

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кезская средняя общеобразовательная школа № 2»

Принята на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «29 » августа 2022г.

Внесены изменения
приказ № _____ от 29.08.2022г.

Директор: _____ Е.В. Юферва
(подпись, расшифровка)

**Рабочая программа
по иностранному языку (английскому)
уровень: основное общее образование (5-9 классы)
срок реализации программы 5 лет**

Составители: Ильина Ольга Николаевна,
учитель английского языка

Данилова Анна Леонидовна,
учитель английского языка

Каракулова Ольга Авельевна,
учитель английского языка

Дементьевва Ольга Ананьевна,
учитель английского языка

I. Планируемые результаты освоения иностранного языка (английского) на уровне основного общего образования

1. Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового

общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез», «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

Обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения иностранного языка (английского) обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

2.1. Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;

- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

2.2. Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной

ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

2.3. Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

3. Предметные результаты

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Предметные результаты для каждого класса

Ученик 5 класса

научится	получит возможность научиться
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);	- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

<ul style="list-style-type: none"> - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / ключевые слова/план/вопросы. - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; - кратко излагать результаты выполненной проектной работы. - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; - игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком; по словообразовательным элементам, по контексту; - игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; - пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. -- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; - кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ученик 6 класса

<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимать на слух правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - вести диалог-расспрос о своей семье; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога; - воспринимать на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; описывать тематические картинки, события; - читать и полностью понимать диалог; - писать анализ опроса одноклассников - владеть тренировать и правильно употреблять в речи <i>Present Simple, Past Simple, Present Perfect, Past Continuous</i>; и др. - представлять монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания. 	<ul style="list-style-type: none"> - описывать тематические картинки, события; - начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок; - читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); писать небольшой рассказ о своей семье; заполнять анкеты; писать с опорой на образец статью о своей Родине; - соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употреблять в речи притяжательный падеж имени прилагательного.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ученик 7 класса

<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); 	<ul style="list-style-type: none"> - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. - заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> - кратко излагать результаты выполненной проектной работы; - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; - игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту; - игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; - пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; - кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ученик 8 класса

<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; - описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ 	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-обмен мнениями; - брать и давать интервью; - вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; - кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); - кратко излагать результаты выполненной проектной работы. - выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; -использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. - устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; - кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; - писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise; - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th. - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с 	<p>тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. - выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; - различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях. - распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; - знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; - распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам). - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; - распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking; - распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy; - распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would; <p>Социокультурные знания и умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; - находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. - использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be; - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем; - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, must, have to, should); - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. - употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - представлять родную страну и культуру на английском языке; - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. - выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. 	
Ученик 9 класса	
<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и 	<p>елать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

<p>литературных персонажей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • кратко излагать результаты выполненной проектной работы. • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; • игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Данная рабочая программа составлена с учетом рабочей программы воспитания школы, где **целью** является личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей, в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям, в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

В соответствии с Программой общая цель воспитания конкретизирована применительно к возрастным особенностям школьников уровня основного общего образования и позволяет выделить в ней **целевые приоритеты** создания благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие

отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Практическая реализация цели воспитания представлена будет осуществляться на уроках английского языка через инвариантный модуль «Школьный урок» (см. «Тематическое планирование»).

II. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран

изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Распределение языкового материала по годам обучения

Класс	Языковой материал (лексические и грамматические явления)	Первичное или повторное предъявление
5	Word formation (<i>to work = work</i>) Suffixes for nouns: <i>-er/-or, -ist, -ian, -ect, -tion</i> Word formation: <i>noun + man</i> Word formation: <i>un-, im-, in-, non-, dis-, mis-, re-, -ize/-ise</i> Synonyms Imperative Mood General questions / <i>Wh</i> -questions / Alternative questions	Повторение Повторение Повторение Первичное предъявление Первичное предъявление Повторение Повторение

	<p>Tag-questions Article <i>the</i> with geographical names Plural nouns Adjectives (degrees of comparison) <i>Many / a lot of / a few / much / a little</i> Present / Past / Future Simple <i>To be going to do smth</i> Present Continuous Present Simple and Present Continuous: <i>love, need, want, hate, know, see</i> etc. Present Perfect</p>	<p>Первичное предъявление Повторение Повторение Повторение Первичное предъявление Повторение Первичное предъявление Первичное предъявление Первичное предъявление Первичное предъявление</p>
	<p>Modal verbs: <i>may, can, could</i> Modal verb: <i>shall</i> Participle I and Participle II <i>I like to do = I like doing I have been to ...</i> Prepositions of time, place and direction</p>	<p>Повторение Первичное предъявление Первичное предъявление Первичное предъявление</p> <p>Повторение</p>
6	<p>Suffixes for nouns: <i>-or, -er, -ist, -ian</i>; verbs: <i>-ize/-ise</i>; adjectives and adverbs: <i>-y, -able, -ful, -ous, -al, -ic, -ing, -ive, -ly</i> Word formation: <i>un-, im-, in-, non-, dis-, mis-, re-</i> 'Word + <i>man</i>' for the names of professions International words. Synonyms. Antonyms Linking words: <i>on the one hand ..., on the other hand; ... however ...; not only ... but also; finally; at last</i> Word combinations with <i>go, do, make, get, tell, keep</i> General questions / <i>Wh</i>-questions Sentences beginning with <i>There is / there are</i> Clause with <i>which / who / that</i> Zero Conditional. Single and plural nouns Uncountable nouns Compound words Article <i>the</i> with geographical names</p>	<p>Повторение</p> <p>Повторение Повторение Первичное предъявление Первичное предъявление</p> <p>Первичное предъявление Повторение Повторение Первичное предъявление Первичное предъявление</p> <p>Повторение Первичное предъявление Повторение</p>
Класс	<p>Языковой материал (лексические и грамматические явления)</p>	<p>Первичное или повторное предъявление</p>
	<p>Adjectives: degrees of comparison Much / many / a lot of / a little / a few Some, any Reflexive pronouns Dates Present / Past / Future Simple; Present Continuous; Present Perfect Modals verbs: <i>must / have to / had to / didn't have to / will have to</i> Modal verbs in negative forms Modal verbs (requests) Using <i>have, have got</i> or both Comparative structures: <i>as ... as / not so ... as</i> Prepositions of time, place and direction</p>	<p>Повторение Повторение Повторение Первичное предъявление Повторение Повторение Первичное предъявление Повторение Первичное предъявление Повторение</p>
7	<p>Suffixes for nouns: <i>-tion/-sion, -er/-or, -ance/-ence, -ment, -ing, -ity, -ist</i>; adjectives: <i>-y, -able/-ible, -ful, -ous, -al, -ic, -ing, -ive, -ly, -ian, -less</i> International words. Synonyms. Antonyms Homophones Phrasal Verbs Clause with <i>which / who / that</i> Conditional II (<i>If + Past Simple, I would + Infinitive</i>)</p>	<p>Повторение</p> <p>Первичное предъявление</p> <p>Повторение Первичное предъявление</p>
	<p>Article <i>the</i> with geographical names Article <i>the</i> with nationality adjectives Possessive pronouns (absolute form): <i>mine, yours, his, hers, its, ours, theirs</i> Words: <i>one / ones</i> Adjectives: degrees of comparison Adverbs: formation, classification. Degrees of comparison Adverbs: <i>hard / hardly, late / lately, near / nearly, high / highly</i> Dates Large numbers Present / Past / Future Simple; Present Continuous; Present Perfect Present / Past / Future Simple Passive Modals verbs: <i>must, have to, should</i> <i>It takes ... to do</i> <i>Be / feel / look + adjective/adverb</i> <i>Enjoy / love / like / hate / mind / stop / finish / give up doing smth Wish / want / expect smb to do smth</i> <i>Neither ... nor</i> Prepositions of time, place and direction</p>	<p>Повторение Первичное предъявление Первичное предъявление Первичное предъявление Повторение Первичное предъявление Первичное предъявление Повторение Первичное предъявление Повторение Первичное предъявление Повторение Первичное предъявление Повторение Первичное предъявление</p> <p>Повторение Повторение</p>

