

МБОУ «Кезская СОШ №2»

<p>Рассмотрена на методсовете Протокол №9 от 28 августа 2023г.</p> <p>Принята на педсовете Протокол № 10 от «30» августа 2023г.</p> <p>«Утверждено» Директор школы _____ (Юферева Е.В.)</p> <p>Приказ № 313 от «30» августа 2023г.</p>	<p>Составлена на основе ФГОС НОО</p>
--	--------------------------------------

**Рабочая программа
по математике
3 - 4 класс**

2023-2024 учебный год

Составители:

Г.В. Горбушина, учитель начальных классов,
педстаж 21 лет, первая квалификационная категория;
В.Б. Главатских, учитель начальных классов,
первая квалификационная категория, педагогический стаж 28 лет;
О.А. Игнатьева, учитель начальных классов, педагогический стаж 30 лет;
О.В. Главатских, учитель начальных классов,
первая квалификационная категория, педагогический стаж 24 года;

п. Кез, 2023 год

Планируемые предметные результаты освоения математики

- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

- обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

- становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

Предметные результаты

3 класс

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

4 класс

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);
- вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

- решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;
- различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);
- классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

Планируемые результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования.

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

- понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;

- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

- комментировать процесс вычисления, построения, решения;

- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

3 класс

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

- выбирать приём вычисления, выполнения действия;

- конструировать геометрические фигуры;

- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

- прикидывать размеры фигуры, её элементов;

- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

- моделировать предложенную практическую ситуацию;

- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- читать информацию, представленную в разных формах;

- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;

- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

- строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

- объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;

- использовать математическую символику для составления числовых выражений;

- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- проверять ход и результат выполнения действия;

- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 класс

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- находить модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
- использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки,

приблизённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

Содержание учебного предмета

Содержание обучения в 3 классе.

Числа и величины.

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее-легче на...», «тяжелее-легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже-дешевле на...», «дороже-дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее-медленнее на...», «быстрее-медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия.

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи.

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше-меньше на...», «больше-меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры.

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация.

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Содержание обучения в 4 классе.

Числа и величины.

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы и соотношения между ними: – центнер, тонна.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия.

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи.

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы),

купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры.

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация.

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

3 класс

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:

В рамках реализации рабочей программы воспитания модуля «Школьный урок» запланированы следующие уроки, которые носят воспитательный характер: № 7, 12, 34, 92.

Тема раздела, количество часов	№ урока	Тема урока	Дидактические единицы в соответствии с содержанием учебного предмета
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение). (8ч.)	1	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	<i>Арифметические действия.</i> Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100
	2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	<i>Арифметические действия.</i> Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100
	3.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при	<i>Арифметические действия.</i> Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

		сложения.	
	4.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	<i>Арифметические действия.</i> Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.
	5.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	<i>Арифметические действия.</i> Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.
	6.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Математический диктант №1.	<i>Арифметические действия.</i> Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.
	7.	Обозначение геометрических фигур буквами. «Странички для любознательных».	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).
	8.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	<i>Арифметические действия.</i> Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.
Табличное умножение и деление (продолжение). (28 ч.)	9.	Связь умножения и деления.	<i>Арифметические действия.</i> Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение)
	10.	Связь умножения и деления.	<i>Арифметические действия.</i> Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение)
	11.	Таблица умножения и деления с числом 2. Чётные и нечётные числа.	<i>Арифметические действия.</i> Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение)
	12.	Математическая эстафета «Таблица умножения и деления с числом 3».	<i>Арифметические действия.</i> Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение)
	13.	Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: цена, количество, стоимость.	Числа и величины. Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже-дешевле на...», «дороже-дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.
	14.	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества),

	предметов, масса всех предметов.	на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.
15.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Математический диктант №2.	Арифметические действия. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.
16.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	Арифметические действия. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.
17.	Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. «Странички для любознательных».	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.
18.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочный тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».	Арифметические действия. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000. Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом.
19.	Таблица умножения и деления с числом 4.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение)
20.	Таблица умножения и деления с числом 4. Таблица Пифагора.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение)
21.	Текстовые задачи на увеличение числа в несколько	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и

