка была голодна. Дети накормили её.

**2 класс**

**Текст. Проверочная работа.**

**1. Прочитай. Какая часть является текстом? Придумай к тексту заголовок. Запиши заголовок и спиши текст.**

- А) В июле поспевают черника. Она растёт в хвойных лесах. Ягоды черники чёрные.  
Б) В хвойном лесу поспела черника. Сентябрь – первый месяц осени.

2. Прочитай. Впиши пропущенные слова.

Два или несколько предложений, объединённых общей темой и связанных друг с другом по смыслу, - это \_\_\_\_\_.

То, о ком или о чём говорится в тексте, - это \_\_\_\_\_ текста.

То главное, о чём хотел сказать автор читателю, - это \_\_\_\_\_ текста.

Слова для справок: тема, текст, главная мысль.

3. Прочитай. Расположи предложения так, чтобы получился текст. Укажи цифрами последовательность предложений в тексте.

- Муравей нашёл зерно.
- Муравей позвал товарищей.
- Оно было тяжёлое.
- Дружно тащат муравьи зерно домой.

• **Определи тему текста: о ком или о чём говорится в тексте. Запиши.**

• **Определи главную мысль текста. Подчеркни предложение, в котором выражена главная мысль.**

4. Прочитай части текста и вопросы. Укажи цифрами порядок частей в тексте в соответствии с вопросами.

#### Снегири.

- Свист снегирей похож на звук флейты. Такой же нежный.
- Чуть раньше первого снега прилетают снегири. Поэтому их и называют снегирями.
- Снегири очень любят семена ясеня. Его семена всю зиму висят на дереве.

1) Почему снегирей так называют?

2) Что любят снегири?

3) На что похож свист снегирей?

• **Запиши заголовок и спиши текст, располагая части в том порядке, в котором расположены вопросы. Каждую часть пиши с красной строки.**

Ответы.

1. 1 а (3б.)

2. Два или несколько предложений, объединённых общей темой и связанных друг с другом по смыслу, - это \_\_\_\_\_ текст \_\_\_\_\_.

То, о ком или о чём говорится в тексте, - это \_\_\_\_\_ тема \_\_\_\_\_ текста.

То главное, о чём хотел сказать автор читателю, - это \_\_\_\_\_ главная мысль \_\_\_\_\_ текста. (3б.)

3. Муравей нашёл зерно.

Оно было тяжёлое.

Муравей позвал товарищей.

Дружно тащат муравьи зерно домой.

О муравье (тема)

Дружно тащат муравьи зерно домой. Глав.мысль) (3б.)

4.

#### Снегири

Чуть раньше первого снега прилетают снегири. Поэтому их и называют снегирями.

Снегири очень любят семена ясеня. Его семена всю зиму висят на дереве.

Свист снегирей похож на звук флейты. Такой же нежный. (3б. (1б.- правильно указали порядок частей, 1б. – правильно оформили текст, 1б. – нет орфограф. ошибок.))

Всего 12б. -6б. – справились, меньше 6б. – не справились.

**Проверочная работа по теме «Лексика»**

**1. В каком словаре ты будешь искать объяснение лексического значения слов?**

**Отметьте V. (1б.)**

- В орфографическом словаре
- В толковом словаре
- В орфоэпическом словаре.

**2. Узнай слово по его значению. Отметьте V. (1б.)**

Узкая дорожка, протоптанная пешеходами, животными.

- Дорога
- Тропинка
- Шоссе

**3. Второклассники распределяли слова на группы по лексическому значению. Кто из учеников допустил ошибку? Отметьте V. (1б.)**

- Саша записал: тарелка, блюдце, чашка.
- Коля записал: кузнечик, ласточка, воробей.
- Алиса записала: гвоздика, ромашка, астра.

**4. Какое слово имеет несколько значений? Отметьте V. (1б.)**

- Батарея
- Расчёска
- дерево

**5. Прочитай. Запиши слова в три группы в зависимости от лексического значения. (всего 6б. (за каждое правильное слово 0,5б.))**

Лопата, молоко, пальто, топор, кисель, ножницы, платье, компот, брюки, молоток, какао, костюм.

**6. Прочитай. Найди ошибку в употреблении слова в предложении. Подчеркни это слово. Составь предложение правильно и запиши. (2б.)**

Зимой на деревьях распустились зелёные листочки.

---

**7. Прочитай. Впиши пропущенные слова. (2б.)**

Слова, которые имеют одно лексическое значение, называются \_\_\_\_\_ словаи.

Слова, которые имеют два или несколько лексических значений, называются \_\_\_\_\_ словаи.

**8. Прочитай. Впиши пропущенные слова. (2б.)**

1) \_\_\_\_\_ - это слова, которые произносятся по-разному, а по смыслу одинаковые или очень близкие.

2) \_\_\_\_\_ - это слова, противоположные по значению.

**9. Прочитай. Отметь V предложение, в котором есть синонимы. Подчеркни синонимы. (4б.)**

- Где дорога там и путь.
- Труд кормит, а лень портит.
- Лодырь да бездельник – им праздник и в понедельник.

**Спиши предложение, в котором есть антонимы. Подчеркни антонимы.**

---

Всего: 20б. – «5», 19 – 15б. – «4», 14 – 10б. – «3», меньше 10б. – «2»

## Состав слова: проверочная работа

**1. Найти родственные слова. Записать каждую группу родственных слов. Выделить корень. (4б.)**

Зима, гриб, дуб, грибок, зимний, дубок, грибной, зимушка, дубовый.

**2. Выбери правильное утверждение. (1б.)**

- а) Корень – часть слова
- б) Корень – слово.
- в) Корень - часть предложения.

**3. Прочитай. Найди и выпиши в каждой группе слово, которое не является однокоренное другим словам. (3б.)**

- а) гора, горка, горный, горелый, гористый \_\_\_\_\_
- б) пятно, пятёрка, пятнышко, пятнистый \_\_\_\_\_
- в) гусь, гусиный, гусеница, гусята, гусыня \_\_\_\_\_

**4. Прочитай. Впиши пропущенные слова, выбрав их из слов для справок. (2б.)**

Слова для справок: изменяемая, неизменяемая, новые слова, форму слова

Окончание – это \_\_\_\_\_ часть слова. Окончание образует \_\_\_\_\_.

**5. Прочитай. Вставь пропущенные в предложениях слова. (2б.)**

\_\_\_\_\_ - это значимая часть слова, которая стоит после корня.

\_\_\_\_\_ - это значимая часть слова, которая стоит перед корнем.

**6. Прочитай. Подумай, в каких словах есть приставки, а в каких нет. Найди и подчеркни лишнее слово в каждой строчке. ( 2б.)**

- 1) ушёл, увидел, убежал, укроп
- 2) заехал, заходить, заяц, запрыгнул
- 3) добежал, докрасил, добро, доплыл
- 4) выносить, выходить, высота, вылепить

**7. Разбери слова по составу: (2б.)**

1в: дождинка, кленовый

2в: школьная. зимушка.

Всего: 16б. – «5», 15-12б. – «4», 11- 8б. -3, меньше 8б. – «2»

## Орфография: проверочная работа

**1. Записать текст, вставляя в слова пропущенные буквы. В скобках написать проверочные слова. (7б.)**

Пришла в..сна (...). На р..ке (....) растаял лёд. В..да (... ) затопила б..рега (...).

Но в с..сновом (...) б..ру (....) з..мля (...) ещё покрыта снегом.

## 2. Подобрать названия ( имена собственные) следующим предметам и записать. (7б.)

Собака \_\_\_\_\_, корова \_\_\_\_\_, кот \_\_\_\_\_, река \_\_\_\_\_, улица \_\_\_\_\_, город \_\_\_\_\_, деревня \_\_\_\_\_.

## 3. Разделить слова на две группы: первую – с разделительным ь, вторую – с ь – показателем мягкости.(4б.)

Окуньки, осенью, платье, пальто, семья, вьюга, учительница, лёт, крыльцо, счастье, сильный, пальцы.

---

---

---

## 4. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. (5б.)

Зима началась лё..кими моро..цами. Принарядила она дере..ца и кусты в белые шу..ки. На каждый сугро.. надела ша..ку. Под сне.. на ночь спрятала ря..чика. А медве..ь уже с осени залё.. в берлогу.

Всего: 23б. – «5», 22- 18б. – «4», 17- 12б. – «3», 11б. – «2».

## Диктант на изученные правила (гласные после шипящих)

Зяблик

По ночам холод. В лесу ещё лежит снег. Много снега- целый сугроб. И на реке лёд. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поёт. По всему лесу летит его трель. Откликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо! Прозвучала птичья песня. Это привет весны. (47 слов)

## Диктант по теме: "Правописание безударных гласных в корне слова"

Воробей

Под крышей сарая было гнездо. Маленький воробей упал из гнезда. Он пищал. Рыжий кот Васька подкрался к малышу. Мать кинулась на врага. Она прыгала перед Васькой и била кота крыльями. Кот отступил. (33 слова)

Грамматические задания.

1. Поставьте ударение в словах 1 вариант - первого предложения;  
2 вариант - второго предложения. 2. Вставьте и подчеркните пропущенную гласную, запишите проверочное слово, выделите корень во всех словах.

1 вариант. М.рской-....., л.сник- ....

2 вариант. Цв.тной-....., с.довник-.....

## Диктант на изученные орфограммы в корне слова

Зимой

Зима. Мороз. На деревьях иней. Лед сковал речку. Снег укрыл дорожки в лесу. Вдруг подул ветер. Хлопья снега упали с берез. Пролетела синичка. Каркнул ворон. По тропе пробежал заяц. Лисий след ведет в чашу. Под елью сугроб. Там спит медведь.

(41 слово)

Грамматические задания

1. Выпиши 2 слова, в котором есть парный согласный звук в корне, рядом запиши проверочное, подчеркни эту орфограмму.