	Prepositions: <i>by, with</i> (Passive Voice)	Первичное предъявление
8	Suffixes for nouns: <i>-tion/-sion, -er, -ist</i> ; verbs: <i>-ize/-ise</i> Suffix: <i>-less</i>	Повторение Первичное предъявление
Класс	Языковой материал (лексические и грамматические явления)	Первичное или повторное предъявление
	International words. Synonyms. Antonyms Abbreviation. Homophones Phrasal verbs Word combinations with <i>go, do, make</i> Words: <i>whenever, wherever, whatever, whoever, whichever, however</i> General questions / <i>Wh</i> -questions Sentences beginning with <i>It</i> Direct and reported speech (statements, questions, commands), verbs used in reported speech Conditional II (<i>If + Past Simple, I would + Infinitive</i>) Conditional III (<i>If + Past Perfect, I would have + Infinitive</i>) Conditional II and III: combined sentences Uncountable nouns Article <i>the</i> with the unique things and objects Article <i>the</i> with the features of the environment Numerals (large numbers, fractions) Present / Past / Future Simple; Present Continuous; Present Perfect Past Continuous	Первичное предъявление Повторение Первичное предъявление Повторение Повторение Первичное предъявление Повторение Первичное предъявление Первичное предъявление Повторение Первичное предъявление Первичное предъявление Повторение Первичное предъявление
	<i>Since</i> and <i>For</i> with Present Perfect and Present Perfect Continuous Past Perfect Future-in-the-Past Present / Past / Future Simple Passive <i>Be / get used to / doing smth</i> <i>Enjoy / love / prefer / hate / start / stop / quit / have never dreamed of / don't mind / have no chance of doing smth</i> <i>Make smb do smth</i> <i>Ask / want / tell smb to do smth</i> Prepositions of time, place and direction	Первичное предъявление Первичное предъявление Первичное предъявление Повторение Первичное предъявление Повторение
9	Suffixes for nouns: <i>-tion/-sion, -ment</i> ; adjectives: <i>-able/-ible, -ive</i> Word formation: <i>un-, dis-, mis-</i> Phrasal verbs: <i>get, give, put</i> International words. Synonyms. Antonyms Linking words Word combinations with <i>keep, get, do</i> General questions / <i>Wh</i> -questions / Alternative questions / <i>Tag</i> -questions Direct and reported speech Zero Conditional. Conditional I. Conditional II Articles with geographical names	Повторение Повторение Повторение Первичное предъявление Повторение Повторение Повторение Повторение Повторение Повторение
	Reflexive pronouns Possessive pronouns (absolute form) <i>Some / Any / No + derivatives</i> Present / Past / Future Simple; Present / Past Continuous; Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past Present / Past / Future Simple Passive Present Continuous and Future Simple: expressing the future Modals verbs: <i>can / could, must / have to, may, should</i> Participle I. Participle II Infinitive <i>Be / feel / look + adjective</i> <i>... seems to be ... I'd rather ... I'd prefer to ...</i> <i>I wanted / asked him / her to do smth</i> Prepositions of place and direction	Повторение Повторение Повторение Повторение Повторение Повторение Повторение Повторение Первичное предъявление Повторение Первичное предъявление Повторение Повторение

Количество контрольных работ:

5 класс – 4, 6 класс – 4, 7 класс – 4, 8 класс – 4, 9 класс - 4

Формы контроля: фронтальный, групповой, индивидуальный, комбинированный (контрольная работа по видам речевой деятельности, тест)

