

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кезская средняя общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНА
И ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета

Протокол № 1
от 29 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Е.В. Юферева
Приказ № 295
от 29 августа 2022 г.

**Рабочая программа
учебного предмета _____ география _____**

уровень: СОО
классы: (10-11 кл.)

Срок освоения программы: 2 года

Составитель: Главатских Т.В., учитель географии

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

2. в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

3. в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

4. в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

5. в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

6. в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

7. в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

8. в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В соответствии с учебным планом предмет «География» изучается на базовом уровне.

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;

- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Содержание учебного предмета, курса
10 класс

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов	Содержание учебного раздела (основные изучаемые вопросы)
1	Современная политическая карта мира	5	Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.
2	Природа и человек в современном мире	6	Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование. Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.
3	География населения мира	7	Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.
4	Научно-техническая революция и мировое хозяйство	5	Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Развитие сферы услуг.
5	География отраслей мирового хозяйства	11	Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. <i>Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.</i> Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. <i>Региональная политика.</i> Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы). Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Формы контроля: практическая работа, тест, опрос, заполнение контурных карт и таблиц, проверочная работа, контрольная работа.

11 класс

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов	Содержание учебного раздела (основные изучаемые вопросы)
1	Зарубежная Европа	6	Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы
2	Зарубежная Азия. Австралия	8	Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии
3	Африка	4	Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-

			ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Африки.
4	Северная Америка	4	Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Северной
5	Латинская Америка	4	Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Южной Америки
6	Россия в современном мире	4	Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.
7	Глобальные проблемы человечества	4	Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Формы контроля: практическая работа, тест, опрос, заполнение контурных карт и таблиц, проверочная работа, контрольная работа.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

В рамках реализации модуля «Школьный урок» Программы воспитания запланированы темы уроков № 13, 64, 67

Задачи воспитания:

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях;
- формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде

10 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Современная политическая карта мира		
1	Многообразие стран современного мира	1
2	Влияние международных отношений на политическую карту мира	1
3	Государственный строй стран мира	1
4	Практическая работа №1. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.	1
5	Политическая география	1
Природа и человек в современном мире		
6	Взаимодействие общества и природы	1
7	Мировые природные ресурсы	1
8	Практическая работа №2. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.	1
9	Загрязнение и охрана окружающей среды	1
10	Географическое ресурсоведение и геоэкология	1
11	Практическая работа №3. Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.	1
География населения мира		
12	Численность и воспроизводство населения	1
13	Население в цифрах и графиках. Проектная работа.	1
14	Состав (структура) населения.	1
15	Практическая работа №4. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.	1
16	Размещение и миграции населения	1
17	Городское и сельское население	1
18	Обобщение по теме "Население"	1
Научно-техническая революция и мировое хозяйство		
19	Научно-техническая революция	1
20	Мировое хозяйство	1
21	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	1
22	Факторы размещения	1
23	Практическая работа №5. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.	1
География отраслей мирового хозяйства		
24	Промышленность мира	1
25	Промышленность мира	1
26	Промышленность мира	1
27	Практическая работа №6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.	1
28	Сельское хозяйство и рыболовство	1
29	География транспорта	1
30	Всемирные экономические отношения	1

31	Практическая работа №7. Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.	1
32	Основные черты экономически развитых стран	1
33	Основные черты развивающихся стран.	1
34	Контрольная работа по разделу "Общая характеристика мира"	1
Зарубежная Европа		

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

В рамках реализации модуля «Школьный урок» Программы воспитания запланированы темы уроков № 13, 64, 67

Задачи воспитания:

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях;
- формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде

11 класс

Зарубежная Европа		
1	Зарубежная Европа. Состав территории и природные ресурсы	1
2	Географический рисунок расселения	1
3	Хозяйство	1
4	Практическая работа №1. Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.	1
5	Субрегионы зарубежной Европы	1
6	Практическая работа №2. Характеристика экономико-географического положения страны.	1
Зарубежная Азия. Австралия.		
7	Зарубежная Азия. Состав территории и природные ресурсы.	1
8	Население и экономика.	1
9	Китай	1
10	Япония	1
11	Индия	1
12	Практическая работа №3. Анализ международных экономических связей страны.	1
13	Австралия	1
14	Практическая работа №4. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.	1
Африка		
15	Общая характеристика Африки	1
16	Субрегионы Северной и Тропической Африки	1
17	ЮАР	1
18	Практическая работа №5. Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.	1
Северная Америка		
19	Общая характеристика Соединенных Штатов Америки	1
20	Макрорегионы США	1
21	Практическая работа №6. Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.	1
22	Канада	1
Латинская Америка		
23	Общая характеристика Латинской Америки	1