## Диктант на изученные правила (орфограммы корня)

Гроза.

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как всё кругом стало радостно!

### Итоговый диктант.

Май

Май. Настали тёплые деньки. Зелёная листва укрыла деревья. Весело поют дрозды и чижи. На земле сочная травка. В лесу цветут душистые ландыши. Зреют лесные ягоды. Гудят шмели. Пчела летит от цветка к цветку. В цветах сладкий сок. У ручья урчат лягушки. К воде ползёт уж. (46 слов)

### Грамматическое задание

I вариант

1. Выпиши третье предложение. Над каждым словом напиши части речи, укажи число существительных.
2. Выпиши из текста три слова с безударными гласными в корне, поставь ударение и подчеркни безударную гласную.
3. Спиши слова и выдели в них корень.

Лист, листик, листок, листва.

II вариант

1. Выпиши шестое предложение. Над каждым словом напиши части речи, укажи число существительных.
2. Выпиши из текста три слова с безударными гласными в корне, поставь ударение и подчеркни безударную гласную.
3. Спиши слова и выдели в них корень.

Хлеб, хлебный, хлебушко, хлебница.

Списывание текста.

Яблонька

Около дома росла маленькая яблонька. Поднялся сильный ветер. Он стал крутить и ломать её. Коля принёс колья. Мальчик подвязал яблоньку. Ночью выпал снег. Пушистый мех укутал деревце.

Словарный диктант.

Ягода, дорога, осина, до свидания, сахар, извините, капуста, жёлтый, посуда, сентябрь, алфавит.

Медведь.

Жил на берегу Байкала старик. Однажды видит в окошко, что бежит к избе большой медведь. А за ним гонится стая волков. Мишка заскочил в сени. Дверь за ним закрылась. А он ещё её и лапой придавил. Так и остался медведь в избе зимовать под охраной старика.

Словарный диктант.

Ноябрь, одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток, мороз, урожай, суббота, декабрь, мебель.



### 3 класс

#### Диктант с грамматическим заданием №1.

Утро

Заря осветила **восточный** край леса. Ушла ночная тьма, и проснулись певчие птицы. Взошло солнышко. Над долиной в облаках запел жаворонок. На листьях блестели **росинки**. Над цветами кружились **золотые** пчёлки. Они пили сладкий цветочный сок. На пенёчке клубком лежал уж. В воде весело играли **рыбки**.

#### Грамматические задания:

- 1) Во втором предложении подчеркнуть главные члены.
- 2) Подобрать к любому из выделенных слов 1—2 однокоренных слова и обозначить корень.

#### Проверочный диктант.

Праздничный лес

Ночная вьюга украсила лес. Он стал как чудесная сказка. Молоденькие кустики укрылись снежными шубками. Еловые лапы надели мягкие рукавицы. Гигантские сугробы напоминали великанов. Вот взошло солнце. Яркими блёстками засветились снежинки.

Из-под снега вылетел тетерев. Он осмотрел местность и взлетел на гибкую ветвь берёзы. (45 слов.)

Слово для справки: из-под.

#### Контрольная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне".

1. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни в корнях слов одной чертой проверяемые орфограммы, двумя – непроверяемые орфограммы.

**К\_л\_сок** пшеницы, северный в\_т\_рок, г\_р\_дской сад, м\_л\_дой месяц, кожаные с\_п\_ги, п\_л\_сатый пл\_ток, тяж\_лый м\_л\_ток.

- Подбери и запиши проверочные слова к выделенному слову.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Прочитай. Подчеркни букву безударного гласного звука. Подбери к каждому слову и запиши два проверочных слова: форму слова и однокоренное слово. Обозначь в словах ударение.

*Образец:* Дожди – дождь, дождик.

Трава - \_\_\_\_\_.

Ежи - \_\_\_\_\_.

Столы - \_\_\_\_\_.

Звезда - \_\_\_\_\_.

3. Прочитай. Подчеркни в каждом ряду лишнее слово. Вставь пропущенные буквы.

В\_сна, оз\_ро, за\_ц, дер\_во, д\_ревня.

Комн\_та, обл\_ко, завтр\_к, тракт\_р, сах\_р.

Ч\_тыре, сн\_гирь, вос\_мь, с\_рень, меб\_ль.

4. Прочитай. Подбери к данным словам однокоренные слова на правило обозначения буквами парных по глухости-звонкости согласных в корне. Запиши эти слова, подчеркни в них орфограммы на изучаемое правило.

Скользить, просить, площадочка, сказочка, травинка, дороженька, мягонький, улыбаться, сливочки, штрафник.

Скользкий,

---

---

5. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Подбери каждому из слов проверочное.  
Счас\_е, трос\_ник, окрес\_ность, со\_нце, чес\_ность, здр\_ствуй, звёз\_ный.
- 
- 

6. Прочитай. Обозначь в словах суффиксы. Подчеркни в суффиксах буквы, написание которых надо запомнить.

Подснежник, хлебница, берёзонька, житель, синенький, желтоватый, глиняный, вазочка, сварщик, жемчужина.

7. Прочитай. Отметь, в каких словах удвоенные согласные находятся в корне. Разбери другие слова по составу.

- |                                  |                                   |                                     |
|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> длинный | <input type="checkbox"/> ванна    | <input type="checkbox"/> каменный   |
| <input type="checkbox"/> русский | <input type="checkbox"/> классный | <input type="checkbox"/> рассказчик |
| <input type="checkbox"/> аппетит | <input type="checkbox"/> осенний  | <input type="checkbox"/> шоссе      |

8. Прочитай. Образуй от данных слов однокоренные слова при помощи суффиксов –ек или –ик. Запиши эти слова. Выдели в словах суффиксы.

орех - \_\_\_\_\_ песок - \_\_\_\_\_

огурец - \_\_\_\_\_ кирпич - \_\_\_\_\_

замок - \_\_\_\_\_ карандаш - \_\_\_\_\_

- Подчеркни чередующиеся согласные в корнях слов.

9. Прочитай. Спиши, раскрывая скобки и вставляя пропущенные букв. Выдели в словах приставки, подчеркни предлоги.

(Во)шёл медведь (в)тёмный лес – хрус\_нула ветка (под)т\_жёлой лапой валежника.

(Ис)пугалась белка (на)ёлке – (вы)ронила (из)лапок ш\_шку. (У)пала ш\_шка – угодила зайцу (в)лоб. (Со)рвался за\_ц (с)лёжки – (по)мчался (в)ч\_щу.

---

---

10. Прочитай. Образуй от данных слов однокоренные при помощи любой из данных приставок: **под-, об-, раз-, с-, от-**. Запиши эти слова с другими приставками.

Поехал, приезд, заявил, выяснил, соединил, поёжился.

---

---

11. Прочитай. Составь звуковую модель каждого слова. Укажи цифрами, сколько в каждом слове звуков и букв.

Ружьё [ \_\_\_\_\_ ] - \_\_\_\_\_ зв., \_\_\_\_\_ б.

Съел [ \_\_\_\_\_ ] - \_\_\_\_\_ зв., \_\_\_\_\_ б.

Тюльпан [ \_\_\_\_\_ ] - \_\_\_\_\_ зв., \_\_\_\_\_ б.

### Правописание суффиксов и приставок. Диктант с грамматическим заданием

Ёжик.

Вырыл ежик на зиму под сосной норку. Хороша норка! Побежал еж искать постельку. Нашел зверек листья и стал кататься по сырой земле. Листочки накололись на иголки ежа. Зверек потащил листья в норку. Теперь у ежа теплая и мягкая постелька. Спи, ёжик, до весны!

**Грамматические задания:**

- 1) Найди и выдели приставки и суффиксы в словах текста ( 3 приставки и 3 суффикса)
- 2) Образуй однокоренные слова от слов: **лить** а) при помощи приставок; **глаз** б) при помощи суффикса; **мороз** в) при помощи суффикса и приставки.

**Контрольная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"**

1 вариант.

1. **Просклоняй существительные земля, подружка. Выдели окончания.**

Им. п. (есть) \_\_\_\_\_  
Р. П. (нет) \_\_\_\_\_  
Д. п. (дам) \_\_\_\_\_  
В. п. (вижу) \_\_\_\_\_  
Т. п. (восхищаюсь) \_\_\_\_\_  
П. п. (думаю о) \_\_\_\_\_

2. **Подчеркни слово, которое нельзя просклонять.**

Облако, тополь, метро, рябина, аллея, суббота.

3. **Вставь пропущенные окончания существительных. В скобках укажи склонение и падеж.**

Спал в колыбел ( \_\_\_\_\_ ), свернул с дорожк ( \_\_\_\_\_ ),  
погнался за зайц ( \_\_\_\_\_ ), ехал в трамва ( \_\_\_\_\_ ),  
подошёл к конюшн ( \_\_\_\_\_ ), помог старушк ( \_\_\_\_\_ ).

4. **Спиши предложения, вставив пропущенные буквы. Выдели основу предложений. Над существительными укажи склонение и падеж.**

Наш корабль ст(о/а)ял на якор(и/е) у б(и/е)регов Африк(и/е). На в(е/и)ршин(е/и) х(а/о)лма в(е/и)днелась небольшая деревенька.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. **В скобках обозначь склонение и падеж имен существительных. Допиши окончания.**

от ветк... ( _____ скл., _____ п.)	по кроват ... ( _____ скл., _____ п.)
к ветк ... ( _____ скл., _____ п.)	по копейк...( _____ скл., _____ п.)
в постел... ( _____ скл., _____ п.)	в детств... ( _____ скл., _____ п.)

2. вариант.

1. **Просклоняй существительные степь, площадь. Выдели окончания.**

Им. п. (есть) \_\_\_\_\_  
 Р. П. (нет) \_\_\_\_\_  
 Д. п. (дам) \_\_\_\_\_  
 В. п (вижу) \_\_\_\_\_  
 Т. п. (восхищаюсь) \_\_\_\_\_  
 П. п. (думаю о) \_\_\_\_\_

2. **Подчеркни слово, которое нельзя просклонять.**

Солнце, картина, букварь, семья, шоссе, суббота.