III. Тематическое планирование

5 класс

Цикл, раздел	№ урока	Название цикла, раздела, темы урока	Кол-во часов
Цикл 1		Добро пожаловать в нашу школу	24
1. Школьная жизнь.	1.	Школа. Добро пожаловать в нашу школу (урок с игровыми элементами) (модуль «Школьный урок»)	
	2.	Школьная жизнь. Расписание уроков.	
	3.	Изучаемые предметы в школе и отношения к ним. Правила поведения в школе. Правила для учащихся и учителей.	
	4.	Школьные кружки, клубы. Внеклассные мероприятия.	
	5.	Описание классной комнаты.	
	6.	Режим дня школьника.	
2. Наилучшие пожелания российским ученикам	7.	Я хотел бы побывать в России.	
	8.	Речевой этикет: вежливая просьба.	
3. Мои летние каникулы.	9.	Введение лексики по теме «Летние каникулы».	
	10.	Проводим каникулы в городе.	
	11.	Летние каникулы за городом, в деревне.	
	12.	Отдых в летнем лагере.	
	13.	Факты из жизни выдающихся людей.	
	14.	Знакомство с местоимениями many, much, little, few, a lot of.	
4. Что можно посетить	15.	Достопримечательности России. Достопримечательности Великобритании. Путешествие во время каникул.	
	16.	Планы на выходные и каникулы.	
5. Лучший кружок	17.	Разговор о школьных клубах. Наш школьный клуб.	
	18.	Мой любимый кружок.	
	19.	Твой любимый школьный кружок. Знакомство с разделительным вопросом.	
6. Школьные правила	20.	Школьные правила. День самоуправления.	
7. Британская школа.	21.	Учебные предметы в и школьная форма в Британии и России.	
	22.	Сайт британской школы. Переписка с зарубежными сверстниками.	
	23.	Контрольная работа №1 «Школьная жизнь»	
	24.	Контрольная работа №1 «Школьная жизнь»	
Цикл 2		Мы собираемся в Лондон	22
1. Письмо-приглашение	25.	Добро пожаловать в лондонскую школу.	
	26.	Визит в Британию.	
	27.	День матери.	
	28.	Семейные праздники.	
	29.	День рождения Кевина.	
2. Собираемся посетить	30.	Планирование предстоящего вечера, выходных. Конструкция to be going to... Что ты собираешься делать?	
	31.	История про Пэнни и Тоби.	
	32.	Планы на выходные.	
	33.	Подарки английским друзьям.	
	34.	Британский этикет.	
	35.	Создаем школьный альбом.	
3. Что она делает?	36.	Настоящее простое время.	
	37.	Настоящее длительное время.	
	38.	Настоящее простое и настоящее длительное время.	
	39.	Празднование рождества и Нового года в Великобритании.	
	40.	Празднование рождества и Нового года в России.	
4. Зимние каникулы.	41.	Письмо о зимних каникулах.	
	42.	Санта Клаус и Дед Мороз. Мини-проект «Зимние праздники».	
	43.	Празднование Нового года.	
	44.	Мини-проект "Новый год в нашем городе " (защита традиций) (модуль «Школьный урок»)	
	45.	Контрольная работа №2 «Путешествие по Лондону»	
	46.	Контрольная работа №2 «Путешествие по Лондону»	
Цикл 3		Посещение Лондона	30
1. Прекрасный вид!	47.	Прибытие российских школьников в Лондон.	
	48.	Глаголы чувственного восприятия.	

	49.	Общие сведения о Соединенном Королевстве.	
2. Прогулка по Лондону	50.	Карта Лондона.	
	51.	Путешествие по Темзе.	
	52.	Достопримечательности английской столицы.	
	53.	Добро пожаловать в Тауэр.	
	54.	Музеи Лондона.	
3. Ориентация в городе	55.	Букингемский дворец и Биг Бен.	
	56.	Ориентация в незнакомом городе.	
	57.	Правила вежливого общения.	
	58.	Маршрут от школы до дома.	
	59.	Как пройти?	
4. Чудесный вид	60.	Знакомство с Колесом обозрения в Лондоне.	
	61.	Факты об Останкинской башне.	
	62.	Знакомство с причастиями.	
	63.	Субботнее утро.	
5. Стоит посетить!	64.	Знакомство с настоящим завершенным временем.	
	65.	Парки Лондона.	
	66.	Парки родного города.	
6. Празднование дня рождения	67.	Празднование дня рождения.	
	68.	Настоящее совершенное время (вопрос. и отриц. формы).	
	69.	Чаепитие по-английски.	
	70.	Вежливая беседа за столом.	
7. Британские писатели	71.	Британские писатели	
	72.	Факты из биографий знаменитых английских писателей.	
	73.	Произведения английских писателей	
	74.	Мои любимые произведения (урок-обзор). (модуль «Школьный урок»)	
	75.	Контрольная работа №3 «Лондон».	
	76.	Контрольная работа №3 «Лондон».	
Цикл 4		Семейные разговоры	27
1. Написание письма	77.	Знакомство с английской школьницей.	
	78.	Посещение русскими школьниками Лондона.	
	79.	Написание письма о посещении интересного места Лондона.	
2. Описание семьи	80.	Типичная английская семья.	
	81.	Внешность и характер членов семьи.	
	82.	Традиции семьи.	
	83.	Рассказ о своей семье. Моя семья.	
	84.	Идеальные отношения в семье, какие они.	
	85.	Правила для детей и родителей. (модуль «Школьный урок»)	
	86.	Описание человека по картинке.	
	87.	Домашние питомцы.	
3. Домашние питомцы	88.	Детективная история об английской девочке и ее собаке.	
	89.	Интервью с хозяином домашнего питомца.	
	90.	Мой любимый питомец.	
	91.	Детективная история	
4. Разные увлечения людей	92.	Различные увлечения людей.	
	93.	Необычные хобби.	
	94.	Мое хобби и увлечения моих друзей.	
5. Я собираюсь стать ...Мир профессий	95.	Контрольная работа №4 «Семья».	
	96.	Контрольная работа №4 «Семья».	
	97.	Мир профессий. Выбор профессий.	
	98.	Черты характера, необходимые для различных профессий. Проблема выбора профессии.	
	99.	Рассказы людей о своих профессиях.	
	100.	Идеальная работа (в понимании школьника).	
	101.	Я хочу быть...	
	102.	Урок-игра «Английский – это интересно!»	