	раз.	отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла отношений («больше-меньше на...», «больше-меньше в...»). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.
22.	Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла отношений («больше-меньше на...», «больше-меньше в...»). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.
23.	Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла отношений («больше-меньше на...», «больше-меньше в...»). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.
24.	Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла отношений («больше-меньше на...», «больше-меньше в...»). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.
25.	Таблица умножения и деления с числом 5.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение)
26.	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел.	Текстовые задачи. Задачи на сравнение (разностное, кратное). Запись

		решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.
27.	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел.	Текстовые задачи. Задачи на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.
28.	Текстовые задачи на кратное и разностное сравнение чисел.	Текстовые задачи. Задачи на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.
29.	Таблица умножения и деления с числом 6.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение)
30.	Решение задач на кратное и разностное сравнение.	Текстовые задачи. Задачи на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.
31.	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).
32.	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Математическая информация. Внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.
33	«Таблица умножения и деления с числом 7. Странички для любознательных» Математический диктант №3.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение)

	34	Наши проекты: «Математические сказки». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом.
	35	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение). Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом.
	36	Табличное умножение и деление. Контрольная работа №1.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение). Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом.
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч.)	37	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.
	38	Площадь. Сравнение площадей фигур.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.
	39.	Единицы площади: квадратный сантиметр.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Числа и величины. Площадь (единицы площади –

		квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).
40.	Площадь прямоугольника.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Числа и величины. Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).
41.	Таблица умножения и деления с числом 8.	<i>Арифметические действия.</i> Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение)
42.	Таблица умножения и деления с числом 8.	<i>Арифметические действия.</i> Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение)
43.	Таблица умножения и деления с числом 8.	<i>Арифметические действия.</i> Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение)
44.	Таблица умножения и деления с числом 9.	<i>Арифметические действия.</i> Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение)
45.	Квадратный дециметр.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Числа и величины. Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).
46.	Сводная таблица умножения.	<i>Арифметические действия.</i> Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение)
47.	Сводная таблица умножения. Математический диктант №4.	<i>Арифметические действия.</i> Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и

		внетабличное умножение).
48.	Квадратный метр.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Числа и величины. Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.
49.	Табличное умножение и деление. «Странички для любознательных».	<i>Арифметические действия.</i> Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение). Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.
50.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочный тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Числа и величины. Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).
51.	Умножение на 1.	<i>Арифметические действия.</i> Действия с числами 0 и 1.
52.	Умножение на 0.	<i>Арифметические действия.</i> Действия с числами 0 и 1.
53.	Деление вида $a:a, 0 : a$	<i>Арифметические действия.</i> Действия с числами 0 и 1. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).
54.	Деление нуля на число.	<i>Арифметические действия.</i> Действия с числами 0 и 1. Устные вычисления, сводимые к действиям в

		пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).
55.	Табличное умножение и деление. Контрольная работа № 2.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение)
56.	Текстовые задачи в три действия. «Страничка для любознательных».	Текстовые задачи. Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата. Математическая информация. Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).
57.	Доли. Образование и сравнение долей.	Текстовые задачи. Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.
58.	Окружность. Круг.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).
59.	Диаметр окружности (круга).	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).
60.	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.	Текстовые задачи. Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.
61.	Единицы времени — год, месяц.	Числа и величины. Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее-медленнее на...», «быстрее-медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

	62.	Единицы времени — сутки. «Странички для любознательных».	Числа и величины. Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее-медленнее на...», «быстрее-медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. Математическая информация. Классификация объектов по двум признакам. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».
	63.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочный тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).
	64.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. (28 ч.)	65.	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).
	66.	Приём деления для случаев вида $80 : 20$.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).
	67.	Умножение суммы на число.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.
	68.	Умножение суммы на число.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к

		<p>действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).</p> <p>Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.</p>
69.	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.	<p>Арифметические действия.</p> <p>Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).</p> <p>Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.</p>
70.	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	<p>Текстовые задачи.</p> <p>Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом.</p>
71	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	<p>Текстовые задачи.</p> <p>Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом.</p>
72.	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	<p>Арифметические действия. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</p>
73.	Деление суммы на число.	<p>Арифметические действия.</p> <p>Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).</p>
74.	Деление суммы на число.	<p>Арифметические действия.</p> <p>Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).</p>
75.	Приём деления для случаев вида $69 : 3$, $78 : 2$.	<p>Арифметические действия.</p> <p>Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).</p>
76.	Связь между числами при делении.	<p>Арифметические действия.</p> <p>Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).</p>