3. **Вставь пропущенные окончания существительных. В скобках укажи склонение и падеж.**

Спал в постел ( \_\_\_\_\_ ), потерял на прогулк ( \_\_\_\_\_ ), висит на дерев ( \_\_\_\_\_ ), пирог с черешн ( \_\_\_\_\_ ), подарил внучк ( \_\_\_\_\_ ), напоил из чашк ( \_\_\_\_\_ ).

4. **Спиши предложения, вставив пропущенные буквы. Выдели основу предложений. Над существительными укажи склонение и падеж.**

В комнат(и/е) на подоконник(е/и) красными ог(о/а)нькамицв(и/е)тёт кактус. Зверобой цв(е/и)тёт на лесных п(о/а)лянках до осен(и/е).

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. **В скобках обозначь склонение и падеж имен существительных. Допиши окончания.**

в юност... ( скл., п.)	от ветк... ( скл., п.)
в тумбочк... ( скл., п.)	к ветк ... ( скл., п.)
без вышивк... ( скл., п.)	в постел... ( скл., п.)

**Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.  
 Диктант с грамматическим заданием**

Синички.

Стоит чудесный зимний денёк. Под моё окошко летят прелестные птички. Смотрю на синиц. Вот они сидят на ветвях кудрявой берёзы. На голове чёрная шапочка. Спина, крылья и хвостик жёлтые. На короткую шейку птичка словно галстучек повязала. Грудка яркая, жёлтая. Будто жилет синица надела. Хороша птица!

Клювик у птички тоненький. Едят синички вкусное сало. Радостно им. (56 слов)

Слова для справок: будто, словно.

**Грамматические задания:**

1. Выписать по одному имени прилагательному вместе с именем существительным, с которым оно связано: женского рода, мужского рода, среднего рода. Выделить окончания имен прилагательных.
2. Разобрать по составу слова: зимний, прелестный, кудрявой.
3. Указать падеж имен прилагательных в словосочетаниях: кудрявой берёзы, на короткую шейку.

**Контрольная работа по теме « Падежные окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода».**

**1 вариант.**

**1. Впиши пропущенные окончания прилагательных.** Свеж мясо, добр дело,  
дальн дорога, горяч лучи, жгуч  
солнце, студён вода, холодн руки. □

**2. Запиши словосочетания, вставив пропущенные окончания. Над прилагательными укажи род и падеж. Окончания прилагательных выдели.**

Из кирпичн ... стены, от звонк ... смеха, в соснов ... рощу, на душист ... сене, в дальн ... походе, к далёк ... лесу.

**3. Образуй прилагательное указанного рода. Допиши к нему существительное так, чтобы получились словосочетания. Выдели окончания прилагательных.**

**Образец:** Зима – (ж. р.) зимняя дорога

Мебель – (м. р.) \_\_\_\_\_

Зелень – (ср. р.) \_\_\_\_\_

Снег – (ж. р.) \_\_\_\_\_

**4. Придумай и запиши два - три существительных по указанным грамматическим признакам.**

а) м. р., в ед. ч., в Т. п. \_\_\_\_\_

б)\* ж. р., одушев., в ед. ч., в П. п., 3 скл. \_\_\_\_\_

**2 вариант.**

**1. Впиши пропущенные окончания прилагательных.**

Чёрн море, глубок озёра, топк болото, син карандаш  
летн погода, ближн село, утренн роса

**2. Запиши словосочетания, вставив пропущенные окончания. Над прилагательными укажи род и падеж. Окончания прилагательных выдели.**

У ярк ... костра, на душист ... сене, к далёк ... дому, в зимн ... одежде, на голуб ... чашку, в тонк ... кружеве.

**3. Образуй прилагательное указанного рода. Допиши к нему существительное так, чтобы получились словосочетания. Выдели окончания прилагательных.**

**Образец:** Зима – (ж. р.) зимняя дорога

Морковь – (м. р.) \_\_\_\_\_

Лето – (ср. р.) \_\_\_\_\_

Город – (ж. р.) \_\_\_\_\_

**4. Придумай и запиши два - три существительных по указанным грамматическим признакам.**

а) ж. р., в ед. ч., в Д. п. \_\_\_\_\_

б)\* ж. р., неодушев., в ед. ч., в П. п., 1 скл. \_\_\_\_\_

**Морфология: отработка темы. Диктант**

**В лесной глуши**

Тропинка привела нас в лесную глушь. На изумрудных полянках играет солнечный луч. От цветов рябит в глазах. На листочках дрожат капельки росы. Весело поют зяблики. Радостная песня соловья наполняет все вокруг.

Интересно поглядеть на зверей. На дорожку выбежал зайчишка. Малыш еще не знает страха. Около норы играют лисята. Повадки лисят известны. Обнялись, повалились на траву и катают друг друга. Мать - лисица сторожит детенышей.

### Морфология: контрольная работа 1 вариант

#### 1. Зачеркните лишнее.

В русском языке есть такие части речи: глагол, имя прилагательное, сказуемое, предлог, имя существительное, местоимение, омонимы.

#### 2. Соедини часть речи и её вопрос:

- |                     |                          |
|---------------------|--------------------------|
| Имя прилагательное  | Кто? Что?                |
| Имя существительное | Что делать? Что сделать? |
| Глагол              | Какой? Какая? Какие?     |

#### 3. Укажите имя существительное.

- 1) веселье    2) веселить    3) весёлый    4) веселиться

#### 4. Укажите имя прилагательное.

- 1) снег    2) снежный    3) снежок    4) снеговик

#### 5. Укажите глагол.

- 1) дружный    2) друг    3) дружить    4) дружба

#### 6. В какой строчке записаны только собственные имена существительные?

Москва, машина, лес .

Корова, коньки, мальчик.

Москва, Россия, Красная площадь.

#### 7. Какими частями речи являются данные слова? Заполни таблицу. В каждый столбик допишите своё слово.

Существительное	прилагательное	глагол	числительное	предлог	союз

Книга, возле, жёлтый, пишет, крик , листья, белое, к, льёт, четыре, высокий, рисовать, за, и, восемь, а.

## 8. Сколько в данном тексте имён прилагательных?

Воздух чистый и свежий. Весело щебечут маленькие птицы. Над полем в небесной лазури жаворонки поют весёлые песни. Утро обещает ясный и тёплый день.

А) 7 Б) 5 В) 4 Г) 6

## 9. От имён прилагательных образуй однокоренные имена существительные.

Вкусный \_\_\_\_\_ радостный \_\_\_\_\_

Огуречный \_\_\_\_\_ солнечный \_\_\_\_\_

## 10. Подчеркни в словосочетаниях глаголы

Бежит быстро , написала книгу, поливает грядку

## 2 вариант

### 1. Зачеркните лишнее.

В русском языке есть такие части речи: числительное, имя прилагательное, подлежащее, союз, имя существительное, синоним, предлог.

### 2. Соедини часть речи и её вопрос:

Имя числительное Что делать? Что сделать?

Глагол Какой? Какая? Какое?

Имя прилагательное Сколько? Который?

### 3. Укажите имя существительное.

1) бежать 2) бег 3) беговая 4) пробежаться

### 4. Укажите имя прилагательное.

1) дом 2) домашняя 3) домик 4) домовничать

### 5. Укажите имя числительное.

1) мы 2) второй 3) лесной 4) двоится

### 6. В какой строчке записаны только нарицательные имена существительные?

Красная площадь, пальто , снег .

Жираф, мел , девочка.

Самара, Россия, «Дюймовочка».

**7. Какими частями речи являются данные слова? Заполни таблицу. В каждый столбик допишите своё слово.**

Существительное	прилагательное	глагол	местоимение	числительное	предлог	союз

Три, белка, но, кино, прыгать, родной, по, я, при, родиться, шесть, мелки, дорожный, он, и, рисовать.

**8. Сколько глаголов в тексте?**

Наступила ранняя весна. В овраге журчит ручей. Прилетели весёлые жаворонки. Появились первые подснежники.

3 2) 4 3) 5 4) 6

**9. От имён существительных образуй однокоренные имена прилагательные.**

Капуста \_\_\_\_\_ дружба \_\_\_\_\_

Арбуз \_\_\_\_\_ кирпич \_\_\_\_\_

**10. Подчеркни в словосочетаниях имена прилагательные:**

Томатный сок, важный гость, красная лента.