6 класс

Цикл, раздел	№ урока	Название цикла, раздела, темы урока	Кол-во часов
Цикл 1		Встреча новых друзей	24

1. Присоединяйтесь к клубу исследователей!	1.	Информация о себе (имя, возраст, страна проживания)	3
	2.	Знакомство с членами детского международного клуба путешественников.	
	3.	Рассказы членов клуба о своих странах. Личные анкеты членов клуба.	
2. Путешествие	4.	Различные виды путешествий: на велосипеде, машине, пешком.	3
	5.	Идем в поход.	
	6.	Настоящее завершённое и прошедшее простое время в сравнении.	
3. Чудеса природы	7.	Природа: растения и животные, чудеса природы. Ниагарский водопад.	3
	8.	Российские чудеса природы. Столбы.	
	9.	Природные достопримечательности разных стран.	
	10.	Чудеса природы	
4. Повседневная жизнь семьи	11.	Повседневная жизнь семьи, домашние обязанности.	6
	12.	Взаимоотношения в семье.	
	13.	Семейные праздники.	
	14.	Описание внешности и характера человека.	
	15.	Рассказ «Моя семья».	
	16.	Информация о себе.	
5. Мой дом – моя крепость.	17.	Жизнь в городе и сельской местности.	3
	18.	Дом, квартира.	
	19.	Любимое место в доме.	
6. Праздники	20.	Праздники в Великобритании.	
	21.	Праздники в России.	
	22.	Семейные праздники.	
	23.	Контрольная работа №1 «Международный клуб путешественников»	
	24.	Контрольная работа №1 «Международный клуб путешественников»	
Цикл 2		Давайте проводить время вместе – 22 ч.	
1. Счастливые выходные.	25.	Семья: проведение свободного времени.	6
	26.	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Посещение Стоунхенджа.	
2. Животные в городе.	27.	Природа: растения и животные. Зоопарк и природный парк. Модальные глаголы must, have to.	
	28.	Посещение парка аттракционов.	
	29.	Зоопарк и природный парк.	
	30.	Как помочь животным, находящимся под угрозой вымирания.	
3. Британские и российские школы.	31.	Школьная жизнь. Система образования в России и Великобритании	6
	32.	Учебный день.	
	33.	Школьные правила.	
	34.	Школьные истории.	
	35.	Школьные кружки и клубы. Внеклассные мероприятия.	
	36.	Написание эссе «Моя школа».	
	37.	Тест «Школьная жизнь».	
4. Это вкусно!	38.	Английский завтрак.	6
	39.	Любимые блюда членов детского клуба путешественников.	
	40.	Любимые блюда.	
	41.	Составляем меню к празднику.	
	42.	Неопределённые местоимения some, any, much...	
	43.	Готовим праздничный стол.	
	44.	Стол к Рождеству. (модуль «Школьный урок»)	
	45.	Контрольная работа № 2 «Свободное время»	
	46.	Контрольная работа № 2 «Свободное время»	
Цикл.3		Факты о Соединённом Королевстве	30
1. Интернет-проект.	47.	Международный интернет-проект для детей.	21
	48.	Сайт о Великобритании.	
2. Узнать больше об Объединённом Королевстве.	49.	Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии (географическое положение, климат, население).	
	50.	Климат в Великобритании.	
3. Поездка в Англию	51.	Части страны: Англия.	
4. Уэльс и Северная Ирландия.	52.	Части страны: Уэльс.	
	53.	Части страны: Северная Ирландия.	
5. Добро пожаловать в	54.	Части страны: Шотландия.	

Шотландию.			
	55.	Страны, столицы, крупные города. Флаги и государственные символы страны. <i>(модуль «Школьный урок»)</i>	
	56.	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. <i>(модуль «Школьный урок»)</i>	
	57.	Достопримечательности Соединенного Королевства.	
6. Известные британцы	58.	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	
	59.	Знаменитые писатели.	
	60.	Ученые, музыканты, политики	
	61.	Создание группового проекта «Соединенное королевство».	
	62.	Настоящее простое и настоящее длительное времена в сравнении.	
	63.	Принцесса Диана.	
	64.	Защита группового проекта «Соединенное Королевство».	
	65.	Лохнесское чудовище: правда или вымысел.	
	66.	Население Великобритании.	
7. Свободное время	67.	Мое свободное время	6
	68.	Различные виды проведения досуга. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	
	69.	Чтение книг.	
	70.	Различные жанры книг.	
	71.	Рассказ «Мое хобби».	
	72.	Межличностные отношения в семье, с друзьями и в школе;	
	73.	Конфликтные ситуации и способы их решения. Переписка с зарубежными сверстниками <i>(модуль «Школьный урок»)</i>	
	74.	Контрольная работа №3 «Объединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии»	
	75.	Контрольная работа №3 «Объединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии»	
Цикл 4		Активный отдых	27
1. Дух приключений.	76.	Досуг: экстрим и приключения.	9
	77.	Подготовка к походу.	
	78.	Приключения во время похода.	
2. Великие исследователи.	79.	Великие путешественники и исследователи прошлого.	
	80.	Марко Поло, Христофор Колумб и их открытия.	
	81.	Современные исследователи и путешественники.	
	82.	Виды путешествий.	
	83.	Собираемся в поход.	
	84.	Активный отдых	
3. Виды спорта	85.	Популярные виды спорта в Великобритании.	3
	86.	Спорт в России.	
	87.	Спортивные игры.	
4. Природа и экология	88.	Природа и экология, растения и животные.	9
	89.	Вода на планете: реки, моря, океаны, озера.	
	90.	Великий исследователь Жак Кусто.	
	91.	Экспедиция Ж.Кусто и его команды на Байкал.	
	92.	Подводный мир.	
	93.	Обитатели дна морского.	
	94.	Контрольная работа №4 «Приключения»	
	95.	Контрольная работа №4 «Приключения»	
5. Традиционные фестивали.	96.	Праздники и фестивали в Великобритании.	
	97.	Праздники в России.	
	98.	Мой любимый праздник (урок-сообщение) <i>(модуль «Школьный урок»)</i>	
	99.	Традиционные фестивали.	
	100.	Разгадывание кроссвордов.	
	101.	Обобщение и систематизация изученного материала.	
	102.	Игры и забавы России и зарубежья.	

7 класс

Цикл, раздел	№ урока	Название цикла, раздела, темы урока	Кол-во часов
Цикл 1		Международный конкурс подростков	24
1. Добро пожаловать на	1.	Введение. Информация о себе.	