77.	Проверка деления умножением.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).
78.	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).
79.	Проверка умножения с помощью деления.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).
80.	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Математический диктант № 5.	Арифметические действия. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.
81.	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. «Странички для любознательных»	Арифметические действия. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.
82.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Арифметические действия. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).
83.	Внетабличное умножение и деление. Контрольная работа № 3.	Арифметические действия. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).
84.	Деление с остатком.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

85.	Деление с остатком.	<i>Арифметические действия.</i> Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).
86.	Приёмы нахождения частного и остатка.	<i>Арифметические действия.</i> Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).
87.	Приёмы нахождения частного и остатка.	<i>Арифметические действия.</i> Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).
88.	Решение задач на деление с остатком.	<i>Арифметические действия.</i> Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).
89.	Деление меньшего числа на большее.	<i>Арифметические действия.</i> Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).
90.	Проверка деления с остатком.	<i>Арифметические действия.</i> Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Проверка результата вычисления

			(прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).
	91.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).
	92.	Наши проекты «Задачи-расчёты». Проверочный тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения».	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).
Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч.)	93.	Устная нумерация.	Числа и величины. Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.
	94.	Письменная нумерация.	Числа и величины. Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.
	95.	Разряды счётных единиц.	Числа и величины. Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.
	96.	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	Числа и величины. Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.
	97.	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз.	Числа и величины. Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.
	98.	Замена числа суммой разрядных слагаемых.	Числа и величины. Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.
	99.	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава	Числа и величины. Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение,

		трёхзначных чисел.	представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление.
	100.	Сравнение трехзначных чисел. Математический диктант №6.	Числа и величины. Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.
	101.	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. «Странички для любознательных».	Числа и величины. Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.
	102.	Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними. Странички для любознательных.	Числа и величины. Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее-легче на...», «тяжелее-легче в...».
	103.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочный тест № 5 «Проверим себя и оценим свои достижения».	Числа и величины. Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.
	104.	Числа от 1 до 1000. Нумерация. Контрольная работа №4.	Числа и величины. Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (11 ч.)	105.	Приемы устных вычислений.	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.
	106.	Приемы устных вычислений.	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.
	107.	Приемы устных вычислений 470+80, 560-90.	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.
	108.	Приемы устных вычислений 260+310, 670-140.	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.
	109.	Приемы письменных вычислений.	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.
	110.	Алгоритм письменного сложения трехзначных чисел.	Математическая информация. Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Арифметические

			действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.
	111.	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	Математическая информация. Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.
	112.	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).
	113.	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. «Странички для любознательных».	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).
	114	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Математическая информация. Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.
	115.	Сложение и вычитание в пределах 1000.	Математическая информация. Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15 ч.)	116.	Приемы устных вычислений.	Арифметические действия. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100.
	117.	Приемы устных вычислений.	Числа и величины. Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине. Арифметические действия. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100.
	118.	Приемы устных вычислений.	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.

119.	Приемы устных вычислений.	<i>Арифметические действия.</i> Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100.
120.	Виды треугольников по видам углов.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).
121.	Приёмы устных вычислений. «Странички для любознательных».	<i>Арифметические действия.</i> Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.
122.	Приём письменного умножения на однозначное число.	<i>Арифметические действия.</i> Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100.
123.	Приём письменного умножения на однозначное число.	<i>Арифметические действия.</i> Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100.
124.	Приём письменного умножения на однозначное число.	<i>Арифметические действия.</i> Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100.
125.	Приём письменного умножения на однозначное число.	<i>Арифметические действия.</i> Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100.
126.	Приём письменного деления на однозначное число.	<i>Арифметические действия.</i> Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100.
127.	Приём письменного деления на однозначное число.	<i>Арифметические действия.</i> Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100.
128.	Проверка деления умножением.	<i>Арифметические действия.</i> Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления

			(прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).
	129.	Проверка деления умножением.	<i>Арифметические действия.</i> Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).
	130.	Знакомство с калькулятором.	<i>Арифметические действия.</i> Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).
	131.	Умножение и деление в пределах 1000. Контрольная работа № 5.	<i>Арифметические действия.</i> Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (6 ч).	132.	Нумерация. Проверочный тест № 6 «Проверим себя и оценим свои достижения».	Числа и величины. Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.
	133.	Сложение и вычитание.	<i>Арифметические действия.</i> Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.
	134.	Умножение и деление.	<i>Арифметические действия.</i> Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

135.	Правила о порядке выполнения действий. Задачи.	Арифметические действия. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000. Однородные величины: сложение и вычитание.
136.	Геометрические фигуры и величины.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.