**Шкала оценок**

36 - 40 балла – отметка «5»

29 – 35 баллов – отметка «4»

21 - 28 баллов – отметка «3»

20 баллов и менее – отметка «2»

**Рекомендации по оцениванию.**

№ задания	Кол-во баллов	Правильный ответ
1	Максимально – 2 б	1 вариант – сказуемое, омонимы
	1 правильный ответ -1 б	2 вариант – подлежащее, синоним.
	Неправильный ответ – 0 б	
2	Максимально	1 вариант



	<p>– 3 б</p> <p>2 правильных ответа -2 б</p> <p>1 правильный ответ – 1б</p> <p>Неправильный ответ – 0 б</p>	<p>Имя прилагательное Какой? Какая? Какие?</p> <p>Имя существительное Кто? Что?</p> <p>Глагол Что делать? Что сделать?</p> <p>2вариант</p> <p>Имя числительное Сколько? Который?</p> <p>Глагол Что делать? Что сделать?</p> <p>Имя прилагательное Какой? Какая? Какое?</p>
3	<p>Правильный ответ – 1 б</p> <p>Неправильный ответ – 0</p>	<p>1 вариант -1</p> <p>2вариант -2</p>
4	<p>Правильный ответ – 1 б</p> <p>Неправильный ответ – 0</p>	<p>1 вариант -2</p> <p>2вариант -2</p>
5	<p>Правильный ответ – 1 б</p> <p>Неправильный ответ – 0</p>	<p>1 вариант -3</p> <p>2вариант -2</p>
6	<p>Правильный ответ – 1 б</p> <p>Неправильный ответ – 0</p>	<p>1 вариант -3</p> <p>2вариант -2</p>
7	<p>Максимально – 23 - 22б</p> <p>За каждый неправильный ответ – минус 1 б</p>	<p>1 вариант</p> <p>1. Книга, крик, листья.</p> <p>2. Жёлтый, белое, высокий.</p> <p>3. пишет, рисовать,</p>

		<p>льёт</p> <p>4. , четыре, восемь</p> <p>5. возле, к , за,</p> <p>6. и, а.</p> <p>2вариант</p> <p>1.белка, мелки, кино</p> <p>2. родной, дорожный</p> <p>3. прыгать, родиться, рисовать.</p> <p>4. я, он</p> <p>5. Три, шесть</p> <p>6. по, при</p> <p>7. но, и.</p>
8	<p>Правильный ответ – 1 б</p> <p>Неправильный ответ – 0</p>	<p>1вариант – А</p> <p>2вариант - 2</p>
9	<p>Максимально – 4 б</p> <p>По 1 б за каждый правильный ответ</p>	<p>1вариант – вкус, радость, огурец, солнце</p> <p>2 вариант – капустный , дружный, арбузный, кирпичный</p>
10	<p>Максимально – 3 б</p> <p>2 правильных ответа -2 б</p> <p>1 правильный ответ – 1б</p> <p>Неправильный ответ – 0 б</p>	<p>1 вариант – бежит, написала, поливает</p> <p>2 вариант – томатный, красная, важный.</p>

**Орфография: контрольная работа**  
**"Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"**

1. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Подбери и запиши к тексту заглавие.

Приш\_л мес\_ц \_прель. По утрам ещё бывают лё\_кие зам\_розки. Тон\_нький лёд п\_крывает лужи. Т\_плей и ярче светит со\_нце. С окрес\_ных гор сползают снега. По д\_рогам журч\_т г\_ворливые руч\_йки. Из земли п\_к\_залась зелён\_нькая травка. Скоро з\_цв\_тут ранн\_е цветы. На д\_рев\_ях н\_бухли и п\_т\_мнели почки. В лесу цв\_тёт ива. Цв\_ты как ж\_лтые пуш\_стые шар\_ки. Прил\_тели грачи и скв\_рцы. Они уже п\_с\_лились в своих дом\_ках. Белка **выл\_зла** из гн\_зда. Здра\_ствуй, в\_сенн\_я пора!

**Ответы.**

Апрель

Пришёл месяц апрель. По утрам ещё бывают лёгкие **заморозки**. Тоненький лёд **покрывает** лужи. Теплей и ярче светит солнце. С окрестных гор сползают снега. По **дорогам** журчат **говорливые** ручейки. Из земли **показалась зелёная** травка. Скоро **зацветут** ранние цветы. На **деревьях** **набухли** и **потемнели** почки. В лесу цветёт ива. Цветы как **жёлтые пушистые** шарики. Прилетели грачи и скворцы. Они уже **поселились** в своих домиках. Белка **вылезла** из гнезда. Здравствуй, **весенняя** пора.

4 класс.

### Контрольная работа №1.

Вариант 1.	Вариант 2.
<p><b>1. Дополни предложения недостающими словами.</b></p> <p>Несколько _____, который объединены общей _____ и связаны друг с другом по _____, называются _____. Текст состоит из _____. Каждая часть записывается с _____ строки.</p> <p><b>2. Пронумеруй части так, чтобы получился текст.</b></p> <p>Встреча.</p> <p>_____ <b>Мы разговорились. Мальчик жил в маленьком селе на берегу лесного озера. Там было всего несколько домов.</b></p> <p>_____ Наступил вечер. В каждом доме ждали мальчика: он приносил жителям села газеты, журналы, книги.</p> <p>_____ Я шёл по хмурому лесу. Тишина. Высокие сосны и кедры окружали меня. Вдруг я увидел мальчика. За плечами у него весели ружьё и сумка.</p> <p>_____ Через весь лес каждое утро мальчик ходил в школу. Ему предлагали жить при школ, но он отказался.</p> <p><b>3. Выпиши из предложения все словосочетания по образцу.</b></p> <p>Образец. Вижу красивую девочку. Вижу (кого?) девочку. Девочку (какую?) красивую.</p> <p>Крик кукушки доносился из ближнего леса.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p><b>1. Дополни предложения недостающими словами.</b></p> <p>Высказывание, в котором два или несколько предложений-это _____. Предложения в тексте объединены общей _____ и связаны по _____. Текст имеет свою _____ и главную _____. Текст можно _____.</p> <p><b>2. Пронумеруй части так, чтобы получился текст.</b></p> <p>Кукушка.</p> <p>_____ Вернутся птички и не заметят, что у них в гнезде ещё одно яйцо прибавилось. Они высидают вместе со своими птенцами кукушонка.</p> <p>_____ Как только наступит весна, птицы начнут вить гнёзда, а потом выращивать птенцов. А вот кукушка гнёзда не вьёт.</p> <p>_____ Она и детей не выращивает. Найдёт кукушка гнездо каких-нибудь птичек, выследит, когда хозяева улетят. Тихо подложит она своё яйцо в гнездо.</p> <p>_____ А уж кукушонок о себе сам позаботится. Вытолкает он других птенчиков из гнезда и останется один.</p> <p><b>3. Выпиши из предложения все словосочетания по образцу.</b></p> <p>Образец. Вижу красивую девочку. Вижу (кого?) девочку. Девочку (какую?) красивую.</p> <p>Большая медведица увидела муравьиную кучу.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>4. Составь и запиши предложение из слов. Подчеркни главные члены.</b> Снимали, гигантских, школьники, с, листьев, капустных, гусениц.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>5. Определи, какими по цели высказывания являются предложения. Расставь знаки препинания.</b> Умеете ли вы собирать грибы и ягоды  <input type="checkbox"/> повествовательное  <input type="checkbox"/> побудительное  <input type="checkbox"/> вопросительное  Мы нашли полянку с земляникой  <input type="checkbox"/> повествовательное  <input type="checkbox"/> побудительное  <input type="checkbox"/> вопросительное  Собирайте скорее ягоды в коринку  <input type="checkbox"/> повествовательное  <input type="checkbox"/> побудительное  <input type="checkbox"/> вопросительное</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>4. Составь и запиши предложение из слов. Подчеркни главные члены.</b> Режиссёр, в, известный, ненастный, в, Одессу, день, приехал, прекрасную.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>5. Определи, какими по цели высказывания являются предложения. Расставь знаки препинания.</b> Как отыскать белый гриб  <input type="checkbox"/> повествовательное  <input type="checkbox"/> побудительное  <input type="checkbox"/> вопросительное  Бабушка рассказывает мне об этом  <input type="checkbox"/> повествовательное  <input type="checkbox"/> побудительное  <input type="checkbox"/> вопросительное  Приходите, послушайте  <input type="checkbox"/> повествовательное  <input type="checkbox"/> побудительное  <input type="checkbox"/> вопросительное</p>
--	---

### Ключ ответов и оценивания

№	Вариант 1	Вариант 2.	Баллы
1	Предложений, темой, по смыслу, текстом. Предложений, красной.	Текст. Темой, по смыслу. Тему, мысль. Озаглавить.	3 балла
2	2, 3, 1, 4	3, 1, 2, 4	1 балл
3	Крик (кого?) кукушки. Доносился (откуда?) из леса. Леса (какого?) ближнего.	Медведица (какая?) большая. Увидела (что?) кучу. Кучу (какую?) муравьиную.	3 балла
4	Школьники снимали с капустных листьев гигантских гусениц. Школьники – подлежащее Снимали - сказуемое	<b>Известный режиссер приехал в ненастный день в прекрасную Одессу.</b> <b>Режиссёр – подлежащее</b> <b>Приехал - сказуемое</b>	2 балла
5	Вопросительное ? Повествовательное . Побудительное !	Вопросительное ? Повествовательное . Побудительное !	3 балла

12 баллов - «5»

11 - 10 баллов – «4»

9- 7 баллов – «3»

### Контрольная работа №2

#### Вариант 1.

#### 1. Рассмотрите схемы. Поставьте пропущенные запяты.

а) ○ ○ и ○	б) ○ а ○ и ○	○ ○ но ○
------------	--------------	----------

--	--	--

**2. Поставь, где надо, запятые.**

Дети увидели в лесу ёжика но не подошли к нему.

Птичка примчалась из-за моря села и запела.

Пронеслись с шумом дрозды и скрылись вдали.

**3. Поставь нужные знаки в конце предложений. Подчеркни повествовательное предложение, в котором есть однородные подлежащие.**

Как там оказались собака и кот

Как уютно устроились под елью боровик и нарядный мухомор

На юг потянулись журавли и крикливые гуси

Утро было сырое и прохладное

**4. Вставь пропущенные буквы, расставь знаки препинания. Найди предложение с однородными сказуемыми и подчеркни его.**

Только ос\_\_нью можно оценить кр\_\_соту ясеня осины р\_\_бины клена. Листья осины ж\_\_лтые м\_\_линовые пурпурные. Хорошо см\_\_третьна осенние д\_\_ревья при закате. Лес весь лучится сверкает, светится.

**5. Раздели текст на предложения. Расставь необходимые знаки препинания.**

У кумушки- лисы зубки острые рыльце тоненькое ушки на макушке хвостик на отлете шубка тепленькая хорошо кума принаряжена: шерсть пушистая мягкая на груди жилет а на шее белый галстучек.

**Вариант 2.**

**1. Рассмотрите схемы. Поставь пропущенные запятые.**

○ ○ ○

а)                    а	б) ○    нс    ○    ○    ○    и    ○
-------------------------	-------------------------------------

**2. Поставь, где надо, запятые.**

Через разрывы облаков можно было увидеть поля леса дороги селения.

