

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Кезская средняя общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНА
И ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета

Протокол № 1
от 30 августа 2021 г.

Внесены изменения
Протокол №1
от 29 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Е.В. Юферева
Приказ №295
от 29 августа 2022 г.

Рабочая программа
учебного предмета История России. Всеобщая история
Уровень: ООО
Срок освоения программы -5 лет

Составители:
Худякова Елена Александровна
Дунькина Любовь Серафионовна

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах

важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;

- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;

- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;

- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;

- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры,

формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный —

учебный, научно-популярный, информационный);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках

диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Содержание учебного предмета

История России

6 класс

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочев-

никами европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривнутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы*.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Деиш-и-Кипчак*), *странами Центральной, Западной и Северной Европы*.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «*Новгородская псалтирь*». «*Остромирово Евангелие*». Появление древнерусской литературы. «*Слово о Законе и Благодати*». Произведения летописного жанра. «*Повесть временных лет*». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте*.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей*.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство*. Дикое по-

ле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

7 класс

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.*

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.*

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов»*. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Существование религий в Российском государстве*. Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство*.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике*. Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых*. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти*. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву*. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян*. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел*. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности*. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы*. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, хо-

лопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским.* Публицистика *Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

8 класс

Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению

к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди*. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах*. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса*.

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве*. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании*. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы*. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко*.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах*. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа*. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова*.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благо-*

родных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

9 класс

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало же-

лезнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение».* *Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хожделение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-

демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мирозренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

Всеобщая история

5 класс История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-

философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

6 класс История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда»*. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

7 класс История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

8 класс История Нового времени

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

9 класс История Нового времени

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн.*

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной

культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

| | Всеобщая история | История России |
|---------|---|---|
| 5 класс | ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим. | Народы и государства на территории нашей страны в древности |
| 6 класс | ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки. | ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент |
| 7 класс | ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVII вв. | РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент |
| 8 класс | ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. | РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I |

| | | |
|---------|---|--|
| | <p>Эпоха промышленного переворота Великая французская революция</p> | <p>После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент</p> |
| 9 класс | <p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p> | <p>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</p> <p><u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли</p> <p><u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений</p> <p><u>Кризис империи в начале XX века</u> Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры Региональный компонент</p> |

Тематическое планирование 5 класс

| № п-п | Тема урока | Количество часов |
|-------|--------------------------------------|------------------|
| | Что изучает история? (3 часа) | |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Счет лет в истории | 1 |
| 3 | Счет лет в истории | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| | Первобытное общество (6 часов) | |
| 4 | Древнейшие люди | 1 |
| 5 | Родовые общины охотников и собирателей | 1 |
| 6 | Возникновение искусства и религиозных верований | 1 |
| 7 | Возникновение земледелия и скотоводства | 1 |
| 8 | Появление неравенства и знати | 1 |
| 9 | Жизнь первобытных людей Контрольная работа | 1 |
| | Древний Восток (17 часов) | |
| 10 | Государство на берегах Нила | 1 |
| 11 | Жизнь древних египтян | 1 |
| 12 | Военные походы фараонов | 1 |
| 13 | Религия древних египтян | 1 |
| 14 | Искусство и знания в Древнем Египте | 1 |
| 15 | Древний Египет Контрольная работа | 1 |
| 16 | Древнее Двуречье | 1 |
| 17 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1 |
| 18 | Финикия | 1 |
| 19 | Палестина | 1 |
| 20 | Ассирийская держава | 1 |
| 21 | Персидская держава | 1 |
| 22 | Древняя Индия | 1 |
| 23 | Индийские касты | 1 |
| 24 | Древний Китай | 1 |
| 25 | Первый властелин Древнего Китая | 1 |
| 26 | Древний Восток. Контрольная работа | 1 |
| | Древняя Греция и эллинистический мир (21 час) | |
| 27 | Древнейшая Греция | 1 |
| 28 | Древнейшая Греция | 1 |
| 29 | Поэмы Гомера | 1 |
| 30 | Поэмы Гомера | 1 |
| 31 | Религия древних греков | 1 |
| 32 | Древняя Аттика | 1 |
| 33 | Зарождение демократии в Афинах | 1 |
| 34 | Древняя Спарта | 1 |
| 35 | Греческие колонии | 1 |
| 36 | Олимпийские игры в древности | 1 |
| 37 | Греко-персидские войны | 1 |
| 38 | Греко-персидские войны | 1 |
| 39 | Афины в 5в. до н.э. | 1 |
| 40 | В афинских школах и гимназиях | 1 |
| 41 | В афинском театре | 1 |
| 42 | Афинская демократия при Перикле | 1 |
| 43 | Афинская демократия при Перикле | 1 |
| 44 | Возвышение Македонии | 1 |
| 45 | Поход Александра Македонского на Восток | 1 |
| 46 | В Александрии Египетской | 1 |
| 47 | Древняя Греция. Контрольная работа | 1 |
| | Древний Рим (21 час) | |
| 48 | Древнейший Рим | 1 |
| 49 | Завоевание Римом Италии | 1 |
| 50 | Устройство Римской республики | 1 |
| 51 | Вторая война Рима с Карфагеном | 1 |
| 52 | Установление господства Рима в Средиземноморье | 1 |

| | | |
|----|---------------------------------|---|
| 53 | Рабство в Риме | 1 |
| 54 | Восстание Спартака | 1 |
| 55 | Римская республика | 1 |
| 56 | Земельный закон братьев Гракхов | 1 |
| 57 | Единовластие Цезаря | 1 |
| 58 | Установление империи | 1 |
| 59 | Соседи Римской империи | 1 |
| 60 | В Риме при императоре Нероне | 1 |
| 61 | Первые христиане и их учение | 1 |
| 62 | Расцвет Римской империи. | 1 |
| 63 | Вечный город и его жители | 1 |
| 64 | Римская империя при Константине | 1 |
| 65 | Взятие Рима варварами | 1 |
| 66 | Древний Рим. Контрольная работа | 1 |
| 67 | Государства древнего мира | 1 |
| 68 | Итоговое обобщение | 1 |