4класс

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В рамках реализации рабочей программы воспитания модуля «Школьный урок» запланированы следующие уроки, которые носят воспитательный характер: № 18, 23, 92, 126 .

Тема раздела, количество часов	№ урока	Тема урока	Дидактические единицы в соответствии с содержанием учебного предмета
Числа от 1 до 1000. (13ч.)	1.	Нумерация чисел. Счёт предметов. Разряды.	Числа и величины. Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.
	2.	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	Арифметические действия Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.
	3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	Арифметические действия Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.
	4.	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	Арифметические действия Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в

			пределах 100 000. Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.
	5.	Умножение трехзначного числа на однозначное.	Арифметические действия. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000.
	6.	Свойства умножения.	Арифметические действия. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000.
	7.	Свойства умножения.	Арифметические действия. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000.
	8.	Алгоритм письменного деления.	Арифметические действия. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000.
	9.	Приемы письменного деления. Математический диктант №1.	Арифметические действия. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000.
	10.	Приемы письменного деления.	Арифметические действия. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000.
	11.	Приемы письменного деления.	Арифметические действия. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000.
	12.	Диаграммы.	Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.
	13.	Числа от 1 до 1000. Контрольная работа №1.	Арифметические действия. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000.
Числа, которые больше 1000. Нумерация. (11 часов)	14.	Разряды и классы.	Числа и величины. Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.
	15.	Чтение многозначных чисел.	Числа и величины. Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

	16.	Запись многозначных чисел.	Числа и величины. Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.
	17.	Разрядные слагаемые. Математический диктант №2.	Числа и величины. Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.
	18.	Математическая эстафета «Сравнение чисел».	Числа и величины. Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.
	19.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	Числа и величины. Умножение и деление на 10, 100, 1000.
	20.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	Числа и величины. Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.
	21.	Класс миллионов, класс миллиардов.	Числа и величины. Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.
	22.	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	Числа и величины. Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.
	23.	Наши проекты «Числа вокруг нас». Математический справочник «Наш поселок».	Математическая информация. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.
	24.	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	Числа и величины. Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Числа, которые больше 1000. Величины. (13 часов)	25.	Единицы длины. Километр. Таблица единиц длины.	Числа и величины. Величины: сравнение объектов длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношение между единицами в пределах 100 000.
	26.	Соотношение между единицами длины.	Числа и величины. Величины: сравнение объектов длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношение между единицами в пределах 100 000.
	27.	Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.	Числа и величины. Единицы площади (квадратный метр, квадратный сантиметр). Соотношение между единицами в пределах 100 000. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).
	28.	Таблица единиц площади.	Числа и величины. Единицы площади (квадратный метр, квадратный сантиметр). Соотношение между единицами в пределах 100 000.
	29.	Измерение площади фигуры с помощью палетки.	Числа и величины. Единицы площади (квадратный метр, квадратный сантиметр). Соотношение между единицами в пределах 100 000. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).
	30.	Единицы массы. Тонна. Центнер.	Числа и величины. Единицы массы и соотношения между ними: – центнер, тонна.
	31.	Единицы времени. Математический диктант №3.	Числа и величины. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.
	32.	Определение времени по часам.	Числа и величины. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.
	33.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	Текстовые задачи. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события),
	34.	Секунда.	Числа и величины. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.
	35.	Век.	Числа и величины. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.
	36.	Числа, которые	Числа и величины. Числа в пределах миллиона:

		больше 1000. Величины. Контрольная работа №2.	чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз. Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.
	37.	Таблица единиц времени. Тест «Проверим и оценим свои достижения. Числа, которые больше 1000. Величины» №1.	Числа и величины. Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз. Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.
Сложение и вычитание (11 ч.)	38.	Устные и письменные приемы вычислений.	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000.
	39.	Устные и письменные приемы вычислений.	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000.
	40.	Нахождение неизвестного слагаемого.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.
	41.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.
	42.	Нахождение нескольких долей целого.	Текстовые задачи. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.
	43.	Нахождение нескольких долей целого.	Текстовые задачи. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.
	44.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа.
	45.	Сложение и вычитание величин. Математический диктант № 4.	Числа и величины. Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

			Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.
	46.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа.
	47.	Задачи-расчёты. Тест «Проверим и оценим свои достижения. Сложение и вычитание» №2.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Математическая информация. Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.
	48.	Сложение и вычитание.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа.
Умножение и деление (17ч.)	49.	Свойства умножения. Умножение на 0 и 1.	Арифметические действия. Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.
	50.	Письменные приемы умножения. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000.
	51.	Письменные приемы умножения. Правила умножения с числами на 0 и 1.	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000.
	52.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000.

	53.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.
	54.	Деление на однозначное число. Математический диктант №5.	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000.
	55.	Письменные приёмы деления. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000.
	56.	Письменные приёмы деления.	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000.
	57.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа.
	58.	Деление многозначного числа на однозначное.	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000.
	59.	Задачи на пропорциональное деление.	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000.
	60.	Письменные приемы деления.	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000.
	61.	Письменные приемы деления.	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание многозначных чисел

			в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000.
	62.	Умножение и деление на однозначное число. Тест «Проверим и оценим свои достижения. Умножение и деление» №3.	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000.
	63	Умножение и деление на однозначное число.	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000.
	64.	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное. Контрольная работа № 3.	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000.
	65.	Умножение и деление на однозначное число.	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000.
Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь (4ч.)	66.	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	Числа и величины. Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.
	67.	Задачи на движение.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь).
	68.	Задачи на движение. Логические задачи.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь).
	69.	Задачи на движение. Задачи-расчёты.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь),
Умножение и деление	70.	Умножение числа на произведение.	Арифметические действия. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000.

(10ч.)	71.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Арифметические действия. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000.
	72.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Арифметические действия. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000.
	73.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	Арифметические действия. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000.
	74.	Задачи на одновременное встречное движение.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь).
	75.	Перестановка и группировка множителей. Математический диктант № 6.	Арифметические действия. Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.
	76.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Арифметические действия. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000.
	77.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Арифметические действия. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000.
	78.	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Арифметические действия. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000.
79.	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Арифметические действия. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000.	
Деление (13ч.)	80.	Деление числа на произведение.	Арифметические действия. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000.
	81.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	Арифметические действия. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

	82.	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа.
	83.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Арифметические действия. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.
	84.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Арифметические действия. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.
	85.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Арифметические действия. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.
	86.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Математический диктант № 7.	Арифметические действия. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.
	87.	Задачи на одновременное движение в противоположных направлениях.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь).
	88.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Арифметические действия. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000.
	89.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения» №3.	Арифметические действия. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000.
	90.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Арифметические действия. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000.

	91.	Письменное умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями. Контрольная работа № 4.	Арифметические действия. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000.
	92.	Наши проекты. Математика вокруг нас. Составляем сборник математических задач и заданий.	Математическая информация. Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).
Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (13 ч)	93.	Умножение числа на сумму.	Арифметические действия. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000.
	94.	Умножение числа на сумму.	Арифметические действия. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000.
	95.	Письменное умножение на двузначное число.	Арифметические действия. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000.
	96.	Письменное умножение на двузначное число.	Арифметические действия. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000.
	97.	Задачи нахождение неизвестного по двум разностям.	Текстовые задачи. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.
	98.	Задачи нахождение неизвестного по двум разностям.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.
	99.	Письменное умножение на трёхзначное число.	Арифметические действия. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000.
	100.	Письменное умножение на трёхзначное число.	Арифметические действия. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000.