24	Практическая работа №7. Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.	1
25	Бразилия	1
26	Контрольная работа по разделу "Региональная характеристика мира"	1
Россия в современном мире		
27	Место России в мире	1
28	Место России в мировом хозяйстве	1
29	Практическая работа №8. Внешние экономические, политические, культурные и научные связи России с наиболее развитыми странами мира.	1
30	Страны на карте. Интеллектуальная игра	1
Глобальные проблемы человечества		
31	Глобальные проблемы человечества	1
32	Глобальные проблемы человечества	1
33	Глобальные проблемы человечества. Урок-дискуссия.	1
34	Стратегия устойчивого развития	1

Приложения к программе

Контрольно-измерительные материалы:

«Население мира»

Вариант 1

A1 В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая? 1) Испания 2) Алжир 3) Австралия 4) Канада

A2 Крупнейшие сгустки населения сформировались в устьях рек:

1) Нил и Амазонка 2) Муррей и Лена 3) Конго и Меконг 4) Ганг и Янцзы

A3 Из перечисленных стран наиболее многочисленными трудовыми ресурсами обладает 1) США 2) Великобритания 3) Индия 4) Германия

A4 Для какой из стран характерен наибольший миграционный прирост населения 1) Франция 2) Колумбия 3) Мали 4) Вьетнам

A5 На какой территории средняя плотность населения наибольшая

1) Аравийский п-ов 2) о. Исландия 3) Скандинавский п-ов 4) п-ов Индостан

A6 В какой из стран доля городского населения наибольшая

1) Эквадор 2) Мозамбик 3) Бельгия 4) Афганистан

A7 В какой из стран средняя ожидаемая продолжительность жизни наибольшая 1) Египет 2) Украина 3) Россия 4) Германия

A8 Население развитых стран характеризуется

1) высокой рождаемостью 2) низкой рождаемостью 3) низкой средней продолжительностью жизни 4) высоким естественным приростом

A9 Однонациональными странами являются 1) Швейцария и Индонезия

2) Япония и Дания 3) ЮАР и Пакистан 4) Китай и Россия

A10 Характерной особенностью населения государств Северной Африки является 1) высокая плотность 2) преобладание женского населения

3) неравномерность размещения 4) преобладание местных верований

A11 Наиболее быстрыми темпами увеличивается численность населения 1) Азии 2) Латинской Америки 3) Европы 4) Азии

B1 Расположите страны в порядке возрастания в них естественного прироста населения 1) Украина 2) Аргентина 3) США 4) Эфиопия

B2 Установите соответствие между регионами мира и характерными чертами населения

РЕГИОНЫ 1) Латинская Америка 2) Зарубежная Европа
3) Юго-Восточная Азия 4) Юго-Западная Азия

ЧЕРТЫ А) большинство верующих исповедуют ислам

Б) испанский язык – государственный в большинстве стран

В) высокая средняя продолжительность жизни

Г) большинство верующих буддисты

Д) государственный язык большинства стран - английский

B3 Расположите страны в порядке убывания доли пожилых людей в возрастной структуре 1) Бразилия 2) Япония 3) Кувейт 4) Чехия

C1 Почему доля лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения Швеции в несколько раз выше, чем в Судане? Укажите не менее двух причин

«Население мира»

Вариант 2

A1 В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая? 1) Грузия 2) Ливия 3) Австрия 4) Мексика

