

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кезская средняя общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНА
И ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета

Протокол № 1
от 29 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Е.В. Юферева
Приказ № 295
от 29 августа 2022 г.

**Рабочая программа
учебного предмета ЭКОНОМИКА**

уровень: СОО
классы: 10-11 кл.
профиль: УГЛУБЛЕННЫЙ

Срок освоения программы: 2 года

Составитель:
Худякова М.С., учитель обществознания

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Выпускник на углубленном уровне научится:

Основные концепции экономики

- Определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

Микроэкономика

- Анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

Макроэкономика

- Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры, как банки делают деньги;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

Международная экономика

- Объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчетов;

- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- объяснять особенности современной экономики России.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

- Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

Микроэкономика

- Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;
- рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

Макроэкономика

- Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;
- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
- использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;
- анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
- отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;

- аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

Международная экономика

- Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
- анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;
- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;
- использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

Содержание учебного предмета Экономика Углубленный уровень

Основные концепции экономики

Предмет и метод экономической науки. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Выгоды обмена. *Абсолютные и сравнительные преимущества*. Типы экономических систем.

Микроэкономика

Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. Ипотечный кредит.

Функционирование рынка. Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена. Факторы спроса. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. *Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса*. Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству. Франчайзинг. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. *Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства*. Закон убывающей отдачи. Амортизационные отчисления. *Необратимые издержки*. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные переменные издержки. Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.

Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Финансовые институты. Страховые услуги. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. *Реклама*. Бизнес-план.

Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Политика защиты и антимонопольное законодательство.

Рынки факторов производства. Производный спрос. Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов. Рынки земли. Экономическая рента. Рынок капитала. Дисконтирование.

Макроэкономика

Роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов. Государственный бюджет и государственный долг. Налоги. Фискальная политика государства. Монетарная политика Банка России.

Особенности макроэкономического анализа. Представление о системе национальных счетов. ВВП. Номинальный и реальный ВВП. *Совокупный спрос и совокупное предложение*.

Деньги. Денежные агрегаты. Основы денежной политики. Банки и банковская система.

Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции. Безработица. Государственная политика в области занятости. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Международная экономика

Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Обменный курс валюты. *Валютный рынок*. Международные финансы. Мировая валютная система. Международные расчеты. Платежный баланс. *Международные экономические организации*. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

Рабочая программа по экономике составлена с учетом программы воспитания модуля «Школьный урок».