всемирные соревнования подростков.			
	2.	Международный конкурс «Мы живём на одной планете».	
	3.	Участие в международном конкурсе.	
	4.	Словообразование. Суффиксы прилагательных.	
2. Описание людей	5.	Описание людей.	
3. Что бы ты хотел изменить в себе	6.	Что ты хочешь изменить в себе?	
4. Что ты думаешь о будущем?	7.	Что ты думаешь о своём будущем?	
	8.	Мини-проект «Думаю о будущем» (урок-защита идей) (модуль «Школьный урок»)	
5. Это наш шанс	9.	Конкурсы и соревнования для подростков.	
6. Как читаются числа и даты	10.	Числа, даты.	
	11.	Природные условия стран	
	12.	Население России и англоговорящих стран.	
7. Выдающиеся люди	13.	Знаменитые люди.	
	14.	Известные писатели, художники, изобретатели.	
	15.	Мини-проект «Известные люди» (урок-презентация) (модуль «Школьный урок»)	
8. Суеверия и предрассудки	16.	Суеверия: действия и талисманы, приносящие удачу или проблемы	
	17.	Осенний праздник Хеллуин.	
9. Как мы можем коммуницировать?	18.	История изобретений средств коммуникации. <u>Роль средств массовой информации в жизни общества</u>	
	19.	<u>Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</u>	
10. Звонок по телефону	20.	Телефоны в нашей коммуникации.	
11. Компьютеры для коммуникации	21.	Интернет: электронная почта, скайп.	
	22.	Достоинства и недостатки современных гаджетов.	
	23.	Контрольная работа №1 «Конкурсы, события».	
	24.	Контрольная работа №1 «Конкурсы, события».	
Цикл 2		Встречаем победителей международного соревнования подростков.	21
1. Встречаем победителей международного конкурса	25.	Страны мира и их столицы.	
2. Поговорим о странах и национальностях	26.	Национальности и народы, населяющие нашу планету.	
	27.	Языки, на которых говорят люди.	
3. Английский язык в современном мире	28.	Самые распространенные языки на планете.	
4. Что думают носители английского языка о своих странах?	29.	Англоговорящие страны.	
	30.	<u>Роль иностранного языка в планах на будущее.</u>	
5. Почему нужно изучать английский язык	31.	Английский язык – язык международного общения.	
	32.	Английский язык – язык международного общения.	
6. На скольких языках вы говорите?	33.	Возможность изучения нескольких языков.	
	34.	Возможные пути изучения иностранного языка.	
7. Русский язык как международный.	35.	Русский язык как язык международного общения.	
	36.	Изучение русского языка. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру.	
8. Пассивный залог	37.	Пассивный залог	
	38.	Пассивный залог	
9. Вокруг света	39.	Географические и природные условия англоговорящих стран. Карта мира	
	40.	<u>Путешествие по странам изучаемого языка.</u>	
	41.	Виды транспорта.	
	42.	Мини-проект «Лучший транспорт для моей местности».	
	43.	Мини-проект «Лучший транспорт для моей местности».	
	44.	Контрольная работа №2 «Страны, города».	

	45.	Контрольная работа №2 «Страны, города».	
Цикл 3		Рассматриваем проблемы подростков: школьное образование	33
1. Рассмотрим проблемы подростков	46.	Проблемы современного подростка. Взаимоотношения в семье.	
	47.	Взаимоотношения с друзьями и сверстниками.	
2. Путь в школу	48.	Карта города.	
	49.	Ориентация в городе.	
	50.	Транспорт.	
3. Школьная жизнь хороша, если ты оптимист	51.	Школьная жизнь. Учебные предметы.	
	52.	Модальные глаголы.	
	53.	Модальные глаголы. Истории из школьной жизни.	
4. Школьная жизнь зарубежных сверстников	54.	Плюсы и минусы школьной жизни. Взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися.	
	55.	Что участники конференции думают о школе.	
	56.	Мини-проект «Идеальная школа» (урок-размышление, защита идей) (модуль «Школьный урок»)	
5. Хотите посещать частную школу?	57.	Типы школ. Частные и государственные школы.	
	58.	Особенности школьного образования в Великобритании, США, Австралии.	
	59.	Школьная форма.	
	60.	Мини-проект «Школьная форма»	
	61.	Мини-проект «Школа для мальчиков и девочек»	
6. Пассивный залог.	62.	Употребление страдательного залога.	
	63.	Употребление страдательного залога.	
	64.	Жанры художественной литературы для подростков.	
	65.	Обсуждение прочитанной книги.	
7. Мы не идеальные.	66.	Школьное наказание в английских школах. Правила поведения.	
	67.	Правила поведения в школе. Составление правил поведения в школе.	
	68.	Условное предложение 2 типа.	
	69.	Мини-проект «Если бы я был...»	
8. Школьные друзья навсегда.	70.	<u>Мои друзья.</u> О чем говорят друзья.	
	71.	Мини-проект «Идеальный друг».	
	72.	Сложное дополнение.	
	73.	Письмо Джеффа. Написание письма другу.	
9. Проблемы современного подростка	74.	Проблемы современного подростка: карманные деньги.	
	75.	Формирование здорового образа жизни.	
	76.	Мини-проект «Будьте здоровы»	
	77.	Контрольная работа №3 «Школьная жизнь»	
	78.	Контрольная работа №3 «Школьная жизнь»	
Цикл 4		Спорт – это весело	24
1. Почему люди занимаются спортом?	79.	Спорт. Почему люди занимаются спортом.	
	80.	Популярные и любимые виды спорта. <u>Спортивные игры, спортивные соревнования.</u>	
	81.	Наречия.	
	82.	Места для занятия спортом.	
	83.	Рассказ «Мой любимый вид спорта».	
2. Здоровый образ жизни	84.	Фитнес как образ жизни.	
	85.	Занятия спортом, соблюдение режима дня.	
	86.	Сбалансированное питание.	
	87.	Бесплатные и платные занятия спортом.	
	88.	Денежные единицы Великобритании, США, России.	
	89.	Здоровый образ жизни.	
3. Здоровье дороже богатства	90.	Польза витаминов. <u>Здоровый образ жизни.</u>	
	91.	Посещение врача.	
	92.	Здоровье – это важно. <u>Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</u>	
	93.	Контрольная работа №4 «Спорт»	
	94.	Контрольная работа №4 «Спорт»	
	95.	Физические нагрузки с пользой для здоровья.	
	96.	Забота о здоровье.	
4. Почему люди любят соревноваться?	97.	<u>Спортивные соревнования.</u> Из истории Олимпийских игр.	
	98.	Степени сравнения прилагательных.	
	99.	Московские всемирные юношеские игры.	