A2 Какой из полуостровов наиболее густо заселен

1) Скандинавский 2) Аляска 3) Аравийский 4) Индостан

- A3** Из перечисленных городов к категории «супергородов» относится 1) Сан-Паулу 2) Мадрид
3) Канберра 4) Санкт-Петербург
- A4** В какой из стран большинство верующих исповедуют ислам 1) Вьетнам 2) Таиланд
3) Турция 4) Индия
- A5** Какая из агломераций является наиболее крупной по численности населения 1) Мехико
2) Сидней 3) Стокгольм 4) Джакарта
- A6** В какой из стран средняя ожидаемая продолжительность жизни наибольшая 1) Эфиопия
2) Испания 3) Индия 4) Боливия
- A7** Наибольшее число людей в мире говорит на языках... языковой семьи 1) индоевропейской
2) нигеро-кордофанской
3) сино-тибетской 4) афразийской
- A8** Двунациональными странами являются
1) Португалия и Вьетнам 2) Конго и Армения 3) Норвегия и Иран 4) Канада и Бельгия
- A9** В каких странах доля городского населения менее 50% 1) Индия и Монголия 2) Бельгия и Польша
3) Япония и Швейцария 4) ФРГ и Италия
- A10** наибольшая смертность характерна для стран 1) Афганистан и Чад 2) ОАЭ и Бахрейн
3) Дания и Австрия 4) Аргентина и Эквадор
- A11** Наиболее быстрыми темпами уменьшается численность населения 1) Азии 2) Латинской Америки
3) Европы 4) Азии
- B1** Расположите страны в порядке возрастания в них естественного прироста населения 1) Дания
2) Нигер 3) Бразилия 4) Австралия
- B2** Установите соответствие между регионами мира и характерными чертами населения
- РЕГОНЫ 1) Латинская Америка 2) Зарубежная Европа
3) Юго-Восточная Азия 4) Юго-Западная Азия
- ЧЕРТЫ А) большинство верующих исповедуют ислам
Б) испанский язык – государственный в большинстве стран
В) высокая средняя продолжительность жизни
Г) большинство верующих буддисты
Д) государственный язык большинства стран - английский
- B3** Расположите страны в порядке убывания доли пожилых людей в возрастной структуре
1) Колумбия 2) Дания 3) Нигер 4) Польша
- C1** Приведите не менее двух примеров стран с особенно резкими различиями в заселении территории. Объясните причины этого.

Общая характеристика мира

вариант 1

1. Дайте определение понятия «мировая экономика».
2. Для какой страны характерна структура ВВП, приведенная в таблице?

промышленность	Сельское хозяйство	Сфера услуг
11%	55%	34%

- а) ДР Конго б) Бельгия в) ЮАР г) Китай
3. Какая из перечисленных стран является одним из крупнейших экспортеров пшеницы?
а) Польша б) Мексика в) Канада г) ЮАР
4. Какая из следующих особенностей не характерна для химической промышленности?
а) весьма узкая сырьевая база б) большая материалоемкость
в) большая водоемкость

г) способность к созданию конструкционных материалов с заранее заданными свойствами.

5. Какие из перечисленных три страны являются крупными производителями хлопка-волокна?

а) Азербайджан б) Китай в) Нигер г) США д) Аргентина е) Индия

6. Для какой страны характерна наибольшая длина железных дорог?

а) Австралия б) Аргентина в) США г) Япония

7. В « большую семерку » не входит страна

а) Китай б) Япония в) Великобритания г) Канада

8. Какое утверждение является верным?

А. МГРТ установлено ООН.

Б. МГРТ складывается исторически под влиянием природных условий и ресурсов, особенностей населения.

В. МГРТ не может быть изменено страной самостоятельно.

Г. Природные условия и ресурсы не влияют на МГРТ.

9. Установите соответствие между странами-лидерами и продукцией:

А. Китай 1. Электроэнергия

Б. Саудовская Аравия 2. Судостроение

В. США 3. Нефть

Г. Япония 4. Сталь

10. Почему во французском городе Гавр наряду с судостроением развита нефтепереработка?

11. Чем объяснить вхождение в группу мировых лидеров по выплавке меди ряда развивающихся стран (Замбия, ДР Конго, Чили и т.д.)?

Общая характеристика мира

Вариант 2

1. Расшифруйте аббревиатуру НТР. Дайте определение понятия «НТР».

2. Для какой страны характерна структура ВВП, показанная в таблице?

Промышленность	Сельское хозяйство	Непроизводственная сфера
25%	3%	72%

а) Саудовская Аравия б) Норвегия в) Пакистан г) Чили

3. Выберите три страны, являющихся лидерами по выплавке стали:

а) США б) Испания в) Япония г) Китай д) Украина е) Казахстан

4. Для какой страны отраслью специализации является электронное машиностроение?

а) Кувейт б) Норвегия в) Португалия г) ФРГ

5. Для какого моря наиболее характерно нефтяное загрязнение?

а) Восточно-Сибирского б) Северного в) Лаптевых г) Берингово

6. Какая из перечисленных стран лидирует в выращивании риса?

а) Таиланд б) Аргентина в) Венгрия г) Монголия

7. В структуре мировой промышленности ведущее место как по числу занятых в производстве, так и по стоимости продукции занимает

а) электроэнергетика б) топливная промышленность
в) машиностроение г) химическая промышленности

8. Какое утверждение является верным?

А. В экспорте стран Африки преобладают машины и оборудование.

Б. При размещении предприятий черной и цветной металлургии важную роль играет экологический фактор.

В. Япония является лидером по выпуску хлопчатобумажных тканей.