Тематическое планирование

| № урока | Раздел, тема урока | Количество часов |
|-----------------|---|------------------|
| 10 класс | | |
| 1 | Введение. Главные вопросы экономики. | 1 |
| 2 | Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов | 1 |
| 3 | Альтернативные затраты и кривая производственных возможностей | 1 |
| 4 | Фундаментальные проблемы экономики | 1 |
| 5 | Метод экономической науки. Измерение экономических величин | 1 |
| 6 | Контрольная работа «Предмет и метод экономической науки» | 1 |
| 7 | Рыночная система хозяйствования | 1 |
| 8 | Два способа решения фундаментальных проблем | 1 |
| 9 | Рынок и его функции | 1 |
| 10 | Рынок и его функции | 1 |
| 11 | Экономический кругооборот в рыночной экономике | 1 |
| 12 | Экономический кругооборот в рыночной экономике | 1 |
| 13 | Ограниченность возможностей рынка | 1 |
| 14 | Смешанная экономика | 1 |
| 15 | Смешанная экономика | 1 |
| 16 | Контрольная работа «Рыночная система хозяйствования» | 1 |
| 17 | Спрос и закон спроса | 1 |
| 18 | Спрос и закон спроса | 1 |
| 19 | Предложение и закон предложения | 1 |
| 20 | Предложение и закон предложения | 1 |
| 21 | Рыночное равновесие | 1 |
| 22 | Рыночное равновесие | 1 |
| 23 | Реакция рынка на изменение спроса и предложения | 1 |
| 24 | Реакция рынка на изменение спроса и предложения | 1 |
| 25 | Воздействие внешних сил на рыночное равновесие | 1 |
| 26 | Воздействие внешних сил на рыночное равновесие | 1 |
| 27 | Дефицит и избыток | 1 |
| 28 | Дефицит и избыток | 1 |
| 29 | Ценовая эластичность спроса | 1 |
| 30 | Эластичность спроса и доход производителей | 1 |
| 31 | Факторы ценовой эластичности спроса | 1 |
| 32 | Практическое применение теории эластичности | 1 |
| 33 | Контрольная работа «Законы спроса и предложения» | 1 |
| 34 | Общая и предельная полезность | 1 |
| 35 | Правило максимизации полезности | 1 |
| 36 | Кривые безразличия | 1 |
| 37 | Бюджетное ограничение. Равновесие потребителя | 1 |
| 38 | Современная фирма | 1 |
| 39 | Продукт фирмы | 1 |
| 40 | Бухгалтерские и экономические издержки | 1 |
| 41 | Изменение издержек фирм | 1 |
| 42 | Оптимальные расчеты фирмы | 1 |
| 43 | Контрольная работа «Поведение потребителя» | 1 |
| 44 | Понятие предпринимательства | 1 |
| 45 | Понятие предпринимательства | 1 |
| 46 | Организационно-правовые формы предпринимательства | 1 |
| 47 | Организационно-правовые формы предпринимательства | 1 |
| 48 | Менеджмент и его функции | 1 |
| 49 | Менеджмент и его функции | 1 |
| 50 | Маркетинг и его основные элементы | 1 |
| 51 | Маркетинг и его основные элементы | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 52 | Контрольная работа «Фирма. Производство и издержки» | 1 |
| 53 | Особенности рынков факторов производства | 1 |
| 54 | Рынок труда и заработная плата | 1 |
| 55 | Рынок труда и заработная плата | 1 |
| 56 | Рынок услуг земли и земельная рента | 1 |
| 57 | Рынок услуг земли и земельная рента | 1 |
| 58 | Капитал и процент. Человеческий капитал | 1 |
| 59 | Капитал и процент. Человеческий капитал | 1 |
| 60 | Целесообразные инвестиции фирмы | 1 |
| 61 | Целесообразные инвестиции фирмы | 1 |
| 62 | Конкурентоспособность фирмы | 1 |
| 63 | Типы рыночных структур | 1 |
| 64 | Совершенная конкуренция | 1 |
| 65 | Монополия | 1 |
| 66 | Олигополия | 1 |
| 67 | Монополистическая конкуренция | 1 |
| 68 | Итоговое обобщение | 1 |

| № урока | Раздел, тема урока | Количество часов |
|-----------------|--|------------------|
| 11 класс | | |
| 1 | Результаты измерения деятельности национальной экономики | 1 |
| 2 | Валовой внутренний продукт | 1 |
| 3 | Валовой внутренний продукт | 1 |
| 4 | Измерители ВВП | 1 |
| 5 | Измерители ВВП | 1 |
| 6 | Национальный доход | 1 |
| 7 | Национальный доход | 1 |
| 8 | Номинальный и реальный ВВП | 1 |
| 9 | Номинальный и реальный ВВП | 1 |
| 10 | ВВП и качество жизни | 1 |
| 11 | ВВП и качество жизни | 1 |
| 12 | Контрольная работа «Измерение результатов экономической деятельности» | 1 |
| 13 | Экономический рост и экономическое развитие | 1 |
| 14 | Экономический рост и экономическое развитие | 1 |
| 15 | Факторы экономического развития | 1 |
| 16 | Факторы экономического развития | 1 |
| 17 | Совокупный спрос и совокупное предложение | 1 |
| 18 | Совокупный спрос и совокупное предложение | 1 |
| 19 | Доход, потребление и сбережения | 1 |
| 20 | Доход, потребление и сбережения | 1 |
| 21 | Снижения и инвестиции | 1 |
| 22 | Мультипликатор | 1 |
| 23 | Мультипликатор | 1 |
| 24 | Экономический цикл | 1 |
| 25 | Механизм экономического цикла | 1 |
| 26 | Длинные циклы экономической динамики | 1 |
| 27 | Занятые и безработные | 1 |
| 28 | Причины и формы безработицы | 1 |
| 29 | Причины и формы безработицы | 1 |
| 30 | Последствия безработицы | 1 |
| 31 | Государственное регулирование безработицы | 1 |
| 32 | Контрольная работа «Макроэкономическое равновесие» | 1 |
| 33 | Роль денег в рыночной экономике | 1 |
| 34 | Роль денег в рыночной экономике | 1 |
| 35 | Виды денег и их свойства | 1 |
| 36 | Виды денег и их свойства | 1 |
| 37 | Коммерческие банки | 1 |
| 38 | Коммерческие банки | 1 |
| 39 | Потребительский кредит | 1 |
| 40 | Потребительский кредит | 1 |
| 41 | Центральный банк | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 42 | Центральный банк | 1 |
| 43 | Инфляция и ее измерение | 1 |
| 44 | Инфляция и ее измерение | 1 |
| 45 | Причины инфляции | 1 |
| 46 | Формы инфляции | 1 |
| 47 | Социальные последствия инфляции | 1 |
| 48 | Социальные последствия инфляции | 1 |
| 49 | Бюджетно-финансовая политика | 1 |
| 50 | Бюджетно-финансовая политика | 1 |
| 51 | Государственный долг | 1 |
| 52 | Государственный долг | 1 |
| 53 | Монетарная политика | 1 |
| 54 | Монетарная политика | 1 |
| 55 | Контрольная работа «Государственное регулирование экономики» | 1 |
| 56 | Мировое хозяйство | 1 |
| 57 | Мировое хозяйство | 1 |
| 58 | Современная структура мирового хозяйства | 1 |
| 59 | Современная структура мирового хозяйства | 1 |
| 60 | Международная торговля | 1 |
| 61 | Международная торговля | 1 |
| 62 | Внешнеторговая политика | 1 |
| 63 | Валютный рынок | 1 |
| 64 | Международное движение капиталов | 1 |
| 65 | Платежный баланс | 1 |
| 66 | Международная экономическая интеграция | 1 |
| 67 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 68 | Итоговое повторение | 1 |