6 класс

| № уро-ка | Тема урока | Количество часов |
|----------|--|------------------|
| 1 | Живое Средневековье | 1 |
| 2 | Государство франков в VI-VIII веках | 1 |
| 3 | Христианская церковь в раннее Средневековье | 1 |
| 4 | Возникновение и распад империи Карла Великого | 1 |
| 5 | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках | 1 |
| 6 | Британия и Ирландия в раннее Средневековье | 1 |
| 7 | Византия при Юстиниане | 1 |
| 8 | Культура Византии | 1 |
| 9 | Образование Славянских государств | 1 |
| 10 | Возникновение ислама | 1 |
| 11 | Культура стран халифата | 1 |
| 12 | Средневековая деревня и её обитатели | 1 |
| 13 | В рыцарском замке | 1 |
| 14 | Формирование средневековых городов. Городское ремесло | 1 |
| 15 | Торговля в Средние века | 1 |
| 16 | Горожане и их образ жизни | 1 |
| 17 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики | 1 |
| 18 | Крестовые походы | 1 |
| 19 | Как происходило объединение Франции | 1 |
| 20 | Что англичане считают началом своих свобод | 1 |
| 21 | Столетняя война | 1 |
| 22 | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии | 1 |
| 23 | Реконкиста | 1 |
| 24 | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках | 1 |
| 25 | Польша и Чехия | 1 |
| 26 | Завоевания турками-османами Балканского полуострова | 1 |
| 27 | Образование и философия, литература и искусство | 1 |
| 28 | Культура раннего Возрождения в Италии | 1 |
| 29 | Научные открытия и изобретения | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 30 | Контрольная работа. Страны Западной Европы в 11-15вв | 1 |
| 31 | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония | 1 |
| 32 | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки | 1 |
| 33 | Древние люди и их стоянки на территории современной России | 1 |
| 34 | Неолитическая революция | 1 |
| 35 | Образование первых государств | 1 |
| 36 | Восточные славяне и их соседи | 1 |
| 37 | Народы и государства на территории нашей страны в древности | 1 |
| 38 | Первые известия о Руси | 1 |
| 39 | Становление Древнерусского государства | 1 |
| 40 | Правление князя Владимира. Крещение Руси | 1 |
| 41 | Русское государство при Ярославе Мудром | 1 |
| 42 | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | 1 |
| 43 | Общественный строй и церковная организация | 1 |
| 44 | Культурное пространство Европы и культура Руси | 1 |
| 45 | Повседневная жизнь населения | 1 |
| 46 | Контрольная работа. Древняя Русь | 1 |
| 47 | Политическая раздробленность на Руси | 1 |
| 48 | Владими́ро-Сузда́льская земля | 1 |
| 49 | Новгородская земля | 1 |
| 50 | Южные и юго-западные русские земли | 1 |
| 51 | Монгольская империя и изменение политической карты мира | 1 |
| 52 | Батыево нашествие на Русь | 1 |
| 53 | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | 1 |
| 54 | Литовское государство и Русь | 1 |
| 55 | Контрольная работа. Русь удельная | 1 |
| 56 | Усиление Московского княжества | 1 |
| 57 | Объединение земель вокруг Москвы. Куликовская битва | 1 |
| 58 | Культура пространство Руси в середине XII-XIV в. | 1 |
| 59 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура | 1 |
| 60 | Распад Золотой Орды и его последствия | 1 |
| 61 | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века | 1 |
| 62 | Московское княжество и его соседи во второй половине XV в. | 1 |
| 63 | Русская православная церковь в XV-начале XVI вв. | 1 |
| 64 | Человек в Российском государстве во второй половине XV в. | 1 |
| 65 | Культурное пространство Российского государства в XV веке | 1 |
| 66 | Контрольная работа. Россия с древнейших времен до конца XV в. | 1 |
| 67 | Россия и мир в средние века | 1 |
| 68 | Итоговое обобщение | 1 |

7 класс

| № урока | Тема урока | Количество часов |
|---------|--|------------------|
| 1 | От Средневековья к Новому времени | 1 |
| 2 | Технические открытия и выход к Мировому океану | 1 |
| 3 | Великие географические открытия и их последствия | 1 |
| 4 | Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе | 1 |
| 5 | Дух предпринимательства преобразует экономику | 1 |
| 6 | Европейское общество в раннее Новое время | 1 |
| 7 | Повседневная жизнь | 1 |
| 8 | Великие гуманисты Европы | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 9 | Великие гуманисты Европы | 1 |
| 10 | Мир художественной культуры Возрождения | 1 |
| 11 | Мир художественной культуры Возрождения | 1 |
| 12 | Рождение новой европейской науки | 1 |
| 13 | Рождение новой европейской науки | 1 |
| 14 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства | 1 |
| 15 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация | 1 |
| 16 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация | 1 |
| 17 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях | 1 |
| 18 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях | 1 |
| 19 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | 1 |
| 20 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | 1 |
| 21 | Контрольная работа. Мир в начале нового времени | 1 |
| 22 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций | 1 |
| 23 | Парламент против короля. Революция в Англии | 1 |
| 24 | Путь к парламентской монархии | 1 |
| 25 | Международные отношения в конце XV – XVII вв. | 1 |
| 26 | Контрольная работа. Первые революции нового времени | 1 |
| 27 | Блистательная Португалия: период расцвета и начало упадка | 1 |
| 28 | Индия, Китай, Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени | 1 |
| 29 | Индия, Китай, Япония. Начало европейской колонизации | 1 |
| 30 | Контрольная работа. Традиционные общества востока. | 1 |
| 31 | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий | 1 |
| 32 | Территория, население и хозяйство России в начале 16 в. | 1 |
| 33 | Формирование единых государств в Европе и России | 1 |
| 34 | Российское государство в первой трети 16 в. | 1 |
| 35 | Внешняя политика Российского государства в первой трети 16 в. | 1 |
| 36 | Начало правления Ивана IV | 1 |
| 37 | Реформы Избранной рады | 1 |
| 38 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVII века | 1 |
| 39 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVII века | 1 |
| 40 | Внешняя политика России во второй половине 16 в. | 1 |
| 41 | Внешняя политика России во второй половине 16 в. | 1 |
| 42 | Российское общество в 16 в.: «служилые» и «тяглые» | 1 |
| 43 | Опричнина | 1 |
| 44 | Россия в конце 16 в. | 1 |
| 45 | Церковь и государство в 16 в. | 1 |
| 46 | Культурное пространство России в 16 в. | 1 |
| 47 | Контрольная работа. Россия в 16 в. | 1 |
| 48 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в. | 1 |
| 49 | Смута | 1 |
| 50 | Смута | 1 |
| 51 | Окончание Смутного времени | 1 |
| 52 | Экономическое развитие России в XVII в. | 1 |
| 53 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве | 1 |
| 54 | Изменения в социальной структуре российского общества | 1 |
| 55 | Народные движения в XVII в. | 1 |
| 56 | Народные движения в XVII в. | 1 |
| 57 | Россия в системе международных отношений | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 58 | Россия в системе международных отношений | 1 |
| 59 | «Под рукой» российского государя: вхождение земель Войска Запорожского в состав России | 1 |
| 60 | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол | 1 |
| 61 | Народы России в 17в. | 1 |
| 62 | Русские путешественники и первопроходцы в XVII в. | 1 |
| 63 | Культурное пространство России в XVII в. | 1 |
| 64 | Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. | 1 |
| 65 | Повседневная жизнь народов России | 1 |
| 66 | Повторительно-обобщающий урок «Россия в XVII веке» | 1 |
| 67 | Итоговая контрольная работа Россия в 16 - 17в. | 1 |
| 68 | Урок-игра «Россия и мир в 16-17 вв» | 1 |