Г. Общая протяженность железнодорожной сети растет очень быстро.

9. Установите соответствие между странами мира и выпускаемыми ими марками автомобилей:

- | | |
|-----------|---------------|
| А. США | 1. «Вольво» |
| Б. Япония | 2. «Форд» |
| В. ФРГ | 3. «Хонда» |
| Г. Швеция | 4. «Мерседес» |

10. В таких странах как Республика Корея, Япония доля электроэнергии, вырабатываемой на АЭС больше, чем во многих других регионах мира. Чем это можно объяснить?

11. Как научно-технический прогресс влияет на развитие транспорта? Приведите конкретные примеры.

Региональная характеристика мира

Вариант 1

1. Какими ресурсами наиболее богаты страны Персидского залива: А) нефть Б) уголь В) золото
2. Какая страна обладает наибольшими запасами леса на душу населения
А) Бразилия Б) Австралия В) Норвегия
3. Какая группировка стран объединяет страны Юго-Восточной Азии: А) ОПЕК Б) АСЕАН В) ЕС
4. Какая из стран наибольшее количество энергии получает за счет работы ГЭС
А) Франция Б) Россия В) Норвегия
5. В какой из стран наибольшее развитие получили наукоемкие отрасли машиностроения
А) США Б) Индия В) Алжир
6. Какая страна является одним из мировых лидеров по производству говядины
А) Индия Б) Афганистан В) Аргентина
7. Женское население преобладает в: А) Эквадоре Б) Тунисе В) Польше
8. Конституционная монархия в наибольшей степени характерна для:
А) Азии Б) Латинской Америки В) Европы Г) Северной Америки
9. В какой из стран коренное население составляет не менее 50%: А) Канада Б) США В) Замбия
10. Международный туризм - главный источник получения конвертируемой валюты в (на) :
А) Канаде ; Б) Кипре; В) Австралии ; Г) Иране.
11. Наибольшую обеспеченность транспортными путями имеет:
А) Австралия Б) Португалия В) Германия
12. Выплавка стали, с использованием собственных запасов железных руд и угля производится в: А) Японии и Юж. Корею; Б) США и Китае; В) Бельгии и Италии; Г) Чехии и Швеции.
13. Рисосеяние - ведущая отрасль растениеводства в : А) Турции и Греции;
Б) Испании и Португалии; В) Болгарии и Венгрии; Г) Китае и Индии
14. Какая из стран имеет самый большой торговый флот: А) Индонезия Б) Япония В) Панама
15. Что характерно для стран Европы: А) интеграция Б) высокий естественный прирост В) богатые природные ресурсы
16. Что не характерно для Азии: А) преобладание сельского населения Б) родина трех религий В) небольшая площадь государств
17. В каком из мегалополисов США сосредоточена основная масса тяжелой промышленности
А) Чипитс Б) Сан-Сан В) Бос-Ваш
18. В какой из стран Африки выращивают кофе: А) Конго Б) Ливия В) Эфиопия
19. Что не поставляет на мировой рынок Латинская Америка
А) пшеницу Б) компьютеры В) сталь
20. В какой из стран экологические проблемы стоят наиболее остро
А) Великобритания Б) Непал В) Ангола
21. Что такое республика? А). Форма государственного правления, при которой законодательная власть принадлежит выборному представительному органу-правительству, а исполни-

- тельная – парламенту Б). Форма правления, когда власть передается по наследству и эта власть ограничивается конституцией В). Форма правления, при которой исполнительную власть осуществляет правительство, а законы принимает парламент
22. Ключевые развивающиеся страны: А). Египет Турция Индия Аргентина
Б). Индия Италия Бразилия В). Бразилия Мексика Индия
23. Страны большой семерки: А). США Россия Канада Великобритания Франция Япония Италия
Б). США Канада Китай Германия Франция Италия Япония
В). Япония Германия США Великобритания Италия Франция Канада
Г). США Испания Италия Россия Великобритания Япония Канада
24. Страна расположена в Центральной Азии и не имеет выхода к морю. Резко-континентальный тип климата определяет специализацию сельского хозяйства – кочевое скотоводство. Отраслью международной специализации является также горнодобывающая промышленность.
25. Почему большинство развитых государств стремятся сместить «грязные» производства в развивающиеся страны? Приведите два довода.