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Оценка устного и письменного ответа.

Отметка «5» (отлично) соответствует высокому уровню успешности в достижении планируемых результатов и выставляется в случае выполнения следующих общих требований:

1. Знание, понимание, глубина освоения учащимся всего объема программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения (два недочета приравниваются к одной ошибке), устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры речи.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие специальные знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
- сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);
- предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.).

Отметка «4» (хорошо) соответствует повышенному уровню успешности в достижении планируемых результатов и выставляется в случае выполнения следующих общих требований и особенностей ответа:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике, полнота и логичность раскрытия вопроса, самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения.
3. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала, при соблюдении основных правил культуры речи.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- показывает выполнение предъявляемых специальных требований, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего смысла;
- верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- в оформлении работы допустил неточности.

Отметка «3» (удовлетворительно) соответствует базовому (необходимому) уровню успешности в достижении планируемых результатов и выставляется в случае выполнения следующих общих требований и особенностей ответа:

1. Знание и освоение материала на достаточном минимальном уровне выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе, умение работать на уровне воспроизведения.
2. Затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи учителя, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса; незначительное несоблюдение основных правил культуры речи.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;

- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.
- почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
- попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста
- не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

Отметка «2» (неудовлетворительно) соответствует пониженному уровню успешности, свидетельствует о недостижении необходимого уровня и выставляется в случае:

1. Освоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале.
2. Отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений, значительного несоблюдения основных правил культуры речи.

Отметка «2» выставляется также в том случае, если учащийся допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», либо правильно выполнил менее половины работы, либо отказался отвечать.

Критерии оценки тестового задания.

| % выполнения | Уровень | Оценка по пятибалльной шкале |
|--------------|------------|------------------------------|
| 80-100% | Высокий | 5 (отлично) |
| 65-79 % | Повышенный | 4 (хорошо) |
| 50-65% | Базовый | 3 (удовлетворительно) |
| Менее 50% | Пониженный | 2 (неудовлетворительно) |

В случаях, когда при проведении письменного тематического контроля и контроля в рамках промежуточной аттестации используются стандартизированные контрольно-измерительные материалы с разработанной системой оценки результатов, оценивание производится в соответствии с имеющимися критериями и шкалой оценивания используемых КИМ.

Контрольно-измерительные материалы

Вариант 1

Часть I.

(За каждый правильный ответ - 1 балл. Максимально по части I - 10 баллов.)

A1. Лучшим показателем уровня жизни в стране из всех ниже перечисленных показателей является:

- а) номинальный валовой внутренний продукт (ВВП);
- б) реальный валовой внутренний продукт (ВВП);
- в) номинальный ВВП на душу населения;
- г) реальный ВВП на душу населения.