8 класс

| № урока | Тема урока | Количество часов |
|---------|---|------------------|
| 1. | «Европейское чудо» | 1 |
| 2. | Эпоха Просвещения | 1 |
| 3. | В поисках путей модернизации | 1 |
| 4. | Европа меняющаяся | 1 |
| 5. | Мир художественной культуры Просвещения | 1 |
| 6. | Мир художественной культуры Просвещения | 1 |
| 7. | Международные отношения в 18 в. | 1 |
| 8. | Англия на пути к индустриальной эре | 1 |
| 9. | Франция при Старом порядке | 1 |
| 10. | Германские земли в 18 в. | 1 |
| 11. | Австрийская монархия Габсбургов в 18 в. | 1 |
| 12. | Контрольная работа «Европа в век Просвещения» | 1 |
| 13. | Английские колонии в Северной Америке | 1 |
| 14. | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки | 1 |
| 15. | Французская революция 18 в. | 1 |
| 16. | Французская революция 18 в. | 1 |
| 17. | Европа в годы Французской революции | 1 |
| 18. | Османская империя. Персия | 1 |
| 19. | Индия | 1 |
| 20. | Китай | 1 |
| 21. | Япония | 1 |
| 22. | Колониальная политика европейских держав в 18 в. | 1 |
| 23. | Контрольная работа «Мир к началу 18 в.» | 1 |
| 24. | Россия и Европа в конце 17в. | 1 |
| 25. | Предпосылки петровских реформ | 1 |
| 26. | Начало правления Петра 1 | 1 |
| 27. | Северная война 1700-1721гг. | 1 |
| 28. | Реформы управления Петра 1 | 1 |
| 29. | Экономическая политика Петра 1 | 1 |
| 30. | Российское общество в Петровскую эпоху | 1 |
| 31. | Церковная реформа | 1 |
| 32. | Социальные и национальные движения | 1 |
| 33. | Перемены в культуре России в годы петровских реформ | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 34. | Перемены в культуре России в годы петровских реформ | 1 |
| 35. | Повседневная жизнь и быт при Петре 1 | 1 |
| 36. | Значение петровских преобразований в истории страны | 1 |
| 37. | Контрольная работа «Россия при Петре I» | 1 |
| 38. | Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762) | 1 |
| 39. | Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762) | 1 |
| 40. | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762гг. | 1 |
| 41. | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762гг. | 1 |
| 42. | Внешняя политика России в 1725-1762гг. | 1 |
| 43. | Национальная и религиозная политика в 1725-1762гг. | 1 |
| 44. | Россия при наследниках Петра 1 | 1 |
| 45. | Россия в системе международных отношений | 1 |
| 46. | Внутренняя политика Екатерины 2 | 1 |
| 47. | Экономическое развитие России при Екатерине 2 | 1 |
| 48. | Социальная структура российского общества второй половины 18в. | 1 |
| 49. | Восстание под предводительством Е. И. Пугачева. | 1 |
| 50. | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины 2 | 1 |
| 51. | Внешняя политика Екатерины 2 | 1 |
| 52. | Внешняя политика Екатерины 2 | 1 |
| 53. | Начало освоения Новороссии и Крыма | 1 |
| 54. | Российская империя при Екатерине 2 | 1 |
| 55. | Внутренняя политика Павла 1 | 1 |
| 56. | Внешняя политика Павла 1 | 1 |
| 57. | Общественная мысль, публицистика, литература | 1 |
| 58. | Образование в России 18в. | 1 |
| 59. | Российская наука и техника в 18в. | 1 |
| 60. | Русская архитектура в 18в. Живопись и скульптура | 1 |
| 61. | Музыкальное и театральное искусство | 1 |
| 62. | Народы России в 18в. Удмуртия в 18в. | 1 |
| 63. | Перемены в повседневной жизни российских сословий | 1 |
| 64. | Контрольная работа «Россия во 2 половине 18в.» | 1 |
| 65. | Итоговое обобщение Россия и мир в 18в. | 1 |
| 66. | Итоговое обобщение Россия и мир в 18в. | 1 |
| 67. | Итоговое обобщение Россия и мир в 18в. | 1 |
| 68. | Итоговое обобщение Россия и мир в 18в. | 1 |