В городе много парков аллей и площадей.

День был сырой пасмурный но тёплый.

**3. Поставь нужные знаки в конце предложений. Подчеркни повествовательное предложение, в котором есть однородные подлежащие.**

Куда направились сороки и галки

На улице было морозно и свежо

Как здорово в осеннем лесу

Мамы и папы приехали к своим детям

**4. Вставь пропущенные буквы, расставь знаки препинания. Найди предложение с однородными сказуемыми и подчеркни его.**

Мачеха погл\_\_дит побряхтит спрячет холст в сундук и с\_\_дит тихо.

З\_\_лотой луг накрыли густой туман и дымка.

Ч\_\_стые капли д\_\_ждя повисли на тр\_\_ве на кустах на д\_\_рев\_\_ях.

На п\_\_ляне высыхают тр\_\_ва лист\_\_я хвоя мох.

**5. Раздели текст на предложения. Расставь необходимые знаки препинания.**

Солнце уже довольно высоко стояло на чистом небе но поля и луга ещё блестели росой к полуночи тучи ушли и над вершинами сосен и берёз начало переливаться холодными огнями небо над полем засвистели злые ветры, и мороз остудил землю.

**Ключ ответов и оценивания**

**Вариант 1.**

№	Ответы	Баллы
1	а) ○ , ○ и ○ б) ○ , а ○ и ○	3 балла

	в) ○ , ○ , но ○	
2	Дети увидели в лесу ёжика, но не подошли к нему. Птичка примчалась из-за моря, села и запела. Пронеслись с шумом дрозды и скрылись вдаль.	1 балл
3	Как там оказались собака и кот? Как уютно устроились под елью боровик и нарядный мухомор. <u>На юг потянулись журавли и крикливые гуси.</u> Утро было сырое и прохладное.	3 балла
4	Только осенью можно оценить красоту ясеня, осины, рябины, клена. Листья осины желтые, малиновые, пурпурные. Хорошо смотреть на осенние деревья при закате. <u>Лес весь лучится, сверкает, светится.</u>	5 баллов
5	У кумушки- лисы зубки острые, рыльце тоненькое, ушки на макушке, хвостик на отлете, шубка тепленькая. Хорошо кума принаряжена. Шерсть пушистая, мягкая. На груди жилет, а на шее белый галстучек.	5 баллов

#### Ключ ответов и оценивания

№	Ответы	Баллы
1	а) ○ , , ○ , а ○ б) ○ , , но ○ и ○ в) ○ , , ○ ○	3 балла
2	Через разрывы облаков можно было увидеть поля, леса, дороги селения. В городе много парков, аллей и площадей. День был сырой, пасмурный, но тёплый.	1 балл
3	Куда направились сороки и галки? На улице было морозно и свежо. Как здорово в осеннем лесу! Мамы и папы приехали к своим детям.	3 балла
4	<u>Мачеха поглядит, побряхтит, спрячет холст в сундук и сидит тихо.</u> Золотой луг накрыли густой туман и дымка. Чистые капли дождя повисли на траве, на кустах, на деревьях. На поляне высыхают трава, листья, хвоя, мох.	5 баллов
5	Солнце уже довольно высоко стояло на чистом небе, но поля и луга ещё блестели росой. К полуночи тучи ушли, и над вершинами сосен и берёз начало переливаться холодными огнями небо. Над полем засвистели злые ветры, и мороз остудил землю.	5 баллов

17 баллов - «5»

16 - 15 баллов – «4»

14- 8 баллов – «3»

### Контрольная работа №3 по теме «СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ»

#### 1. Какие предложения являются текстом?

1. Моя мама работает на кондитерской фабрике лаборантом. У неё в кабинете много всяких пробирок и колбочек. Весело играли с Мишей. Купили вчера санки.

2. **На соревнованиях весело. Все кричат, поддерживают свои команды. А сколько сил прибавляется у участников, когда они чувствуют поддержку. Соперникам не выиграть!**

3. **Наступила долгожданная зима. Барсук залёг в спячку. Мышка спряталась в свою глубокую норку. Белочка сделала себе запасы на зиму и спрятала их в укромные места. Косолапый крепко заснул в своей берлоге.**

4. Пилот – очень ответственная работа. Самолёт летит быстро. Облака видно близко – близко. Птицы так высоко не летают. Самолёт делают из прочной стали.

**2. Отметь группу слов, которые не являются предложением.**

1. Сбоку висела железная петля замка.
2. Каждый день приносил свои развлечения.
3. **В глухой лесу росли грибы.**
4. Михаил и Степан – друзья.

**3. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился относительно законченный текст**

**А.** Они смастерили для черепахи домик, в который положили солому.

**Б.** Весной около дороги ребята нашли черепаху.

**В.** Солнце разбудило её от спячки.

**Г.** Черепаха жила в домике до тех пор, пока не наступило лето.

1. Б, В, А, Г

2. Г, В, А, Б

3. В, Г, А, Б

4. **Б, А, В, Г**

**4. По цели высказывания предложения бывают (выбери правильные ответы):**

1. повествовательные;
2. побудительные;
3. **вопросительные;**
4. невосклицательные.

**4. Побудительным среди данных предложений является следующее.**

1. Разве я вожу детей хуже взрослых лошадей?
2. **Приходите, генералы, в воскресенье в зоопарк!**
3. Я съедаю очень мало, меньше кошек и собак.
4. Я выносливее многих: и верблюдов, и коня!

**5. К группе предложений по интонационной (эмоциональной) окраске относятся:**

1. повествовательные, побудительные и вопросительные предложения;
2. **восклицательные и невосклицательные предложения;**
3. распространенные и нераспространенные предложения;
4. простые и сложные предложения

**6. Определи правильный порядок разбора предложения *Из-за тучи выглянуло солнце.***

1. Повествовательное, простое, распространенное, невосклицательное;
2. Повествовательное, невосклицательное, распространенное, простое;
3. Простое, повествовательное, невосклицательное, распространенное;
4. **Повествовательное, невосклицательное, простое, распространенное.**

**7. Отметь предложения, в конце которых нужно поставить вопросительный знак.**

1. Во вторник дети были на экскурсии в Эрмитаже
2. Лесная красавица ель укуталась в снежную шубу
3. **Когда же начнётся лето**
4. Разнообразных животных можно встретить в тропиках

**8. Какая группа слов не является словосочетанием.**

1. махал руками
2. любить землю
3. **апрель пришёл**
4. зелёные листочки

9. Слово *стол* является главным в словосочетании:

1. **школьный стол;**
2. вынести стол;
3. ножка стола;
4. сидел под столом.

10. Сколько словосочетаний можно выписать из этого предложения *Стройные косяки журавлей потянулись в далекие страны?*

1. 5;
2. 3;
3. **4;**
4. 6.

11. Укажите, какое из данных имен прилагательных не может составить словосочетание со словом *дедушка*

1. весёлый
2. добрый
3. молодой
4. **грустный**

12. Отметьте правильный ответ:

Подлежащее – главный член предложения, который отвечает на вопрос:

1. какой? какая?
2. **кто? что?**
3. что делать? что сделать?
4. как? когда?

13. Выделенное слово в этом предложении является подлежащим

1. Замечательный подарок мне прислал по почте брат.
2. Ветер гонит листья.
3. Утром ветер разогнал туманы.
4. **Зеркало залива освещает луч.**

14. Сказуемым в предложении *Пыль совершенно запорошила ему глаза и застряла в горле* является

1. совершенно запорошила
2. **запорошила и застряла**
3. пыль запорошила и застряла
4. запорошила и застряла в горле

15. Укажи грамматическую основу предложения *Я почти дошел до тропинки и вдруг увидел в траве жёлтый полумесяц.*

1. я дошел;
2. я увидел;
3. **я дошел и увидел;**



4. я почти дошел

**16. Второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы косвенных падежей и обозначает предмет, называется**

1. дополнением;
2. определением;
3. обстоятельством;
4. сказуемым.

**17. Подчеркни предложение, построенное по схеме: *определение + подлежащее + сказуемое*.**

1. Воскресный день закончился.
2. Жёлтые листья опадают.
3. Птицы поют в гнезде.
4. Настя знает все правила.

**18. Второстепенные члены предложения – это**

1. подлежащее и сказуемое
2. **определение и дополнение**
3. предлог и обстоятельство
4. сказуемое и дополнение

**19. Укажите, в каких предложениях есть однородные члены.**

1. В весеннем лесу появились первые цветы.
2. **Зима еще хлопочет и на весну ворчит.**
3. Весна спешит, а зима не отступает.
4. **Я помню лес, палатку, песни у костра.**

**20. В каких предложениях неправильно расставлены знаки препинания при однородных членах?**

1. Солдата славят, смелость, победа, награда.
2. **Мы изучаем окружающий мир, и литературу.**
3. Ребята для гербария собирали цветы и листья, травинки и плоды.
4. Мы любим стихи и Пушкина, и Лермонтова, и Некрасова.

**21. Укажите сложные предложения:**

1. Подошел человек ближе, разговорился, выменял овцу и пошел дальше.
2. **Колосья колют ноги, а бедная девушка жнет и жнет.**
3. На сковородке жарилась и шипела картошка.
4. **Ярко-белая вспышка молнии прорезала ночное небо и выхватила глинобитное строение у самой реки.**

**22. В этом предложении две грамматические основы.**

1. Мальчик поймал красивую бабочку и принес ее отцу.
2. Осенью солнышко ещё светит ярко, но уже не греет.
3. Рыси, куропатки, орлы и барсы живут в заповеднике.
4. **Ты идешь по осеннему лесу, и над твоей головой кружатся желтые листья.**

**23. Найдите предложения с обращениями (знаки препинания не расставлены).**

1. Сердечный друг ты не здорова
2. Куда ты бежишь так без оглядки
3. Благослови нас на подвиг родная земля
4. Принеси мне книгу о животных

**24. Укажите предложение с прямой речью (знаки препинания не расставлены)**

1. С добрым утром дорогие друзья
2. В глубине моря раздался глухой рокот
3. **С добрым утром я кричу**
4. Наш воронежский край красив

**35. Найди пунктуационную ошибку в схеме.**

1. А: «П».
2. «П.» -а
3. А: «П!»
4. «П!» -а.