	100.	От конкурсов к Олимпиадам (урок-игра)	
	101.	Олимпийские чемпионы. Выдающиеся спортсмены России.	
	102.	Защита проекта «Моя любимая тема»	

8 класс

Цикл, раздел	№ урока	Название цикла, раздела, темы урока	Кол-во часов
Цикл 1		Мы принадлежим Вселенной	24
1. Климат и погода	1.	Погода: разговор о погоде, прогноз погоды, погода и климат России и в разных странах мира.	
	2.	Прогноз погоды.	
	3.	Климат и погода в разных странах мира.	
	4.	Шкалы температур (по Цельсию и Фарингейту).	
2. Здравствуй, Земля, Вселенная	5.	Наша планета – Земля.	
	6.	Вселенная, галактики. Ближайшие соседи Земли.	
	7.	Солнечная система. Мини-проект «Планеты Солнечной системы».	
3. Приготовьтесь к путешествию в космос!	8.	Прошедшее продолженное время.	
	9.	Из истории освоения космоса.	
	10.	Летний лагерь для юных астронавтов.	
	11.	Фантастическое происшествие на космическом корабле.	
4. Освоение космоса.	12.	Известные космонавты и астронавты	
	13.	Интервью с астронавтом. Настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное время.	
	14.	Из истории освоения космоса.	
5. Сила Земли.	15.	Планета Земля: природные катаклизмы. Землетрясение, торнадо, ураган, наводнение, засуха	
	16.	Последствия катаклизмов. Прошедшее простое и прошедшее продолженное время.	
	17.	Стихийные бедствия.	
6. Выживание в условиях природных катаклизмов	18.	Выживание в условиях природных катаклизмов	
	19.	Работа спасателей. Поведение человека в экстремальных ситуациях.	
	20.	Современные Робинзоны. Прошедшее совершенное время.	
7. Удивительные природные места	21.	Удивительная природа.	
	22.	Мировые «чемпионы» (самая длинная река, самое жаркое место и т.д.).	
	23.	Контрольная работа №1 «Планета Земля».	
	24.	Контрольная работа №1 «Планета Земля».	
Цикл 2		Мир не может без тебя	22
1. Проблемы. Решения.	25.	<u>Окружающий мир. Защита окружающей среды.</u> Природа и проблемы экологии.	
	26.	Загрязнение окружающей среды. Человеческая активность.	
	27.	Виды загрязнения окружающей среды.	
2. Защита планеты.	28.	Профессия эколога.	
	29.	Условные предложения 2 и 3 типа.	
	30.	Условные предложения 2 и 3 типа.	
3. Экология Земли	31.	Агрессивное воздействие человека на экологию Земли. Охрана окружающей среды: переработка продуктов жизнедеятельности человека (отходов).	
	32.	Причины и последствия экологических проблем.	
	33.	Сколько мусора выбрасывают в разных странах. Альтернативные источники энергии.	
	34.	Глобальное потепление, кислотные дожди, рост численности и т.д.	
	35.	Что каждый может сделать для спасения нашей планеты	
4. Сохраним Землю чистой	36.	Как помочь Земле? Соблюдение чистоты в доме и на улице.	
	37.	Охрана окружающей среды: переработка продуктов жизнедеятельности.	
	38.	Переработка промышленных отходов.	
	39.	Предложения со смешанным условием.	
	40.	Мини-проект: «Зачем выбрасывать?».	
	41.	Экономия потребляемой энергии и воды.	
5. Спасем землю – наш дом	42.	Источники энергии.	
	43.	Давайте спасем Землю – наш дом! «Умный» дом.	
	44.	Экология родного края (урок-обсуждение). (модуль «Школьный	

		<i>урок»)</i>	
	45.	Контрольная работа №2 «Спасение планеты».	
	46.	Контрольная работа №2 «Спасение планеты».	
Цикл 3		Средства массовой информации	30
1. Поговорим о масс-медиа	47.	Средства массовой информации: <u>пресса, телевидение, радио, Интернет.</u>	
	48.	<u>Роль средств массовой информации в жизни общества (достоинства и недостатки).</u>	
	49.	Теле- и радиoproграммы. Аббревиатуры.	
2. Телевидение	50.	Телевидение – способ увидеть весь мир.	
	51.	Телевизионные жанры. Любимые телепередачи.	
3. Британцы любят газеты?	52.	Газеты как средство информации. Виды газет (центральные, местные, таблоиды).	
	53.	Любимые печатные издания моей семьи, рубрики в газетах.	
	54.	Консультация у психолога.	
	55.	Мини-проект «Создание газеты»	
4. Интернет	56.	Роль Интернета в жизни современного человека.	
	57.	История изобретения Интернета.	
	58.	Возможности и опасности Всемирной паутины.	
	59.	Жизнь без интернета.	
	60.	Мини-проект «Известность через Интернет»	
5. Профессия – репортер	61.	Профессия- репортер: зачем они рискуют?	
	62.	Путешествие иностранного репортера по России.	
	63.	Создание собственного репортажа (создание статьи о человеке, который заслуживает известности). (модуль «Школьный урок»)	
6. Захватывающий мир книг	64.	Чтение в жизни современного подростка.	
	65.	Печатные и электронные книги.	
	66.	Достоинства и недостатки печатных и электронных книг.	
	67.	Любимые жанры литературы.	
7. Он сказал, что ...	68.	Прямая и косвенная речь (утверждение).	
	69.	Прямая и косвенная речь (вопрос).	
	70.	Я и мои зарубежные сверстники: какие книги мы читаем. <u>Переписка с зарубежными сверстниками.</u>	
	71.	Круг чтения моих одноклассников. Поиск информации.	
8. Чтение книг	72.	Любимые писатели.	
	73.	Рассказ о любимой книге, любимом писателе. (урок-обзор) (модуль «Школьный урок»)	
	74.	Зачем нужны библиотеки?	
	75.	Контрольная работа №3 «СМИ»	
	76.	Контрольная работа №3 «СМИ»	
Цикл 4		Что значит быть успешным?	27
1. Что такое успех.	77.	Знаменитые люди.	
	78.	Кого можно считать успешным человеком?	
	79.	Биографии успешных людей, уважаемых современниками.	
	80.	Черты характера, которые помогают добиться успеха.	
	81.	Мини-проект «Успешный человек» (урок-презентация, характеристика личности) (модуль «Школьный урок»)	
2. Семья – старт для твоего будущего	82.	Семья – старт для твоего будущего. Роль семьи.	
	83.	Проблемы подростков и их решения.	
	84.	Письмо психологу.	
3. Помогите остановить буллинг	85.	Насилие над человеческой личностью.	
	86.	Унижения и возможные методы их преодоления.	
	87.	Горячая линия для детей.	
	88.	Что случилось с Джейн? (групповая работа с кейсом)	
4. Почему праздники важны?	89.	Праздники как важная часть нашей жизни.	
	90.	Праздничная поздравительная открытка	
	91.	Рождество и Новый год в Австралии.	
	92.	День благодарения в американской культуре.	
	93.	День матери – семейный праздник.	
	94.	Как организовать мамин день? (урок-диалог) (модуль «Школьный урок»)	
5. Независимость в принятии решений	95.	Стремление подростка быть независимым и самостоятельным.	
	96.	Желание зарабатывать карманные деньги. Рассказы подростков о	