Региональная характеристика мира

Вариант 2

1. Какими ресурсам наиболее богаты страны Анд: А) медь Б) алмазы В) природный газ
2. Какая страна обладает наибольшими площадями пахотных земель на душу населения
А) Индия Б) Китай В) США
3. Какая группировка стран объединяет страны Латинской Америки: А) АТЭС Б) СНГ В) ЛАИ
4. Какая из стран наибольшее количество энергии получает за счет работы ТЭС
А) Франция Б) Кувейт В) Бразилия
5. В какой из стран наибольшее развитие получили наукоемкие отрасли машиностроения
А) Чили Б) Великобритания В) Египет
6. Какая страна является одним из мировых лидеров по производству шерсти
А) Австралия Б) Канада В) Дания
7. Мужское население преобладает в: А) ЮАР Б) Иран В) Чехия
8. Абсолютная монархия в наибольшей степени характерна для:
А) Азии Б) Латинской Америки В) Европы Г) Северной Америки
9. В какой из стран коренное население составляет не менее 50%: А) Бразилия Б) Мексика
В) Чад
10. Международный туризм - главный источник получения конвертируемой валюты в (на) :
А) Индии ; Б) Египте; В) Перу ; Г) Турции.
11. Наибольшую обеспеченность транспортными путями имеет:
А) Австрия Б) Венесуэла В) Монголия
12. Выплавка стали, с использованием собственных запасов железных руд и угля производится в: А) Японии и Юж. Корею; Б) США и Китае; В) Бельгии и Италии; Г) Чехии и Швеции.
13. Рисосеяние - ведущая отрасль растениеводства в : А) Турции и Греции;
Б) Испании и Португалии; В) Болгарии и Венгрии; Г) Китае и Индии
14. Какая из стран имеет самый большой торговый флот: А) Исландия Б) Либерия В) Великобритания
15. Что характерно для стран Европы: А) смещение промышленности во внутренние районы
Б) использование вторичного сырья В) снижение доли пожилого населения
16. Что не характерно для Азии: А) высокая плотность населения на юго-востоке Б) кочевое скотоводство во внутренних районах В) приток трудовых мигрантов
17. В каком из мегалополисов США сосредоточена основная масса наукоемких отраслей промышленности А) Чипитс Б) Сан-Сан В) Бос-Ваш
18. В какой из стран Африки выращивают мандарины: А) Камерун Б) Чад В) Марокко
19. Что не поставляет на мировой рынок Латинская Америка
А) какао Б) медицинскую технику В) нефть
20. В какой из стран продовольственные проблемы стоят наиболее остро

- А) Италия Б) Венесуэла В) Сомали
21. Что такое республика? А). Форма государственного правления, при которой законодательная власть принадлежит выборному представительному органу-правительству, а исполнительная – парламенту Б). Форма правления, когда власть передается по наследству и эта власть ограничивается конституцией В). Форма правления, при которой исполнительную власть осуществляет правительство, а законы принимает парламент
22. Ключевые развивающиеся страны: А). Египет Турция Индия Аргентина
Б). Индия Италия Бразилия В). Бразилия Мексика Индия
23. Страны большой семерки: А). США Россия Канада Великобритания Франция Япония Италия
Италия Б). США Канада Китай Германия Франция Италия Япония
В). Япония Германия США Великобритания Италия Франция Канада
Г). США Испания Италия Россия Великобритания Япония Канада
24. Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной и имеет выход к двум океанам. Расположена в Северной Америке. Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам
25. Укажите две причины трудовых миграций из развивающихся стран в развитые.

Критерии оценивания:

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподава-

теля; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. ли не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
2. оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. Для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка «5»

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания тео-

ретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами

Отметка «2» Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

1. Не забудьте подписать работу внизу карты!

2. Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Темы проектов и творческих (исследовательских) работ

Праздники, традиции, обычаи народов мира

Существуют ли расы? История и прогноз

Демографическая политика и права личности

Приоритетные глобальные проблемы человечества

Имена на карте

Нетрадиционные источники получения энергии

Игра-презентация «Страны Латинской Америки»

Литература.

Литература для учителя

1. Примерная программа среднего общего образования по географии (<http://www.yroki.net/doc/page/doc.18.htm>)
2. Образовательный стандарт среднего образования (<http://www.scool.edy.ru/attach/8/162.DOC>.)
3. Примерная программа для среднего общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2017 г.
4. Максаковский В.П. География 10-11 класс (базовый уровень). Учебник для общеобразовательных организаций, М., Просвещение, 2021

Литература для учащихся:

1. Максаковский В.П. География 10-11 класс (базовый уровень). Учебник для общеобразовательных организаций, М., Просвещение, 2021
2. Атлас География, 10 класс
3. Энциклопедия для детей, География – М. 2017
4. Энциклопедия для детей, том 3, География – М., Аванта+, 2017