9 класс

| № урока | Тема урока | Количество часов |
|---------|---|------------------|
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Экономическое развитие в 19-начале 20в. | 1 |
| 3 | Экономическое развитие в 19-начале 20в. | 1 |
| 4 | Меняющееся общество | 1 |
| 5 | Век демократизации | 1 |
| 6 | «Великие идеологии» | 1 |
| 7 | «Великие идеологии» | 1 |
| 8 | Образование и наука | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 9 | XIX век в зеркале художественных исканий. | 1 |
| 10 | Повседневная жизнь | 1 |
| 11 | Повседневная жизнь | 1 |
| 12 | Обобщение по теме «Начало индустриальной эпохи» | 1 |
| 13 | Консульство и образование наполеоновской империи | 1 |
| 14 | Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации до Империи | 1 |
| 15 | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы | 1 |
| 16 | Объединение Италии: От Альп до Сицилии | 1 |
| 17 | Германия в первой половине XIX в. | 1 |
| 18 | Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в. | 1 |
| 19 | США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост | 1 |
| 20 | Обобщение по теме «Страны Европы и США в первой половине XIX в.» | 1 |
| 21 | Страны Азии в XIX-начале XX в. | 1 |
| 22 | Африка в XIX-начале XX в. | 1 |
| 23 | Латинская Америка: нелегкий груз независимости | 1 |
| 24 | Великобритания до Первой мировой войны | 1 |
| 25 | Франция: Вторая империя и Третья республика. | 1 |
| 26 | Германия на пути к европейскому лидерству | 1 |
| 27 | Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны | 1 |
| 28 | Италия: время реформ и колониальных захватов | 1 |
| 29 | США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры» | 1 |
| 30 | Международные отношения в XIX-начале XX в. | 1 |
| 31 | Международные отношения в XIX-начале XX в. | 1 |
| 32 | Обобщение по теме «Страны Европы и США во второй половине XIX в.» | 1 |
| 33 | Практикум по курсу «История Нового времени в XIX-начале XXв..» | 1 |
| 34 | Контрольная работа «Мир в XIX-начале XX в.» | 1 |
| 35 | Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв. | 1 |
| 36 | Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв. | 1 |
| 37 | Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского | 1 |
| 38 | Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского | 1 |
| 39 | Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг. | 1 |
| 40 | Отечественная война 1812 г | 1 |
| 41 | Отечественная война 1812 г. | 1 |
| 42 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг. | 1 |
| 43 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг. | 1 |
| 44 | Национальная политика Александра I | 1 |
| 45 | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | 1 |
| 46 | Общественное движение при Александре I | 1 |
| 47 | Выступление декабристов | 1 |
| 48 | Обобщение по теме «Россия в первой четверти 19в.» | 1 |
| 49 | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I | 1 |
| 50 | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. | 1 |
| 51 | Общественное движение при Николае I | 1 |
| 52 | Общественное движение при Николае I | 1 |
| 53 | Национальная и религиозная политика Николая I | 1 |
| 54 | Этнокультурный облик страны | 1 |
| 55 | Внешняя политика Николая I | 1 |
| 56 | Внешняя политика Николая I | 1 |
| 57 | Крымская война 1853-1856 гг. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 58 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | 1 |
| 59 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | 1 |
| 60 | Контрольная работа «Россия в первой половине 19в.» | 1 |
| 61 | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России | 1 |
| 62 | Александр II: начало правления | 1 |
| 63 | Крестьянская реформа 1861 г. | 1 |
| 64 | Реформы 1860-1870-х гг. | 1 |
| 65 | Реформы 1860-1870-х гг. | 1 |
| 66 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период | 1 |
| 67 | Общественное движение при Александре II и политика правительства | 1 |
| 68 | Общественное движение при Александре II и политика правительства | 1 |
| 69 | Национальная и религиозная политика Александра II | 1 |
| 70 | Национальный вопрос в России и Европе | 1 |
| 71 | Внешняя политика Александра II | 1 |
| 72 | Русско-турецкая война 1877-1878 гг. | 1 |
| 73 | Обобщение по теме «Россия середины 19в.» | 1 |
| 74 | Александр III: особенности внутренней политики | 1 |
| 75 | Перемены в экономике и социальном строе | 1 |
| 76 | Перемены в экономике и социальном строе | 1 |
| 77 | Общественное движение при Александре III | 1 |
| 78 | Общественное движение при Александре III | 1 |
| 79 | Национальная и религиозная политика Александра III | 1 |
| 80 | Национальная и религиозная политика Александра III | 1 |
| 81 | Внешняя политика Александра III | 1 |
| 82 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | 1 |
| 83 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | 1 |
| 84 | Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. | 1 |
| 85 | Контрольная работа «Россия во второй половине 19в.» | 1 |
| 86 | Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: | 1 |
| 87 | Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: | 1 |
| 88 | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв. | 1 |
| 89 | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв. | 1 |
| 90 | Николай II: начало правления | 1 |
| 91 | Внешняя политика Николая II | 1 |
| 92 | Русско-японская война 1904-1905 гг. | 1 |
| 93 | Первая российская революция | 1 |
| 94 | Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг. | 1 |
| 95 | Политические реформы 1905-1907 гг. | 1 |
| 96 | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина | 1 |
| 97 | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина | 1 |
| 98 | Политическое развитие страны в 1907-1914 гг. | 1 |
| 99 | Серебряный век русской культуры | 1 |
| 100 | Серебряный век русской культуры | 1 |
| 101 | Обобщение по теме Россия в начале 20в. | 1 |
| 102 | Итоговое повторение | 1 |

Описание

учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

5 класс

1. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск 1,2.-М., 2012-43с.
2. Степанищев А.Т., Белозеров Н.М., Волков А.П. "История в таблицах 5 -11 классы". Дрофа; М.,2009
- 3.Мартьянова О.А. История Древнего мира.5 класс интерактивные материалы. М.: «Планета»,2012.
- 4.Справочные пособия и дополнительная литература в библиотечном фонде. (89)
5. Учебно-наглядные пособия: комплект таблиц, карт.

6 класс

Учебно-методический комплект

Содержание раздела программы по истории средних веков последовательно отражено в учебнике «История средних веков» для 6 класса авторов Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского, по истории России – в учебнике «История России» для 6 класса под ред. Торкунова

УМК по истории средних веков составляют:

- Разделы рабочей программы «История средних веков», «История России с древнейших времен до конца 16в.»
- Учебник «История средних веков» для 6 класса авторов Е. В. Агиаловой, Г. М. Донского. — М: Просвещение, 2014
- Учебник «История России» для 6 класса под ред. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016
- Крючкова Е. А. Рабочая тетрадь по истории средних веков: В 2 вып. — М.: Просвещение, 2009.
- Данилов А. А., Косулина Л. Г. Рабочая тетрадь по истории России. – М.: Просвещение, 2009

Настенные исторические карты

1. Европа 5-7вв.
2. Европа 8-9вв.
3. Европа 10-11вв.
4. Европа 14-15вв.
5. Киевская Русь 9-11вв.
6. Русские княжества до походов Батыея
7. Русь и Золотая Орда
8. Образование русского централизованного государства

Список образовательных цифровых и Интернет-ресурсов

1. Интернет-ресурсы портала «Европейское средневековье»: <http://antology.rchgi.spb.ru/links.htm>
2. «Мир ссылок»: коллекция ссылок на различные сайты, посвященные средневековой тематике:[http://mir-ssylok.narod.ru/vi sr.htm](http://mir-ssylok.narod.ru/vi_sr.htm)
3. Википедия: свободная энциклопедия

7 класс

Учебно-методический комплект

Содержание раздела программы по новой истории последовательно отражено в учебнике «Всеобщая история» для 7 класса Юдовской А. Я., по истории России – в учебнике «История России» для 7 класса под ред. А. В. Торкунова

УМК по истории составляют:

- Разделы рабочей программы «Новая история», «История России с конца 16в-17в..»
- Учебник «Всеобщая история» для 7 класса Юдовской А. Я. — М: Просвещение, 2014
- Учебник «История России» для 7 класса под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2017

Список образовательных цифровых и Интернет-ресурсов

1. Википедия: свободная энциклопедия
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. Всемирная история в лицах

Примечание: Темы исследовательских и проектных работ находятся в учебниках «Всеобщая история» для 7 класса Юдовской А. Я., по истории России – в учебнике «История России» для 7 класса под ред. А. В. Торкунова

8 класс

УМК по истории составляют:

- Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.
- Рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2014 год
- Учебник. История России. 8 класс. *Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова;* М. «Просвещение», 2016 год;
- Учебник «Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг.. 8 класс», авторы: *А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова ;* М. «Просвещение», 2014 год.
- Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. *Журавлева О.Н.*
- Поурочные разработки. Всеобщая история. Новая история.1800-1913 гг. авторы: *А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина; М. «Просвещение», 2002 г.*
- Книга для чтения. История России. 6-9 классы. *Данилов А.А.*
- Атлас по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Просвещение», 2016 г.
- Контурные карты по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Просвещение», 2016 г.
- Список образовательных цифровых и Интернет-ресурсов
- Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу истории.
1. <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
 2. <http://www.hrono.ru> – исторический проект «Хронос»
 3. <http://historic.ru> – исторический проект «Всемирная история»
 4. <http://rulers.narod.ru> – проект «Всемирная история в лицах»
 5. <http://historyevent.ru> – справочный сайт «Хроники» (история в датах)
 6. <http://www.artprojekt.ru> – всемирная энциклопедия искусства
 7. <http://www.lants.tellur.ru/history/index.htm> - сайт материалов по отечественной истории
 8. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/ibdex.html> - исторические источники в Интернете
 9. <http://www.history.sgu.ru> – российская история в зеркале изобразительного искусства

9 класс

Учебно-методический комплект

Содержание раздела программы по истории России последовательно отражено в учебнике «История России» для 9 класса под ред. А. В. Торкунова, по новой истории – в учебнике «Всеобщая история» для 8 класса Юдовской А. Я.

УМК по истории составляют:

- Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.
- Рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2014 год
- Учебник. История России. 9 класс. *Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова. -* М. «Просвещение», 2016 год;
- Учебник «Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг.. 8 класс», авторы: *А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова ;* М. «Просвещение», 2014 год.
- Поурочные рекомендации. История России. 9 класс. *Журавлева О.Н.*
- Поурочные разработки. Всеобщая история. Новая история.1800-1913 гг. авторы: *А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина; М. «Просвещение», 2002 г.*
- Книга для чтения. История России. 6-9 классы. *Данилов А.А.*
- Атлас по истории России. 19 –начало20 вв. М. «Просвещение», 2016 г.
- Контурные карты по истории России. 19 – начало 20 вв. М. «Просвещение», 2016 г.

Список образовательных цифровых и Интернет-ресурсов

1. Википедия: свободная энциклопедия
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. Всемирная история в лицах

Примечание: Темы исследовательских и проектных работ находятся в учебниках «Всеобщая история» для 8 класса Юдовской А. Я., по истории России – в учебнике «История России» для 9 класса под ред. А. В. Торкунова.

Приложение

5 класс

Контрольно-измерительные материалы

Автор: Синева Татьяна Сергеевна, Букринский Даниил Сергеевич, Кирьянова-Греф Ольга Александровна

Редактор: Павлова Н.В.

Издательство: Экзамен, 2018.

Серия: ВПР ЦПМ Типовые задания

Жанр: История. ВПР.

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) и Историко-культурному стандарту.

Книга содержит 25 вариантов типовых заданий Всероссийской проверочной работы (ВПР) по истории для учащихся 5-х классов.

Сборник предназначен для обучающихся 5-х классов, учителей и методистов, использующих типовые задания для подготовки к Всероссийской проверочной работе по истории.

Приказом № 699 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства "Экзамен" допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

8 класс

Россия при Петре 1

Отметьте один верный ответ

1. В гарнизонных школах обучались дети: 1) провинциальных дворян; 2) священнослужителей; 3) мастеровых; 4) солдат
2. Новое летоисчисление в России было введено в: 1) 1699г.; 2) 1700г.; 3) 1701г.; 4) 1702г.
3. Документ, определяющий систему чинов и порядок продвижения по службе, называется: 1) Табель о рангах; 2) указ о единонаследии; 3) регламент адмиралтейства; 4) строевое положение
4. Высшее правительственное учреждение, созданное Петром 1 в 1711г.: 1) Сенат; 2) Верховный тайный совет; 3) Синод; 4) Государственный совет
5. Указ о единонаследии принят в: 1) 1711г.; 2) 1714г.; 3) 1719г.; 4) 1722г.
6. Государственное учреждение, которое управляло делами церкви в 18в.: 1) Земский собор; 2) Сенат; 3) Синод; 4) Государственный совет
7. Органы центрального управления, ведавшие одной областью государственных дел при Петре 1: 1) земства; 2) коллегии; 3) министерства; 4) приказы
8. Определите хронологическую последовательность событий: а) основание Санкт-Петербурга; б) Полтавская битва; в) Великое посольство; г) принятие «Табели о рангах»; д) Астраханское восстание; е) Гангутское сражение; ж) коренная реорганизация армии; з) поражение под Нарвой
9. Определите исторический термин: а) призывники в армию при Петре 1; б) налог, который платили души мужского пола, введенный Петром 1; в) торжественный прием в дворянском доме; г) политика покровительства отечественного производителя; д) земляные оборонительные укрепления четырехугольной формы, впервые использованы во время Полтавской битвы
10. О каких сражениях идет речь?
А) «Русские атаковали противника и бились с их передовым отрядом, а когда те отступили, началась схватка основных сил армии. Успех переходил то на одну, то на другую сторону. Русские сражались бесстрашно, а шведы стояли насмерть. Пять часов длился бой. Наконец шведы отступили. На отступавших шведов нападали русские кавалеристы, калмыцкие всадники прочесывали лес. Шведы потеряли 8700 человек, а весь их обоз достался победителям»

Б) «В тылу русских войск был высокий берег Ворсклы. Левый фланг упирался в малопроеходимый лес. Противник не мог атаковать с запада, так как там был лес до д Малые Будищи. Между этим лесом и русским лагерем простиралась широкая ровная поляна. На ней и построил Карл 12 свою 30-тысячную армию. Но пройти на эту поляну можно было между лесами по узкому коридору шириной 1,5 км. Петр решил сузить этот коридор редутами»

11. О каких документах идет речь?