**Контрольная работа №4**

Вариант 1.	Вариант 2.																										
<p><b>1. Просклоняй слово вода. Выдели окончания.</b></p> <p>И.п. ( ) _____</p> <p>Р.п. ( ) _____</p> <p>Д.п. ( ) _____</p> <p>В.п. ( ) _____</p> <p>Т.п. ( ) _____</p> <p>П.п. ( ) _____</p> <p><b>2. Определи падеж, укажи стрелками.</b></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>вижу Москву</td> <td>И. п.</td> </tr> <tr> <td>сизу на крыше</td> <td>Р. п.</td> </tr> <tr> <td>пишу ручкой</td> <td>Д. п.</td> </tr> <tr> <td>сизу около двери</td> <td>В. П.</td> </tr> <tr> <td>озеро</td> <td>Т. п.</td> </tr> <tr> <td>расположилось</td> <td>П. п</td> </tr> <tr> <td>мчится по улице</td> <td></td> </tr> </table> <p><b>3. Выпиши словосочетания с одушевлёнными именами существительными в Т.п., м. р.</b></p> <p>Мечтать о лете, спрятаться за берёзой, наблюдать за медведем, рисовать карандашом, играть с другом.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>4. Укажи падеж неизменяемых слов.</b></p> <p>Сесть за рояль - _____</p> <p>Войти в кафе - _____</p> <p>Выступать по радио - _____</p>	вижу Москву	И. п.	сизу на крыше	Р. п.	пишу ручкой	Д. п.	сизу около двери	В. П.	озеро	Т. п.	расположилось	П. п	мчится по улице		<p><b>1. Просклоняй слово лиса. Выдели окончания.</b></p> <p>И.п. ( ) _____</p> <p>Р.п. ( ) _____</p> <p>Д.п. ( ) _____</p> <p>В.п. ( ) _____</p> <p>Т.п. ( ) _____</p> <p>П.п. ( ) _____</p> <p><b>2. Определи падеж, укажи стрелками.</b></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>вижу солнышко</td> <td>И. п.</td> </tr> <tr> <td>разговор о книге</td> <td>Р. п.</td> </tr> <tr> <td>живёт под землёй</td> <td>Д. п.</td> </tr> <tr> <td>вырастает из земли</td> <td>В. П.</td> </tr> <tr> <td>конь бежит</td> <td>Т. п.</td> </tr> <tr> <td>подошёл к школе</td> <td>П. п</td> </tr> </table> <p><b>3. Выпиши словосочетания с одушевлёнными именами существительными в Т.п., м. р.</b></p> <p>Жить за городом, встретиться с товарищем, прочитать о Луне, вырос под осиной, зашёл за братом.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>4. Укажи падеж неизменяемых слов.</b></p> <p>Пойти в кино - _____</p> <p>Жить около метро - _____</p> <p>Нет радио - _____</p> <p><b>5. Напиши ответы на вопросы.</b></p> <p>В каком падеже имя существительное</p>	вижу солнышко	И. п.	разговор о книге	Р. п.	живёт под землёй	Д. п.	вырастает из земли	В. П.	конь бежит	Т. п.	подошёл к школе	П. п
вижу Москву	И. п.																										
сизу на крыше	Р. п.																										
пишу ручкой	Д. п.																										
сизу около двери	В. П.																										
озеро	Т. п.																										
расположилось	П. п																										
мчится по улице																											
вижу солнышко	И. п.																										
разговор о книге	Р. п.																										
живёт под землёй	Д. п.																										
вырастает из земли	В. П.																										
конь бежит	Т. п.																										
подошёл к школе	П. п																										

<p><b>5. Напиши ответы на вопросы.</b></p> <p>В каком падеже имя существительное употребляется с предлогами к, по?</p> <p>В каком падеже имя существительное никогда не употребляется с предлогом?</p> <p>В каком падеже всегда стоит подлежащее?</p>	<p>употребляется с предлогами к, по?</p> <p>В каком падеже имя существительное никогда не употребляется с предлогом?</p> <p>В каком падеже всегда стоит подлежащее?</p>
---	---

**Ключ ответов и оценивания**

№	Вариант 1.	Вариант 2	Баллы
1	И.п. (что?) вода Р.п. (чего?) воды Д.п. (чему?) воде В.п. (что?) воду Т.п. (чем?) водой П.п. (о чём?) о воде	И.п. (кто?) лиса Р.п. (кого) лисы Д.п. (кому?) лисе В.п. (кого?) лису Т.п. (кем?) лисой П.п. (о ком?) о лисе	6
2	вижу Москву – В.п. сизу на крыше – П.п. пишу ручкой - Т.п. сизу около двери – Р.п. озеро расположилось – И.п. мчится по улице – Д.п.	вижу солнышко – В.п. разговор о книге - П.п. живёт под землёй – Т.п. вырастает из земли – Р.п. конь бежит – И.п. подошёл к школе – Д.п.	6
3.	Наблюдать за медведем, играть с другом	встретиться с товарищем, зашёл за братом	1
4.	Сесть за рояль – В.п. Войти в кафе - В.п. Выступать по радио – Д.п.	Пойти в кино – В.п. Жить около метро - Р.п. Нет радио – Р.п.	3
5.	Д.п. И.п. И.п.	6 П.п. И.п.	3

19 баллов – «5»

18-17 баллов «4»

16-10 баллов – «3»

**Контрольная работа №5 «Изменение по падежам имён прилагательных и правописаний падежных окончаний в единственном числе».**

Вариант 1.	Вариант 2.
<p><b>1. Просклоняй имя прилагательное вместе с именем существительным.</b> Зимнее утро И.п. _____ Р.п. _____ Д.п. _____ В.п. _____ Т.п. _____ П.п. _____</p> <p><b>2. Подчеркни окончания имён прилагательных женского рода.</b> -ая, -ое, -ой, -ий, -ья, -ый, -ее</p> <p><b>3. Подбери к окончанию соответствующую запись морфологического разбора имени прилагательного. Укажи стрелками.</b></p>	<p><b>1. Просклоняй имя прилагательное вместе с именем существительным</b> Летний вечер И.п. _____ Р.п. _____ Д.п. _____ В.п. _____ Т.п. _____ П.п. _____</p> <p><b>2. Подчеркни окончания имён прилагательных мужского рода</b> -ая, -ое, -ой, -ий, -ья, -ый, -ее</p> <p><b>3. Подбери к окончанию соответствующую запись морфологического разбора имени прилагательного. Укажи стрелками.</b></p>

1) -ыми, -ими 2) -ую, -юю 3) -ого, -его	а) имя прил., ед.ч., ж.р., В.п. б) имя прил., ед.ч., м.р. или ср.р., Р.п. в) имя прил., мн.ч., Т.п.	1) -ыми, -ими мн.ч., Д.п. 2) -ым, -им ед.ч., м.р. или ср.р., Д.п. 3) -ему, -ому мн.ч., Т.п.	а) имя прил., б) имя прил., в) имя прил.,
<b>4. Вставь нужные окончания, определи падеж имени прилагательного.</b> Готовлюсь к математическ _____ олимпиаде ( _____ п.) Стоит у голуб _____ озера ( _____ п.) Навели образцов _____ порядок _____ ( _____ п.) Освещён мягк _____ светом ( _____ п.) Проклюнулся тоненьк _____ росток ( _____ п.)		<b>4. Вставь нужные окончания, определи падеж имени прилагательного.</b> В русск _____ народной песне ( _____ п.) Крыша стар _____ домика ( _____ п.) Пришёл с зимн _____ прогулки ( _____ п.) Говорил о пушист _____ ели ( _____ п.) Остановился стареньк _____ трамвай ( _____ п.)	
<b>5. Найди и исправь ошибку в морфологическом разборе имени прилагательного.</b> Еловой (ветки) 1) Имя прилагательное, так как обозначает признак предмета. 2) Начальная форма – (какой?) еловый. 3) Ед.ч., м.р., Р.п. 4) Второстепенный член предложения.		<b>5. Найди и исправь ошибку в морфологическом разборе имени прилагательного.</b> 1) Имя прилагательное, так как обозначает признак предмета. 2) Начальная форма (какой?) садовый. 2) Ед.ч., ж.р., Д.п. 4) Второстепенный член предложения.	

### Ключ ответов и оценивания

Вариант 1.	Вариант 2.
<b>1. Зимнее утро</b> И.п. зимнее утро Р.п. зимнего утра Д.п. зимнему утру В.п. зимнее утро Т.п. зимним утром П.п. о зимнем утре 2. <u>-ая</u> , -ое, -ой, -ий, <u>-яя</u> , -ый, -ее 3. 1) -ыми, -ими ----- в) имя прил., мн.ч., Т.п. 2) -ую, -юю ----- а) имя прил., ед.ч., ж.р., В.п. 3) -ого, -его ----- б) имя прил., ед.ч., м.р. или ср.р., Р.п. 4. Готовлюсь к математическ <u>ой</u> олимпиаде (Д.п.) стоит у голуб <u>ого</u> озера (Р.п.) навели образцов <u>ый</u> порядок (И.п.) освещён мягк <u>им</u> светом (Т.п.) проклюнулся тоненьк <u>ий</u> росток (И.п.) 5.3) ед.ч., ж.р., Р.п.	1. И.п. летний вечер Р.п. летнего вечера Д.п. летнему вечеру В.п. летний вечер Т.п. летним вечером П.п. о летнем вечере 2. -ая, -ое, <u>-ой</u> , <u>-ий</u> , -яя, <u>-ый</u> , -ее 3. 1) -ыми, -ими ----- в) имя прил., мн.ч., Т.п. 2) -ым, -им ----- б) имя прил., ед.ч., м.р. или ср.р., Д.п. 3) -ему, -ому ----- а) имя прил., мн.ч., Д.п. 4. В русск <u>ой</u> народн <u>ой</u> песне (П.п.) Крыша стар <u>ого</u> домика (Р.п.) Пришёл с зимн <u>ей</u> прогулки (Р.п.) Говорил о пушист <u>ой</u> ели (П.п.) Остановился стареньк <u>ий</u> трамвай (И.п.) 5.3) ед.ч., ж.р., Р.п.