A2. Укажите, какие инвестиции должны быть отнесены к категории автономных. В качестве автономных инвестиций следует рассматривать следующие виды затрат фирм:

- а) инвестиции в новое здание в связи с тем, что старое пришло в полную негодность;
- б) инвестиции в прирост производственных запасов сырья и материалов, которые стали возможны благодаря увеличению прибыли фирмы;
- в) финансируемые за счет банковского кредита инвестиции в новейшую технологию;

A3. Из нижеперечисленных событий выберите то, которое относится к оживлению (циклическому подъему) в экономике.

- а) Банки предоставляют большой объем новых кредитов.
- б) Реальные ставки заработной платы снижаются.
- в) Работников увольняют из отраслей, производящих капитальные блага.
- г) Потребление снижается.
- д) Замедляется производство потребительских товаров и услуг.

A4. В октябре 2008 г. инфляция в Зимбабве достигла 230 000%. Такую инфляцию принято называть:

- а) умеренной;
- б) галопирующей;
- в) гиперинфляцией;
- г) суперинфляцией;
- д) мегаинфляцией.

A5. Укажите, какое значение имеет экономический рост.

- а) создает новые возможности для повышения благосостояния населения;
- б) автоматически влечет за собой увеличение реальных доходов каждого домашнего хозяйства;
- в) расширяет границы ресурсов, которые могут быть вовлечены в производство;
- г) создает предпосылки для развития науки, культуры, образования и других сфер, обеспечивающих развитие человека и общества.

A6. Укажите, какие направления экономической политики не включает в себя политика экономической стабилизации.

- а) норма безработицы не превышала показатель естественной нормы;
- б) добиться повышения среднего размера реальной заработной платы;
- в) уменьшить амплитуду циклических колебаний и в первую очередь - глубину циклических спадов;
- г) не допустить обострения инфляции, перерастания умеренной инфляции в галопирующую и галопирующей — в гиперинфляцию;

A7. Государственный долг — это:

- а) общая сумма заработной платы и пенсий, которые своевременно не выплачены наемным работникам и пенсионерам;
- б) сумма заработной платы и пенсий, которые не выплачены своевременно государственным служащим и пенсионерам;
- в) сумма выплат на развитие промышленности, энергетики, на социально-культурные мероприятия, на оборону и т. д. в соответствии со сметой расходов, предусмотренных утвержденным парламентом государственным бюджетом;
- г) общая сумма долговых обязательств государства;
- д) общая сумма банкнот, которые имеются у домашних хозяйств, фирм (включая коммерческие банки) и других юридических лиц.

A8. Укажите, какой из видов доходов относится к доходам государственного бюджета:

- а) проценты, которые выплачиваются владельцам государственных ценных бумаг.

- б) заработная плата государственных служащих;
- в) налог на добавленную стоимость;
- г) заработная плата Президента страны.

А9.К составляющим глобализации не относится:

- а)сближение культур разных стран;
- б)международное разделение труда;
- в)демографический взрыв;
- г)стандартизация методов производства товаров и услуг.

А10. Укажите, какие из следующих утверждений являются правильными.

Положительное сальдо баланса текущих операций увеличивается, если:

- а) страна приобретает военную технику в обмен на поставки нефти на ту же сумму;
- б) правительство получает долгосрочный кредит в рамках официального финансирования;
- в) судоходные компании страны получают крупный заказ на транспортировку грузов от нерезидентов.

Часть II.

(За каждый правильный ответ - 2 балла. Максимально по части II - 10 баллов.)

В1. Какое понятие отражает следующее определение: Уровень безработицы, который складывается, когда существует только фрикционная и структурная форма безработицы - это...

В2. Какое понятие отражает следующее определение: Снижение общего уровня цен на товары и услуги, которые производятся в данной стране - это...

В3. Объясните как изменится ситуация в экономике при движении из точки А в точку В. Что произойдет темпом инфляции и уровнем безработицы? В ответ запишите название данной кривой.

В4. В ходе осуществления кредитно-денежной политики регулирование деятельности коммерческих банков осуществляется путем: изменения _____ Центрального банка, изменений норм обязательных резервов и операций на открытом рынке с государственными ценными бумагами.