А) Чины разделялись в этой росписи на 14 классов. Двор также был разделен по рангам. Сыновья вельмож не пользовались преимуществами отцовских чинов. Положение гласило, что его императорскому величеству будет приятно видеть их, когда они приобретут чины собственными заслугами. Всякий, дослужившийся до штаб-офицерского чина делался дворянином, а знатнейший боярин, опозоренный наказанием, понижался в простолюдины.

Б) « ст. 13. Младой отрок должен быть бодр, трудолюбив, прилежен и беспокоен, подобно как в часах маятник, для того что бодрый господин ободряет и слуг.

Ст. 27. Младые отроки должны между собою говорить иностранными языками: дабы тем самым навыкнуть могли, а особливо когда им что тайное говорить случиться, чтоб слуги дознаться не могли и чтоб можно от других незнающих болванов распознать.

Ст. 57. Рыгать, кашлять и подобные такие грубые действия в лицо другого не чинить.»

12. О ком идет речь?

«Выходец из крестьянской семьи, торговец пирожками. Стал денщиком царя Петра 1, затем ближайшим соратником. За отличия в сражениях Северной войны удостоен звания фельдмаршал, затем генералиссимус русской армии. Был губернатором Ингерманландии и возводил Санкт-Петербург по приказу Петра 1. Со временем стал одним из самых богатых людей. После смерти Петра 1 был арестован, сослан в Сибирь, где вскоре умер.»

13. В чем смысл строительства Санкт-Петербурга на окраине государства?

14. Пользу или вред принесла деятельность Петра 1? Почему?

Ключи: 1-4,2-2,3-1,4-1,5-2,6-3,7-2,8-взжадбег,9-рекрут, подушная подать, ассамблея, протекционизм, редуты, 10- д. Лесная, Полтава,11-«Табель о рангах», «Юности честное зерцало»,12- Меншиков А. Д.,13-геполитический

За каждый верный ответ с 1-7 по 1 баллу, 8-13 по 2 балла, 14- 3 балла. Максимум- 22. Оценивание: менее 6-2, 7-10 – 3, 11-15 – 4, 16 и более - 5

Россия в эпоху дворцовых переворотов

А. Перед вами часть родословной династии Романовых. Некоторые ее представители в ней отмечены цифрами. Запишите к каждой цифре представителя этой династии. Запишите даты правления тех, кто из них был правителем в эпоху дворцовых переворотов.

Б. Отметьте правильные ответы:

1. Причины дворцовых переворотов: а) указ Петра 1 о престолонаследии; б) усиление боярства; в) наличие фаворитов; г) расправа со стрельцами

2. Кто не являлся правителем эпохи дворцовых переворотов? а) Екатерина 1; б) Елизавета Петровна; в) Софья Алексеевна; г) Анна Иоанновна

3. Какой документ подписывала Анна Иоанновна перед приездом в Петербург? а) наказ; б) кондиции; в) указ; г) завещание

4. Союзница России в Семилетней войне: а) Австрия; б) Англия; в) Польша; г) Турция

5. Что объединяет этих людей: П. А. Румянцев, З. Г. Чернышев, В. В. Фермор, П. С. Салтыков?

Ключи: А 1-Алексей Михайлович,2-Иван,3-Петр 1,4-Екатерина 1 (1725-1727),5- Анна (1730-1740),6- Елизавета (1741-1760),7-Алексей, 8- Петр 2 (1727-1730), 9- Петр 3 (1760-1762), 10- Екатерина 2,11-Иоанн Антонович (1741)

Б 1-а,2-в,3-б,4-а,5-Семилетняя война. За каждый верный ответ по 1 баллу. Максимум – 22. Оценивание по предыдущей работе.

Россия в 1762 – 1800 гг.

1. Выберите даты, связанные с военными действиями: 1762 г., 1770 г., 1774 г., 1783 г., 1790 г., 1796 г., 1799 г., 1800 г.

2. Объясните значение понятий: самодержавие, барщина, оброк, крепостное право, всероссийский рынок, барокко
3. Кто лишний и почему: Румянцев, Потемкин, Суворов, Ушаков, Салтыков?
4. Сравните деятельность Екатерины 2 и Павла 1: определите, в чем сходство и в чем различие (по две позиции).
5. Рассмотрите картину В. Перова «Суд Пугачева» (с. 28) и ответьте на вопросы: а) что изображено на картине; б) предположите, что произошло до изображенного события; в) о чем говорят изображенные на картине люди; г) какие чувства испытывают люди, изображенные на картине; д) мог ли кто-то стать вашим другом и почему; е) предположите, что могло произойти после изображенного события
6. Поработайте с картой(с.29) и выполните задания: а) какие три территории полностью вошли в состав России к концу 18в.; б) назовите города, вошедшие в состав России к концу 18в.; в) от каких государств Россия получила Крым, Кубань, Новороссию, Курляндию, Литву
Ключи: 1-1770,1774,1790,1799, 2- неограниченная власть, повинности крепостных, полная зависимость от землевладельца, систематические экономические связи, художественный стиль, 3- Ушаков флотоводец, 4- укрепление самодержавия, активная внешняя политика, разные союзники, разное отношение к дворянским привилегиям, 6 а- Крым, Курляндия, Новороссия, б- Севастополь, Минск, Могилев, в – Крымское ханство и Османская империя, Речь Посполитая. За верно выполненные задания 1,3,4- 2балла, 2,5,6- 3. Максимум – 15.
Оценивание: менее 4 – 2, 5-9 – 3, 10-12 – 4, 13 и более – 5

9 класс

Контрольная работа «Мир в XIX-начале XXв.»