№	1	2	3	4	5
баллы	6	1	3	5	1

16 баллов – «5»

18- 17 баллов – «4»

16- 10 баллов – «3»

### Задание 1

**Проверочная работа №6** Что такое возвратные глаголы?

### Задание 1.

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- все переходные глаголы являются возвратными
- все возвратные глаголы являются переходными
- все возвратные глаголы являются непереходными
- возвратные глаголы могут быть переходными или непереходными

### Задание 2

Вопрос:

Выберите возвратный глагол.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) бежать
- 2) спешить
- 3) торопиться
- 4) ехать

### Задание 3

Вопрос:

Выберите возвратный глагол.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) мести
- 2) нестись
- 3) печь
- 4) жевать

### Задание 4

Вопрос:

Выберите возвратные глаголы.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) надеюсь
- 2) оглянемся
- 3) рассмеюсь
- 4) увезти

### Задание 5

Вопрос:

Выберите возвратные непереходные глаголы.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) узнать
- 2) обняться
- 3) броситься
- 4) испугаться
- 5) таких глаголов не бывает

### Задание 6

Вопрос:

Сделайте из переходного глагола *унести* непереходный при помощи возвратности.

Запишите ответ:

---

### Задание 7

Вопрос:

Выберите невозвратные переходные глаголы.

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) обижаться
- 2) прыгать
- 3) винить
- 4) тащиться
- 5) высмотреть

### **Задание 8**

*Вопрос:*

Сопоставьте правильно!

*Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:*

- 1) переходный невозвратный
- 2) непереходный возвратный
- 3) непереходный невозвратный

- ласкаться  
 путешествовать  
 смешить  
 осветить  
 рассориться

### **Задание 9**

*Вопрос:*

Выберите глаголы от которых нельзя образовать возвратные глаголы при помощи только суффикса -ся.

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) рисовать
- 2) бегать
- 3) кормить
- 4) вызвать
- 5) победить

### **Задание 10**

*Вопрос:*

Выберите устойчивые выражения, в которых два или более возвратных глаголов.

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) Читай, не вертись, а что написано, не сердись.
- 2) Молодые бранятся – тешатся; старики бранятся - бесятся.
- 3) Рискнул, да и закаялся.
- 4) За шутку не сердись, а в обиду не вдавайся.
- 5) Кто смел, тот два съел, да и подавился.

### **Ответы:**

- 1) (3 б.) Верные ответы: Нет; Нет; Да; Нет;
- 2) (3 б.) Верные ответы: 3;
- 3) (3 б.) Верные ответы: 2;
- 4) (4 б.) Верные ответы: 1; 2; 3;
- 5) (4 б.) Верные ответы: 2; 3; 4;
- 6) (4 б.) Верный ответ: "унестись".
- 7) (4 б.) Верные ответы: 3; 5;
- 8) (5 б.) Верные ответы: 2; 3; 1; 1; 2;
- 9) (5 б.) Верные ответы: 2; 5;
- 10) (5 б.) Верные ответы: 1; 2; 4;

## Глагол. Контрольная работа №7.

Вариант 1.	Вариант 2.
<p><b>1. Подчеркни возвратные глаголы.</b> Готовится, колосится, встречали, находиться, проник, летит, сидит, носить, развлекаться, выбирать.</p> <p><b>2. Вставь, где надо ь (мягкий знак).</b> смеят__ся, смеёт__ся умывает__ся, умыват__ся радует__ся, радоват__ся отвлекает__ся, отвлекат__ся</p> <p><b>3. Спиши, раскрывая скобки.</b> (Не)прийти на встречу, (не)знаешь печали, (не)навидеть ложь, (не)буду слушаться, (не)гляди в сторону.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>4. Вставь пропущенные буквы. Укажи спряжение глаголов.</b> Перенос__т, бре__т, прокладыва__шь, слыш__шь, прос__шься, верт__т, наблюда__шь, сяд__шь, терп__шь, хлоп__ть.</p> <p><b>5. Вставь, где надо, ь (мягкий знак).</b> Как аукнет__ся, так и откликнет__ся. Как верёвочка не вьёт__ся, а конец найдёт__ся. Умел ошибит__ся, умеи и поправит__ся. Дело мастера боит__ся. Если не будешь стремит__ся, нечем будет гордит__ся!</p>	<p><b>1. Просклоняй имя прилагательное вместе с именем существительным</b> Летний вечер И.п. _____ Р.п. _____ Д.п. _____ В.п. _____ Т.п. _____ П.п. _____</p> <p><b>2. Подчеркни окончания имён прилагательных мужского рода</b> -ая, -ое, -ой, -ий, -ья, -ый, -ее</p> <p><b>3. Подбери к окончанию соответствующую запись морфологического разбора имени прилагательного. Укажи стрелками.</b> 1) -ыми, -ими <span style="float: right;">а) имя прил., мн.ч., Д.п.</span> 2) -ым, -им <span style="float: right;">б) имя прил., ед.ч., м.р. или ср.р., Д.п.</span> 3) -ему, -ому <span style="float: right;">в) имя прил., мн.ч., Т.п.</span></p> <p><b>4. Вставь нужные окончания, определи падеж имени прилагательного.</b> В русск__ народной песне (____п.) Крыша стар__ домика (____п.) Пришёл с зимн__ прогулки (____п.) Говорил о пушист__ ели (____п.) Остановился стареньк__ трамвай (____п.)</p> <p><b>5. Найди и исправь ошибку в морфологическом разборе имени прилагательного.</b> 1) Имя прилагательное, так как обозначает признак предмета. 2) Начальная форма (какой?) садовый. 2) Ед.ч., ж.р., Д.п. 4) Второстепенный член предложения.</p>

### Ключ ответов и оценивания

Вариант 1.	Вариант 2.
<p>1. <u>Готовится, колосится</u>, встречали, <u>находиться</u>, проник, летит, сидит, носить, <u>развлекаться</u>, выбирать.</p> <p>2. смея<u>т</u>ся, сме<u>е</u>тся умыва<u>е</u>тся, умыва<u>т</u>ся рад<u>у</u>ется, рад<u>о</u>ва<u>т</u>ся отвлек<u>а</u>ется, отвлек<u>а</u>т<u>ь</u>ся</p> <p>3. Не прийти на встречу, не зна<u>е</u>шь печали, ненавид<u>е</u>ть ложь, не буду слуш<u>а</u>ться, не гляди в сторону.</p> <p>4. Перенос<u>и</u>ть (2 спр.), бре<u>е</u>т (1 спр.),</p>	<p>1. Позавтра<u>к</u>ать, вст<u>а</u>ть, брит<u>ь</u>, умыв<u>а</u>ет, <u>умыва<u>е</u>тся, улыба<u>е</u>тся</u>, прош<u>ё</u>л, прошурш<u>а</u>л, <u>пром<u>ч</u>а<u>т</u>ся</u>, пробежал, <u>обти<u>р</u>а<u>т</u>ся</u>.</p> <p>2. переда<u>е</u>тся- переда<u>т</u>ся купа<u>т</u>ся- купа<u>е</u>тся ката<u>т</u>ся- ката<u>е</u>тся собр<u>а</u>т<u>ь</u>ся- собира<u>е</u>тся</p> <p>3. Не стал обиж<u>а</u>ться, негодов<u>а</u>ть против хулиган<u>с</u>тва, не прыг<u>а</u>ть в лифт<u>е</u>, не могу пон<u>я</u>ть, не серд<u>и</u>тся.</p> <p>4. Свет<u>и</u>т (2 спр.), ненавид<u>и</u>шь (1 спр.), плат<u>и</u>шь</p>

прокладываешь(1 spr.), слышишь(1spr.), просишься (2 spr.), вертит (2 spr.), наблюдаешь (1 spr.), сядешь (1 spr.), терпишь (1 spr.), хлюпать (1spr.). <b>5.</b> Как аукнется, так и откликнется. Как верёвочка не вьётся, а конец найдётся. Умел ошибит <del>ь</del> ся, умей и поправит <del>ь</del> ся. Дело мастера боится. Если не будешь стремит <del>ь</del> ся, нечем будет гордит <del>ь</del> ся!	(2 spr.), стелет (2spr.), купает (1spr.), смотришь(1 spr.), зависишь(1 spr.), чувствуешь (1spr.), гонишь (1 spr.), протянешь (1 spr.). <b>5.</b> Шахтёр чёрного лица не стыдится. Друзья познаются в беде. Трус своей тени боится. Не стыдно не знать, стыдно не учит <del>ь</del> ся. Кто на уроке старается, у того всё получается.
---	---

№	1	2	3	4	5
баллы	1	4	5	6	2

18 баллов – «5»

17- 16 баллов – «4»

15-10 баллов –«3»

### **Предложение. Диктант №1. Конец августа**

Лето кончалось. В зелёной листве берёз появились жёлтые пряди. Грачи и ласточки сбились в огромные стаи. Грачи разгуливали по лугу, добывали разных жучков и червячков. Ласточки носились над лугом и над речкой, охотились за мошками и комарами.

В воскресенье денёк выдался тёплый, но пасмурный. На траве, на дорожках в лесу лежали опавшие листья. Грибов в лесу было много. Весело выглядывали из травы подосиновики, белянки и чернушки. (67 слов)

(По Г. Скребицкому)

### **Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Диктант 2.**

Как мужик убрал камень.