В5. Затраты на производство 1 м ткани во Вьетнаме — 4 ч, а в Китае — 2 ч. Затраты на производство 1 кг риса во Вьетнаме — 1,5 ч, а в Китае — 1 ч. Согласно теории сравнительного преимущества Рикардо: Вьетнам должен производить _____, а Китай — _____.

Часть III.

(За каждую правильно решенную задачу - 5 баллов. Максимально - 10 баллов.)

С1. Имеются следующие данные:

- все население — 100 млн человек;
- трудоспособное население — 60 млн человек;
- неработающее население — 60 млн человек;
- норма безработицы — 20%.

Определите число трудоспособных лиц, которые не работают и не намерены работать.

С2. Ниже приведены статьи бюджета государства Средиземье (хобит — национальная валюта Средиземья). Чему равен дефицит (профицит) государственного бюджета Средиземья?

Налог на прибыль — 170 тыс. хобитов.

Государственное управление — 167 тыс. хобитов.

Подоходный налог — 262 тыс. хобитов.

Национальная оборона — 855 тыс. хобитов.

Охрана окружающей природной среды — 21 тыс. хобитов.

Штрафные санкции — 367 тыс. хобитов.

Налог на имущество — 107 тыс. хобитов.

Импортные пошлины — 771 тыс. хобитов.

Образование — 98 тыс. хобитов.

Культура — 34 тыс. хобитов.

Вариант 2

Часть I.

(За каждый правильный ответ - 1 балл. Максимально по части I - 10 баллов.)

А1. При расчете валового внутреннего продукта строительство семьей нового загородного дома отразится на величине:

- а) чистого экспорта;
- б) государственных расходов;
- в) инвестиционных расходов;
- г) расходов на покупку потребительских товаров длительного пользования.

А2. Укажите, какое из приведенных здесь утверждений является правильным. Если произойдет увеличение дохода, то:

- а) автономное потребление сократится;
- б) автономное потребление не изменится;
- в) отношение индуцированного потребления к автономному останется неизменным;

А3. Из нижеперечисленных событий выберите то, которое относится к рецессии (циклическому спаду) в экономике.

- а) В отраслях, производящих капитальные блага, возникают большие бухгалтерские прибыли.
- б) Потребление не снижается.
- в) Сектору, производящему капитальные блага, требуется больше работников.
- г) Ставки заработной платы растут.

д) Происходит падение реального валового внутреннего продукта.

A4. В октябре 2016 г. инфляция в Китае установилась на уровне 3%. Такую инфляцию принято называть:

- а) умеренной;
- б) галопирующей;
- в) гиперинфляцией;
- г) нормальной;
- д) мегаинфляцией.

A5. Показателем экономического роста может служить:

- а) ВВП, выраженный в текущих ценах;
- б) потенциальный ВВП;
- в) фактический ВВП, выраженный в неизменных ценах;
- г) величина ВВП в неизменных ценах в расчете на одного жителя страны.

A6. Укажите, благодаря чему государство располагает возможностями регулировать экономику и осуществлять политику стабилизации.

- а) вырабатывает «правила игры», т. е. принимает законы, которые позволяют регулировать поведение фирм и домашних хозяйств;
- б) располагает сильными правоохранительными органами, при помощи которых оно может административными методами добиваться безусловного выполнения распоряжений чиновников;
- в) имеет возможность конфисковывать средства производства, принадлежащие фирмам;
- г) способно ввести государственную монополию на производство спиртных напитков или любых других видов продукции и торговлю ими.

A7. Укажите, кто выступает в роли кредитора государства. Государство является должником:

- а) владельцев банкнот, являющихся долговыми обязательствами Центрального банка;
- б) фирм, которые согласились получить за проданную продукцию не деньги, а государственные краткосрочные обязательства;
- в) рабочих, занятых на частных фирмах, не получающих заработную плату в течение нескольких месяцев;
- г) пенсионеров, которым не выплачивается пенсия в течение нескольких месяцев;
- д) субъектов Федерации, которым должна будет выплачиваться дотация из федерального бюджета.

A8. К расходам государственного бюджета относятся:

- а) налог на добавленную стоимость;
- б) таможенные пошлины;
- в) взносы на социальное обеспечение;
- г) проценты по государственным облигациям.