1. Выпишите имена изобретателей и промышленников, связанных с автомобилестроением
Э. Сименс, Р. Фултон, О. Эванс, К. Бенц, Э. Мартен, Р. Тревитик, Ф. Лессепс, Г. Даймлер, О. Лилянталь, Г. Форд
2. Отметьте черты консервативной идеологии
А) лучше революционные преобразования, чем либеральные реформы
Б) уважение политических традиций
В) стремление ликвидировать все политические свободы
Г) признание необходимости некоторых реформ для предотвращения крупных потрясений
Д) реформы не должны нарушать традиционных устоев
3. Отметьте основные черты либеральной идеологии
А) необходимость ведения политической борьбы путём создания тайных обществ
Б) безусловное признание принципа разделения властей
В) признание наилучшей формой правления неограниченной монархии
Г) защита политических свобод граждан
Д) безусловное признание неприкосновенности частной собственности
4. Система мер, введённая Наполеоном, запрещала всем зависимым от Франции странам, торговать с Англией называлась
А) торговой войной Б) континентальной блокадой в) «закрытием Англии»
5. Этот документ Наполеон считал своей «истинной славой»
А) Конституция Б) Декларация независимости В) «Гражданский кодекс»
6. В чём сущность парламентской реформы 1832 года в Англии
А) введение тайного голосования в парламенте Б) снижение имущественного ценза на выборах
В) увеличение депутатских мест от крупных промышленных районов
Г) введение платы за работу в парламенте
7. В чём заключались требования чартистов?
А) ежегодное избрание членов парламента Б) установление минимума заработной платы В) отмена имущественного ценза на выборах Г) оплата работы членов парламента Д) провозглашение республики
8. Укажите какая страна не участвовала в Священном союзе
А) Россия Б) Австрия В) Англия Г) Пруссия Д) Франция
9. Урбанизация – это
А) Учение, пересматривающее некоторые положения марксистского учения

Б) Форма монополии, участники которой осуществляют совместный сбыт продукции

В) Рост городов и городского населения

10. Приведите в соответствие

А. Священный союз

принципы и формы

Б. Имущественный ценз

происков революционеров

В. Классицизм

Г. Чартизм

законодательной власти, включая ответственность правительства перед парламентом

Д. Представительная демократия

Е. Парламентаризм

парламента, а те от их имени осуществляют верховную власть

11. По какому принципу образованы ряды?

А) Беккерель, Кюри, Резерфорд, Бор

Б) Людовик 18, Карл 10, Луи Филипп, Наполеон 3

12. Сгруппируйте по определенным признакам:

А) Сен-Симон, Маркс, Оуэн, Прудон, Фурье, Энгельс

Б) Вильгельм 1, Кавур, Бисмарк, Виктор Эммануил 2

13. Объясните значение понятий: капитализм, монополия, империализм, модернизация, индустриализация

Ключи: 1- Эванс, Бенц, Тревитик, Даймлер, Форд; 2б, г, д; 3 б, г, д; 4 б; 5 в; 6 в; 7 в; 8 д; 9 в; 10 а2, б

3, в1, г5, дб, е 4; 11 а – ученые; б – короли Франции; 12 а – Сен-Симон, Оуэн, Фурье, Прудон – социалисты-утописты; Маркс и Энгельс – марксисты; б – Вильгельм 1 и Виктор Эммануил 2 – короли, Кавур и Бисмарк – главы правительств За каждую правильную позицию по 1 баллу. Максимум

34. Оценивание : менее 9 – 2; 9-17 – 3; 18-24 – 4; 25 и более - 5

Контрольная работа «Россия в первой половине 19в.»

А1. Промышленный переворот – это

1) массовый уход крестьян в города и работа их на промышленных предприятиях

2) ускоренный рост промышленности и торговли

3) начало использования машин в производстве

4) появление крупных предприятий

А2. При Николае 1 в России появилось министерство

1) по делам крепостных крестьян

2) государственного имущества

3) внутренних дел

4) финансов

А3. Беллинсгаузен и Лазарев руководили

1) первой русской кругосветной экспедицией

2) русским флотом в сражении под Синопом

3) экспедицией, открывшей Антарктиду

4) обороной Севастополя

А4. Какие страны из перечисленных вступили в Крымскую войну против России на стороне Османской империи

А. Сардинское королевство

Б. Австрийская империя

В. Великобритания

Г. Пруссия

Д. Франция

Е. Иран

1) АБД

- 2) АДЕ
- 3) АВД
- 4) ВГЕ

А5. В 1837г. состоялось открытие железной дороги

- 1) Москва – Царицыно
- 2) Петербург – Киев
- 3) Москва – Нижний Новгород
- 4) Петербург – Царское Село

А6. В мае 1849г., чтобы подавить революцию, царские войска вступили на территорию

- 1) Великобритании
- 2) Франции
- 3) Пруссии
- 4) Венгрии

А7. К событиям Крымской войны 1853-1856гг. относится

- 1) осада Плевны
- 2) оборона Севастополя
- 3) Чесменский бой
- 4) штурм Измаила

А8. Участником Крымской войны 1853-1856гг. был

- 1) Багратион
- 2) Барклай де Толли
- 3) Нахимов
- 4) Раевский

А9. Теории «русского», «крестьянского» социализма А. И. Герцена и Н. Г. Чернышевского включали положение

- 1) русский крестьянин не привык к общинной собственности
- 2) крестьянская община – готовая ячейка социалистического строя
- 3) в России необходимо создать условия для развития капитализма
- 4) переход к социализму в России осуществится волей царя

А10. Кто был одним из авторов теории «официальной народности» в годы царствования Николая I

- 1) П. А. Столыпин
- 2) С. С. Уваров
- 3) А. А. Аракчеев
- 4) К. П. Победоносцев

В1. Расположите в хронологическом порядке события Крымской войны

- А. начало обороны Севастополя
- Б. взятие Малахова кургана
- В. сражение на реке Альме
- Г. Синопский бой

В2. Установите соответствие между историческими деятелями и фактами их биографии

- | | |
|----------------------|---|
| 1. М. М. Сперанский | А. осуществил финансовую реформу |
| 2. М. А. Милорадович | Б. сформулировал «теорию официальной народности» |
| 3. Е. Ф. Канкрин | В. осуществил реформу управления государственными крестьянами |
| 4. П. Д. Киселев | Г. был застрелен во время восстания декабристов |
| | Д. кодифицировал российское законодательство |

В3. Установите соответствие между деятелями культуры и сферами их творчества

- | | |
|-------------------------------------|------------------------|
| 1. А. А. Монферан, К. А. Тон | А. драматический театр |
| 2. О. А. Кипренский, В. А. Тропинин | Б. скульптура |
| 3. Б. И. Орловский, И. П. Мартос | В. живопись |
| 4. М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский | Г. архитектура |
| | Д. музыка |

В4. Прочтите отрывок из записок современника и укажите название войны, о которой идет речь.
«Грустно... я болен Севастополем... Мученик-Севастополь!.. Что стало с нашими морями?.. Кого

поражаем мы? Кто внимает нам? Наши корабли потоплены, сожжены или заперты в наших гаванях. Неприятельские флоты безнаказанно опустошают наши берега... Друзей и союзников у нас нет».