На площади в одном городе лежал огромный камень. Он занимал много места и мешал проезду на лошади. Призвали инженеров и попросили помощи в уборке камня.

Первый инженер предложил порохом разбить камень на части и вывести их. Он запросил оплату в восемь тысяч рублей. Другой инженер придумал под камень подвести большой каток и свалить его на пустоши. По стоимости это будет шесть тысяч рублей.

А один мужик взялся камень за сто рублей убрать. Он выдумал выкопать подле камня яму, свалить его туда и заровнять землёй.

Мужик так и сделал. Ему дали сто рублей за работу и сто рублей за умную выдумку. (104 слова)

(По Л. Толстому)

Слова для справок: его, тысяч, предложил.

### **Имя прилагательное. Диктант №3. Зимний день.**

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё вокруг покрыто пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали в лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пёстроного дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев.

Под сосной видны следы. Это заяц-беляк пробежал по нетронутому снегу.

Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом. (74 слова)



#### Местоимение. Диктант №4.

##### Лесной голосок.

В солнечный день я бродил в берёзовом перелеске. Вдали послышался знакомый лесной голосок. Это куковала кукушка. Я её слышал много раз. Но никогда не видел, какая она из себя.

Увидеть её оказалось совсем непросто. Я иду к ней на голосок, а она - от меня. В прятки со мной играет. Решил наоборот играть: я спрячусь, а ты поищи. Залез в куст орешника и кукукнул один раз. Кукушка замолкла. И вдруг неподалёку послышался её крик. Я молчок: поищи получше. А она уже совсем близко кукует.

Гляжу – через поляну летит птица. Хвост у неё длинный, сама серая, грудка в тёмных пестринках. Может, это ястребёнок? А птица подлетела к соседнему дереву, села на сучок и закуковала. Вот она какая – кукушка! (119 слов)

#### Глагол. Диктант № 5.

##### Совість.

Нина не приготовила уроки, решила не идти в школу, а украдкой пошла в рощу. Она положила завтрак и книги под куст, а сама побежала за красивой бабочкой.

На тропинке Нине встретился малыш. В руке он держал букварь с тетрадкой. Девочка решила подшутить над ним и назвала малыша прогульщиком.

#### Проверочное списывание №1.

##### Дом Васнецова.

Мы идём по улицам города Москвы. Много красивых домов вокруг! За невысоким забором стоит сказочный терем. Долгие годы здесь жил со своей семьёй Виктор Михайлович Васнецов. Войди в этот чудесный дом! Мебель, печи, люстры выполнены по рисункам художника. Буфет похож на сказочный терем. Лавки и сундуки украшены чудесной резьбой.

Вот мастерская художника. С картин на тебя смотрят Алёнушка, Царевна-лягушка и Иван-царевич. (65 слова)

#### Проверочное списывание №2.

##### Встреча.

Мальчик первый услышал фырканье зверя. Мы притихли. Через полчаса зверь высунул из травы мокрый чёрный нос, похожий на свиной пяточок. Нос долго нюхал воздух и дрожал от жадности. Потом из травы показалась острая морда с чёрными глазками. Наконец показалась полосатая шкурка. Из зарослей вылез маленький барсук. Он поджал лапу и посмотрел на меня. Зверёк имел забавный вид. Потом он фыркнул и сделал шаг к нам. (66 слов).

#### Проверочное списывание №3.

##### Зимние забавы.

Шёл густой снег. Крупные снежинки мотыльками кружились в свете окна. За одну ночь всё в природе изменилось. Возшло солнце. Оно высветило изумительной красоты зимний, белоснежный наряд. Каждая маленькая былинка словно покрылась лебяжьим пухом. Ребятишки раскатали горку до льда. Они устремились к ней с санками, дощечками. Все хотят скатиться с ветерком! Щёки разрумянились. Малыши играли в снежки. Липкие комья снега летели во все стороны. Зима дарит людям много радости. (70 слов)

#### Проверочное списывание №4.

##### Скворцы.

Из всех певчих самая близкая к человеку птица – скворец. Кто не видал, не знает скворцов, не слушал их весеннего пения! С давних пор русские люди устраивали для скворцов деревянные домики – скворечники. Они украшали их затейливой резьбой, укрепляли под крышами своих домов, подвешивали на шестах и стволах деревьев.

Прилетают скворцы ранней весной. Ещё в полях лежит снег. После прилёта скворцы торопливо начинают устраивать свои гнёзда. Они носят в клювах былинки и мягкую подстилку. Каких только звуков не услышишь в скворцовой песне! (82 слова)

## Итоговый проверочный диктант с грамматическим заданием.

### Текст диктанта

Весеннее солнышко согревает землю. Раздаются радостные песни жаворонков. Высоко взлетают голосистые певцы и поют в небесной сини. В саду, в роще звенят на все лады зяблики. Звонкой трелью наполняют весенний лес дрозды. Они поют в дружном хоре лесных птиц. Но нет среди них главного певца. Соловей пока не прилетел.

Но вот появилась серенькая птичка с чёрными глазками. Ростом она чуть больше воробья. И полилась соловьиная трель. Зазвучал гимн весне. У этой птички чудесный голос. И нет в мире голоса красивее! (80 слов)

2. Найди в тексте предложение с однородными сказуемыми. Выпиши это предложение и подчеркни в нём однородные сказуемые.

Ответ.

---

---

Выпиши из текста 6-е предложение.

Ответ.

---

---

---

1) Подчеркни в нём главные члены.

2) Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

**Критерии оценки знаний, умений, навыков обучающихся применительно к различным формам контроля и оценки знаний и умений.**

### Проверочное списывание

**Проверочное списывание**- способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированных умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

#### Критерии отметки:

«5» ставится:

- нет ошибок и исправлений;

- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

«4» ставится:

-1-2 ошибки и 1 исправление (1-й класс);

-1 ошибка и 1 исправление (2-3-е классы);

-1 ошибка или 1 исправление (4-й класс);

«3» ставится:

-3 ошибки и 1 исправление (1-й класс);

-2 ошибки и 1 исправление (2-4-е классы).

-«2» ставится:

- 4 ошибки (1-й класс);
- 3 ошибки и 1-2 исправления (2-4-е классы).

### *Критерии оценивания диктанта*

#### **Объём диктанта:**

**1 класс-15-17 слов**

**2 класс-1 полугодие 25-35 слов**

**2 полугодие 35-52 слова**

**3 класс-1 полугодие 45-53 слова**

**2 полугодие 53-73 слова**

**4 класс-1 полугодие 58-77 слов**

**2 полугодие 76-93 слова**

#### **Оценки за диктант:**

«5» - не ставится при трех исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки;

«3» - 3-4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках допускается отметка «5».

«2» - более 5-8 орфографических ошибок.

#### **Негрубые ошибки:**

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

#### **Ошибкой считается:**

- нарушение орфографических правил при написании слов;
- пропуск, перестановка, замена, вставка лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями)
- отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой.

#### **Учет ошибок в диктанте:**

- повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»);
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка».

#### **За ошибку не считается:**

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- единственный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

### *Критерии оценивания грамматического задания.*

Грамматическое задание средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Характеристика цифровой отметки (оценка):

«5» («отлично») - выполнено без ошибок

«4» («хорошо») - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» («удовлетворительно») - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» («плохо») - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

### Оценка изложений и сочинений

<b>Отметка</b>	<b>Содержание и речевое оформление</b>	<b>Грамотность</b>
«5»	- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста;	- 1 орфографическая ошибка при отсутствии пунктуационных ошибок;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- логически последовательное раскрытие темы и основной мысли;</li> <li>- отсутствие фактических ошибок;</li> <li>- богатство словаря;</li> <li>- точность словоупотребления;</li> <li>- нет нарушений абзацного членения текста;</li> <li>- допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 пунктуационная ошибка при отсутствии орфографических ошибок;</li> <li>- допускается 1 грамматическая ошибка.</li> </ul>
«4»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста;</li> <li>- раскрыта тема и основная мысль;</li> <li>- имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;</li> <li>- 1 нарушение абзацного членения текста;</li> <li>- 1 фактическая ошибка;</li> <li>- допускается 2 недочета в содержании и 3-4 речевых недочета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 орфографические и 2 пунктуационные <b>или</b></li> <li>- 1 орфографическая и 3 пунктуационные <b>или</b></li> <li>- 4 пунктуационных при отсутствии орфографических;</li> <li>- допускаются 2 грамматические ошибки.</li> </ul>
«3»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допущены существенные отклонения от авторского текста;</li> <li>- отклонение от темы и основной мысли;</li> <li>- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;</li> <li>- беден словарь;</li> <li>- 2 фактические ошибки;</li> <li>- 2-3 нарушения абзацного членения текста;</li> <li>- допускается 4 недочета в содержании и 5 речевых недочетов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 орфографические и 5 пунктуационных <b>или</b></li> <li>- 4-5 орфографических и 4 пунктуационных <b>или</b></li> <li>- 7 пунктуационных при отсутствии орфографических</li> <li>- допускаются 4 грамматические ошибки</li> </ul>
«2»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа не соответствует теме;</li> <li>- не соответствует плану;</li> <li>- имеются значительные отступления от авторской темы;</li> <li>- много фактических неточностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 орфографических и 9 пунктуационных;</li> <li>- 6 орфографических и 8 пунктуационных <b>или</b></li> <li>- 7 орфографических и 7</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- нарушена последовательность изложения мыслей;</li><li>- во всех частях работы отсутствует связь между ними;</li><li>- словарь беден;</li><li>- допускается 5 недочетов в содержании и до 7 речевых недочета.</li></ul>	<p>пунктуационных <b>или</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 9 пунктуационных при отсутствии орфографических;</li><li>- допускаются 7 грамматических ошибок.</li></ul>
--	--	--