		своей работе.	
	97.	Независимость в принятии решений. Выбор друзей, способы проведения досуга.	
	98.	Контрольная работа №4 «Быть успешным»	
	99.	Контрольная работа №4 «Быть успешным»	
	100.	Легко ли быть независимым?	
	101.	Советы психолога, известных людей.	
	102.	Мир вокруг меня (урок-игра)	

9 класс

Цикл, раздел	№ урока	Название цикла, раздела, темы урока	Кол-во часов
Цикл 1		Семья и друзья: мы счастливы вместе?	24
1. Каникулы	1.	Каникулы – время приключений и открытий. Свободное время.	
	2.	Дифференциация завершеного и завершено-длительного времен.	
	3.	Как и где подросток может провести каникулы.	
2. Выбор: семья или друзья	4.	Трудный выбор подростка: семья или друзья.	
	5.	Причины недопонимания между детьми и родителями.	
	6.	Дружба между мальчиками и девочками.	
	7.	Взаимоотношения в семье между родителями и подростками.	
	8.	<u>Конфликтные ситуации и способы их решения.</u>	
	9.	Лучший друг. Как стать идеальным другом.	
	10.	Межличностные взаимоотношения между друзьями и в школе.	
	11.	Как быть хорошим другом.	
3. Легко ли жить вне семьи	12.	Самостоятельность и независимость в принятии решений.	
	13.	Вдали от дома.	
	14.	Гости в твоём доме.	
	15.	Правила совместного проживания.	
	16.	Черты характера, модели поведения людей.	
4. Проводим время вместе	17.	Виды отдыха. Отдых на природе.	
	18.	Посещение мест культурного досуга	
5. О Москве	19.	Родная страна. Культурная жизнь столицы: театры, цирк и др.	
	20.	Что стоит посмотреть в Москве.	
	21.	Телевидение и Интернет в нашей жизни.	
6. Телевидение и Интернет	22.	Жанры телепередач и фильмов. Любимые мультфильмы	
	23.	Контрольная работа №1 «Родители и дети».	
	24.	Контрольная работа №1 «Родители и дети».	
Цикл 2		Этот огромный мир! Начинаем путешествовать.	22
1. Почему люди путешествуют	25.	Путешествия. Почему люди путешествуют?	
	26.	Путешествие как способ познать мир.	
	27.	Транспорт вчера и сегодня.	
	28.	Из истории путешествий: Марко Поло, В.Беринг.	
	29.	История «Титаника».	
	30.	Происхождение географических названий.	
	31.	Организованный и самостоятельный туризм.	
	32.	Подготовка к путешествию.	
2. Современные путешествия легче?	33.	Выбираем маршрут, агентство.	
	34.	В аэропорту.	
	35.	Полезные советы путешественникам. Выбор маршрута путешествий.	
	36.	Возможности отдыха молодых людей, впечатления.	
	37.	Готовность к неожиданностям в путешествии.	
	38.	Заполнение декларации и других дорожных документов.	
	39.	Чтение аутентичного текста “The last Inch”.	
	40.	Чтение и обсуждение аутентичного текста “The last Inch”.	
3. Усилия и затраты на путешествия	41.	С турагентством или без.	
	42.	Знание языков и истории других народов- ключ к взаимопониманию.	
4. Мы живем в разнообразном мире	43.	Страны изучаемого языка и родная страна: географическое положение. Достопримечательности Великобритании, США.	
	44.	Государственные символы, гербы регионов России. Флаги и символы стран	
	45.	Контрольная работа № 2 «Путешествие».	
	46.	Контрольная работа № 2 «Путешествие».	
Цикл 3		Можем ли мы научиться жить в мире?	24