Прочтите отрывок из воспоминаний участника событий и ответьте на вопросы. «День был сумрачный – ветер дул холодный. Солдаты, затянутые в парадную форму с 5 часов утра, стояли на площади уже более 7 часов. Со всех сторон мы были окружены войсками – без главного начальства..., без артиллерии, без кавалерии, - словом, лишённые всех моральных и физических опор для поддержания храбрости солдат. Они с необычайной энергией оставались непоколебимы и, дрожа от холода, стояли в рядах, как на параде... Картечь была направлена выше голов. Толпа народа не шелохнулась. Другой выстрел – в самую середину массы. Повалилось много безвинных...»

С1. Определите точное время и точное место событий.

С2. Какое «главное начальство» упоминается в тексте? Назовите утвердившееся в исторической литературе наименование события.

С3. Какие последствия имели описанные в отрывке события?

Ключи: А1- 3; А2-2; А3-3; А4-3; А5-4; А6- 4; А7-2; А8-3; А9-2; А10-2; В1-гваб; В2-1д, 2г, 3а, 4в; В3-1г, 2в, 3б, 4д; В4-Крымская; С1- 14 декабря 1825г., Петербург; С2-руководитель выступления, восстание декабристов; С3- поражение восстания. А каждую верную позицию в заданиях А и В по 12 баллу. В заданиях С1-3 по 2 балла при наличии полного ответа. Максимум 28 баллов. Оценивание: менее 7 – 2; 7-14 – 3; 15-22 – 4; 23 и более – 5

Контрольная работа Россия во второй половине 19 в.

1. В каком году была проведена городская реформа

- 1) 1839 г 2) 1864 г 3) 1870 г 4) 1874 г

2. Прочтите отрывок из воспоминаний И.Е. Репина и укажите, как назывались художники, о которых говорится в отрывке. «Приехал Г.Г. Мясоедов из Москвы ... с предложением петербургским художникам примкнуть к ... Товариществу. Когда Мясоедов явился с предложением от москвичей - Перова, Прянишникова, Маковского, Саврасова и других - Крамской сразу сделался горячим приверженцем этого дела. Потом лет десять вел он в Петербурге все дела Товарищества. В Петербурге примкнули к Товариществу многие выдающиеся русские художники, как, например, Ге, Шишкин, Максимов, Боголюбов и др.»

- 1) импрессионисты 2) авангардисты 3) «мирискусники» 4) передвижники

3. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите фамилию гос. деятеля, о котором идет речь. «Министром финансов стал... железнодорожный деятель... При нем была проведена денежная реформа, введена винная монополия, велось грандиозное железнодорожное строительство. Он с успехом продолжал модернизацию промышленности, начатую его предшественниками. На посту министра он пробыл 11 лет до 1903 г.»

- 1) А.Х. Бенкендорф 2) А.Ф. Керенский 3) М.М. Сперанский 4) С.Ю. Витте

4. В результате проведения реформы 1861 г. в России было(а)

- 1) отменено крепостное право 2) отменено временнообязанное положение крестьян

- 3) ликвидировано помещичье землевладение 4) разрушена крестьянская община

5. Александр III царствовал в

- 1) 1825-1855 гг. 2) 1848-1883 гг. 3) 1853-1874 гг. 4) 1881-1894 гг.

6. Прочтите отрывок из записок военного корреспондента и напишите название проходившей в XIX в. войны, о которой идёт речь.

«Нашу стоянку у Константинополя долго не забудут войска скобелевского отряда. Со дня на день ждали приказа — двинуться и занять Царьград. Население готовило цветы и флаги, христиане подняли голову... На берегах Босфора толпы солдат и офицеров стояли у пристани в ярком мареве чудесного, сказочного города...».

7. Прочтите отрывок из сочинения историка и напишите имя императора, в царствование которого были проведены указанные преобразования.

«Министр народного просвещения И.Д. Делянов настоял на закрытии большинства высших женских курсов, он же в 1887 г. издал циркуляр, где запрещал принимать в гимназии «детей кучеров, лакеев, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей». Известный как циркуляр о «кухаркиных детях», он стал позорной страницей в истории российской школы».

8. Что было одной из причин экономического подъема в России в 1880-1890 гг.?

- 1) правительственные заказы, субсидии промышленникам
- 2) проведение П.А. Столыпиным аграрной реформы
- 3) запрет на иностранные инвестиции в российскую промышленность
- 4) введение труда приписных, посессионных крестьян

9. Введение института присяжных заседателей стало возможным в результате проведения

- 1) Судебной реформы
- 2) Земской реформы
- 3) Крестьянской реформы
- 4) Военной реформы

10. В результате проведения денежной реформы С.Ю. Витте

- 1) основной денежной системы стал золотой рубль
- 2) основной денежной системы стал серебряный рубль
- 3) из обращения были изъяты бумажные деньги
- 4) было восстановлено обращение бумажных денег

11. Какие три из перечисленных изменений, преобразований были проведены в ходе Великих реформ 1860—1870-х гг.?

- 1) отмена рекрутского набора в армию
- 2) ограничение барщины тремя днями в неделю
- 3) создание губернских и уездных земских учреждений
- 4) запрещение продавать крестьян без земли
- 5) учреждение суда присяжных заседателей
- 6) освобождение дворян от военной службы

12. Расположите следующие явления XIX в. хронологической последовательности.

А) судебная реформа Б) денежная реформа Витте В) Бородинская битва Г) крестьянская реформа

13. В каком году в России отменили крепостное право?

- 1) 1859 г.
- 2) 1861 г.
- 3) 1874 г.
- 4) 1881 г.

14. Какое из названных преобразований XIX в. было проведено позже всех других?

- 1) финансовая реформа С.Ю. Витте
- 2) кодификация законов Российской империи М.М. Сперанским
- 3) учреждение министерств
- 4) Судебная реформа Александра II

15. А.И. Желябов, С.Л. Перовская, В.Н. Фигнер возглавляли

- 1) «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»
- 2) организацию «Народная воля»
- 3) общество петрашевцев
- 4) Южное общество декабристов

16. Какие страны входили в Тройственный союз?

- 1) Россия
- 2) Германия
- 3) Франция
- 4) Австро-Венгрия
- 5) Италия
- 6) Англия

Ключи: 1-3, 2-4, 3-4, 4-1, 5-4, 6 русско-турецкая война 1877-1878гг., 7 Александр 3, 8-1, 9-1, 10-1, 11-125, 12- в г а б, 13-2, 14-1, 15-2, 16-245. За каждую правильную позицию по 1 баллу. Максимум 23. Оценивание: менее 6 -2, 6-12 – 3, 13-18 – 4, 19 и более - 5