A9. К составляющим глобализации не относится:

- а) миграция капитала в масштабе всей планеты;
- б) сближение культур разных стран;
- в) стандартизация технологий производства товаров и услуг;
- г) уравнивание в правах мужчин и женщин.

A10. Уменьшая дефицит платежного баланса, государство может:

- а) снизить импортные таможенные пошлины;
- б) увеличить золотовалютные резервы;
- в) повысить валютный курс;
- г) ввести валютные ограничения;

Часть II.

(За каждый правильный ответ - 2 балла. Максимально по части II - 10 баллов.)

V1. Какое понятие отражает следующее определение: Безработица, которая возникает и растет во время циклического спада, а затем уменьшается и исчезает в ходе циклического подъема - это

V2. Какое понятие отражает следующее определение: Устойчивое, долговременное повышение общего уровня цен на все производимые в экономике товары и услуги - это...

V3. Объясните как изменится ситуация в экономике при движении из точки А в точку В. Что произойдет с темпом инфляции и уровнем безработицы? В ответ запишите название данной кривой.

V4. Бюджетно-финансовая политика государства включает: _____ политику, политику, связанную с финансированием социально-культурных мероприятий, определение допустимых размеров дефицита государственного бюджета.

V5. Затраты на производство 1 кг бананов в Намибии—1ч,а в Бразилии — полчаса. Затраты на производство 1 кг апельсина в Намибии — 3 ч, а в Бразилии —1 ч. Согласно теории сравнительного преимущества Рикардо:Намибия должна производить _____, а Бразилия — _____.

Часть III.

(За каждую правильно решенную задачу - 5 баллов. Максимально - 10 баллов.)

C1. Население страны составляет 25213 человек, из них лиц младше 15 лет - 5995 человек. В государстве не имеющих и не ищущих работу - 672 человека, а лиц, имеющих частично или не полностью оплачиваемую работу - 11077. Найдите число безработных и уровень безработицы (в %).

C2. Ниже приведены статьи бюджета государства Нарнии (фландр — национальная валюта Нарнии). Чему равен дефицит (профицит) государственного бюджета Нарнии?

Налог на добавленную стоимость — 880 тыс. фландров.

Правоохранительная деятельность — 748 тыс. фландров.
 Фундаментальные научные исследования — 686 тыс. фландров.
 Лицензирование и регистрационные сборы — 855 тыс. фландров.
 Платежи за пользование природными ресурсами — 241 тыс. фландров.
 Здравоохранение — 567 тыс. фландров.
 Социальная политика — 670 тыс. фландров.
 Экспортные пошлины — 450 тыс. фландров.
 Обслуживание государственного долга — 238 тыс. фландров.
 Подоходный налог 228 тыс. фландров.

Лист ответов

к административной годовой контрольной работе
по курсу: "Основы экономической теории"

Профильный уровень

11 класс

Вариант 1

Часть I.

(За каждый правильный ответ - 1 балл. Максимально по части I - 10 баллов.)

| № задания | Правильный ответ | № задания | Правильный ответ |
|-----------|------------------|-----------|------------------|
| A1 | г | A6 | б |
| A2 | а | A7 | г |
| A3 | а | A8 | в |
| A4 | в | A9 | в |
| A5 | г | A10 | в |

Часть II.

(За каждый правильный ответ - 2 балла. Максимально по части II - 10 баллов.)

№ за- Правильный ответ
дания

B1 Естественная

B2 Дефляция

B3 Филлипса

B4 Учетной ставки

B5 В таблице приведены следующие данные по двум странам, показывающие затраты времени, необходимые для производства указанных товаров:

| Товар | Вьетнам | Китай |
|--------------|----------|--------|
| 1 метр ткани | 4 часа | 2 часа |
| 1 кг риса | 1,5 часа | 1 час |

Рассчитаем альтернативную цену 1 метра ткани, выраженную через стоимость 1 кг риса для обеих стран: для Вьетнама: $4/1,5 = 2,67$; для Китая: $2/1 = 2,0$. Сравним полученные величины: $2,67 > 2,0$.

Это означает, что в Китае альтернативные издержки на производство 1 метра ткани ниже, чем во Вьетнаме, следовательно, Китаю выгодно специализироваться на производстве ткани, которую она будет экспортировать во Вьетнам.