1. Конфликты	47.	Что такое конфликт?	
	48.	Конфликты между родителями и детьми.	
	49.	Примеры конфликтов в классике и современной литературе.	
	50.	Изречения великих людей о конфликтах.	
	51.	Условные предложения.	
	52.	Модальные глаголы.	
	53.	Мирное решение семейных конфликтов.	
	54.	Окружающий мир. Проблемы в окружающей среде как результат конфликта между природой и человеком.	
2. Разрешение конфликтов	55.	Письмо в молодежный журнал.	
	56.	Как найти взаимопонимание между братьями и сестрами.	
	57.	Решение конфликтов между подростками и их близкими родственниками.	
	58.	<u>Конфликтные ситуации и способы их решения.</u>	
	59.	Советы сверстников и психолога.	
	60.	Семейные торжества.	
	61.	Школьные конфликты. Письма в молодежный журнал.	
	62.	Предотвращение школьных конфликтов.	
3. Давайте будем мудрыми и толерантными	63.	Мини-проект «Решение конфликтов» (защита резолюций) (модуль «Школьный урок»)	
	64.	Что такое толерантность? Давайте будем мудрыми и толерантными.	
	65.	Урок толерантности.	
	66.	Бесчеловечные люди	
	67.	Жизнь после войны.	
	68.	Толерантность как способ предотвращения конфликтов.	
	69.	Контрольная работа №3 «Решение конфликтов»	
70.	Контрольная работа №3 «Решение конфликтов»		
Цикл 4		Сделай свой выбор, сделай свою жизнь.	32
1. Время подумать о будущей карьере	71.	<u>Выбор профессии.</u> Время подумать о будущей карьере.	
	72.	Пути получения образования.	
	73.	Проблемы выбора профессии подростками.	
	74.	Возможность продолжения образования в России и за рубежом.	
	75.	Какие профессии интересуют меня и моих друзей.	
	76.	Что делать после экзаменов.	
	77.	Правила составления резюме.	
	78.	Популярные современные профессии.	
	79.	Роль английского языка в будущей профессии.	
	80.	Мини-проект «Работа, которая меня интересует» (защита профессий) (модуль «Школьный урок»)	
2. Почему стереотипы вредны	81.	Стереотипы, которые мешают жить.	
	82.	Влияние стереотипов на общение между людьми.	
	83.	Виды стереотипов: расовые, религиозные, возрастные.	
	84.	Политкорректность.	
	85.	Культура общения.	
	86.	Мини-проект «Известная личность, которая сломала стереотип» (защита проекта) (модуль «Школьный урок»)	
3. Экстремальный спорт – это весело?	87.	Экстремальные виды спорта.	
	88.	Причины, по которым молодые люди занимаются экстремальным спортом.	
	89.	Положительное влияние спорта на здоровье.	
	90.	Какой спорт ты предпочитаешь?	
4. Право отличаться от других	91.	Право быть другим	
	92.	Молодежная культура.	
	93.	Современная музыка, молодежная мода.	
	94.	Контрольная работа №4 «Будущая карьера»	
	95.	Контрольная работа №4 «Будущая карьера»	
	96.	Кумиры молодежи в современном кино. Черты характера.	
	97.	Оптимистический взгляд на мир.	
	98.	<u>Поход по магазинам.</u>	
	99.	Что делает мир красивым?	
	100.	Сложные и интересные вопросы английского языка	
	101.	Урок-игра «Я-выпускник»	
	102.	Урок-игра «Я-выпускник»	

Приложения к программе

Темы возможных проектов и исследовательских работ:

Класс	Темы проектов	Темы творческих (исследовательских) работ
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школьный сайт; 2. Празднование Нового года; 3. Добро пожаловать в наш город; 4. Давайте разыграем историю! и др. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Добро пожаловать на школьный вебсайт; 2. Празднование Нового года; 3. Лица Лондона; 4. Добро пожаловать в наш город; 5. Хобби моего друга; 6. Достопримечательности Лондона; 7. Моя школа или школа Британии и др.
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Международная конференция начинается; 2. Накроем стол к Рождеству; 3. Читаем любимые книги английских авторов; 4. Школьный сайт “Приглашаем в Россию” и др. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чудеса природы. 2. Праздники в Британии. 3. Красная книга животных. 4. Фауна Британии. 5. Известные люди Британии. 6. Спорт в Британии и России и др.
7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Британские подростки. Какие они? 2. Наша планета в будущем. 3. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. 4. Компьютер как средство коммуникации. 5. Язык эсперанто. 6. Роль иностранного языка в моей жизни. 7. Частные школы Англии. 8. Школа моей мечты. 9. Спорт в моей жизни. 10. Вредные привычки. 11. Правильное питание и др. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наша планета через 10 лет. 2. Идеальная школа. 3. Экстремальные виды спорта 4. Известные люди России. 5. Праздники и традиции и др.
8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наша планета Земля. 2. Стихийные бедствия. 3. Достопримечательности родного края. 4. Проблемы окружающей среды. 5. Роль средств массовой информации в жизни общества. 6. Выдающиеся люди и др. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мой любимый писатель. 2. Наша планета через 50 лет. 3. СМИ будущего. 4. Я – успешный человек и др.
9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия по интересным местам вашего города, страны. 2. Создание фильма. 3. Путешествие в страну изучаемого языка. 4. Конфликты в школьной жизни. 5. Профессия моей мечты. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достопримечательности вашего города. 2. Эмблемы и символы регионов России. 3. Выдающиеся люди. 4. Мои планы на будущее.

Контрольно-измерительные материалы

Для контроля обучения учащихся в учебнике предусмотрены серии заданий контролирующего характера «Progress Check», построенных на лексико-грамматическом материале данного конкретного цикла и позволяющих убедиться в том, что основной языковой и речевой материал урока усвоен учащимися.

5 класс

№ п/п	Название контрольной работы	Страницы в учебнике
1	Школьная жизнь	с.45-49
2	Путешествие по Лондону.	с.80-83
3	Лондон.	с.131-135
4	Семья.	с.162-165

6 класс

№ п/п	Название контрольной работы	Страницы в учебнике
1	Международный клуб путешественников	С.45-49
2	Свободное время	С.78-83
3	Объединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	С.136-140
4	Приключения	С.180-184

7 класс

№	Название контрольной работы	Страницы в учебнике
1	Конкурсы, события	с. 31-33
2	Страны, города	с. 59-61
3	Школьная жизнь	с. 97-99
4	Спорт	с. 122-123

8 класс

№	Название контрольной работы	Страницы в учебнике
1	Планета Земля	с. 50-53
2	Спасение планеты	с. 81-83
3	Средства массовой информации.	с. 121-123
4	Быть успешным	с. 152-153

9 класс

№	Название контрольной работы	Страницы в учебнике
1	Родители и дети	с. 58-60
2	Путешествие	с. 98-101
3	Решение конфликтов	с.142-145
4	Будущая карьера	с. 175-178

Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»

1. Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов.

85-100% = отлично

70- 84 % = хорошо

50-69 % = удовлетворительно

50 и менее = неудовлетворительно

2. Критерии оценки творческих письменных работ

(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. 4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. 4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание: Коммуникативная задача решена. 2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. 3. лексика: местами неадекватное употребление лексики. 4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание: Коммуникативная задача не решена. 2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. 3. лексика: большое количество лексических ошибок. 4. грамматика: большое количество грамматических ошибок. 5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

3. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания,	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

	аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	языку.	года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Незначительный объем высказывания, которое не соответствует теме; не отражены аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.