Рассчитаем альтернативную цену 1 кг риса, выраженную через стоимость 1 м ткани для обеих стран: для Вьетнама: $1,5/4 = 0,375$; для Китая: $1/2 = 0,5$.

Сравним полученные величины: $0,5 > 0,375$.

Это означает, что Вьетнам имеет сравнительное преимущество в производстве риса, который он будет экспортировать в Китай.

Ответ: Вьетнам должен производить рис, а Китай - ткань.

Часть III.

(За каждую правильно решённую задачу - 5 баллов. Максимально по части III - 10 баллов.)

| | |
|-----------|--|
| № задания | Правильный ответ |
| C1 | 1) Найдём численность работающих: $100-60=40$ млн. человек. 2) Найдём число безработных: $\rightarrow U=10$ млн. человек. 3) Нетрудоспособное население: $100-60=40$ млн. человек. 4) Неработающие и не намерены работать: $60-40-10=10$ млн. человек. Ответ: 10 млн. человек. |
| C2 | Доход бюджета: $170+262+367+107+771= 1677$ тыс. хобитов. Расход бюджета: $167+855+21+98+34= 1175$ тыс. хобитов Сальдо (дефицит, профицит): $1677-1175= 502$ тыс. хобитов Ответ: профицит- 502 тыс. хобитов. |

Лист ответов

к административной годовой контрольной работе
по курсу: "Основы экономической теории"

Профильный уровень

11 класс

Вариант 2

Часть I. (За каждый правильный ответ - 1 балл. Максимально по части I - 10 баллов.)

| | | | |
|-----------|------------------|-----------|------------------|
| № задания | Правильный ответ | № задания | Правильный ответ |
| A1 | в | A6 | а |
| A2 | б | A7 | б |
| A3 | д | A8 | г |
| A4 | г | A9 | г |
| A5 | г | A10 | г |

Часть II. (За каждый правильный ответ - 2 балла. Максимально по части II - 10 баллов.)

№ за- Правильный ответ
дания

V1 циклическая

V2 инфляция

V3 Филлипса

V4 налоговую

V5. В таблице приведены следующие данные по двум странам, показывающие затраты времени, необходимые для производства указанных товаров:

| Товар | Намибия | Бразилия |
|-----------------|---------|----------|
| 1 кг бананов | 1 час | 0,5 часа |
| 1 кг апельсинов | 3 часа | 1 час |

Рассчитаем альтернативную цену 1 кг бананов, выраженную через стоимость 1 кг апельсинов для обеих стран: для Намибии: $1/3 = 0,33$; для Бразилии: $0,5/1 = 0,5$. Сравним полученные величины: $0,5 > 0,33$.

Это означает, что в Намибии альтернативные издержки на производство 1 кг бананов ниже, чем во Бразилии, следовательно, Намибии выгодно специализироваться на производстве бананов, которые она будет экспортировать в Бразилию.

Рассчитаем альтернативную цену 1 кг апельсинов выраженную через стоимость 1 кг бананов для обеих стран: для Намибии: $3/1 = 3$; для Бразилии: $1/0,5 = 2$. Сравним полученные величины: $3 > 2$.

Это означает, что Бразилия имеет сравнительное преимущество в производстве апельсинов, которые он будет экспортировать в Намибию.

Ответ: Намибия должна производить бананы, а Бразилия - апельсины.

Часть III.

(За каждую правильно решённую задачу - 5 баллов. Максимально по части III - 10 баллов.)

| № задания | Правильный ответ |
|-----------|---|
| С1 | 1) Найдём число занятых: $25213 - 5995 - 672 - 11077 = 7469$ человек; 2) Найдём число неработающих: $25213 - 7469 = 17762$ человек; 3) Найдём число безработных: $17762 - 5995 - 672 = 11095$ человек; 4) Найдём уровень безработицы: $= 59,8\%$ Ответ: Число безработных - 11095 человек, уровень безработицы - 59,8%. |
| С2 | Доход бюджета: $880 + 855 + 241 + 450 + 228 = 2654$ тыс. фландров. Расход бюджета: $748 + 686 + 567 + 670 + 238 = 2909$ тыс. фландров. Сальдо (дефицит, профицит): $2654 - 2909 = -255$ тыс. фландров. Ответ: дефицит - 255 тыс. фландров. |