			на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000.
	114.	Письменное деление на двузначное число. Проверка умножения делением и деления умножением.	Арифметические действия. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Математическая информация. Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.
	115.	Письменное деление на двузначное число. Проверка умножения делением и деления умножением.	Арифметические действия. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000.
	116.	Письменное деление на двузначное число. Контрольная работа №5.	Арифметические действия. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000.
	117.	Письменное деление на трёхзначное число.	Арифметические действия. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком.
	118.	Письменное деление на трёхзначное число.	Арифметические действия. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком.
	119.	Письменное деление на трёхзначное число.	Арифметические действия. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком.
	120.	Письменное деление на трёхзначное число.	Арифметические действия. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком.
	121.	Деление с остатком.	Арифметические действия. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком.
	122.	Деление с остатком.	Арифметические действия. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком.
	123.	Деление с остатком. Проверка умножения делением и деления умножением.	Арифметические действия. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком.
	124.	Деление на трёхзначное число.	Арифметические действия. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком.
	125.	Куб. Пирамида.	Пространственные отношения и геометрические

		Шар. Конус. Параллелепипед. Цилиндр.	фигуры. Наглядные представления о симметрии. Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.
	126.	Урок творчества «Куб. Пирамида. Шар. Цилиндр. Конус. Параллелепипед».	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.
Итоговое повторение Контроль и учёт знаний (10 ч.)	127.	Нумерация.	Числа и величины. Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.
	128.	Выражения и уравнения.	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.
	129.	Арифметические действия. Сложение и вычитание.	Арифметические действия. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком.
	130.	Арифметические действия. Умножение и деление.	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.
	131.	Арифметические действия. Умножение и деление.	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.
	132.	Правила о порядке выполнения действий.	Арифметические действия. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком.
	133.	Величины.	Числа и величины. Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единицы массы и соотношения между ними: –

		<p>центнер, тонна.</p> <p>Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.</p> <p>Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.</p> <p>Доля величины времени, массы, длины.</p> <p>Арифметические действия.</p> <p>Умножение и деление величины на однозначное число.</p>
134.	Геометрические фигуры.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.</p> <p>Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.</p> <p>Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).</p>
135.	Задачи на движение.	<p>Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь).</p>
136.	Арифметические действия.	<p>Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число.</p>

Контрольно-измерительные материалы с указанием критериев оценки знаний, умений, навыков обучающихся применительно к различным формам контроля и оценки знаний.

Критерии оценивания контрольной работы.

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью – 100%;
- в логических рассуждениях и обосновании нет пробелов и ошибок.

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена в объёме 80-99%;
- при решении обоснования шагов недостаточны;
- допущена 1 ошибка или 2-3 недочёта в выкладках, рисунках, чертежах, графиках.

Отметка «3» ставится, если:

- работа выполнена в объёме 51-79%;
- решение представлено без обоснования;
- допущены 2 ошибки или более 2-3 недочёта в выкладках.

Отметка «2» ставится, если:

- работа выполнена в объёме менее 50%;
- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме.

Отметка «1» ставится, если

- работа не выполнена.

К грубым ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися, правил, порядка действий в примерах, основных свойств; незнание приёмов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а так же вычислительные ошибки, если они не являются описками.

К недочётам относятся: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях, неправильное списывание данных, недоведение до конца преобразований.

Критерии оценивания математического диктанта.

При оценке **математического** диктанта, включающего 10 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Отметка «4» ставится, если выполнена неверно $1/5$ часть примеров от их общего числа.

Отметка «3» ставится, если выполнено неверно $1/4$ часть примеров от их общего числа.:

Отметка «2» ставится, если выполнено неверно $1/2$ часть примеров от их общего числа.

Критерии оценивания теста

Отметка "5" ставится за 90- 100% правильно выполненных заданий

Отметка "4" ставится за 70-89% правильно выполненных заданий

Отметка "3" ставится за 50- 69% правильно выполненных заданий (от первой части задания на «3»)

Отметка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

3 класс

По математике применяются следующие формы контроля:

- Контрольная работы (после изучения темы);
- математический диктант;
- проверочный тест.

Табличное умножение и деление. Контрольная работа №1. Вариант 1	Табличное умножение и деление. Контрольная работа №1. Вариант 2
1. Выполни вычисления. $2 \cdot 9 =$ $6 \cdot 2 =$ $4 \cdot 7 =$ $6 \cdot 7 =$ $9 \cdot 6 =$ $60 - (37 - 7) =$ $14 : 2 =$ $16 : 8 =$ $5 \cdot 8 =$ $7 \cdot 6 =$ $7 \cdot 8 =$ $89 - 56 + 20 =$	1. Выполни вычисления. $2 \cdot 8 =$ $12 : 2 =$ $5 \cdot 6 =$ $7 \cdot 8 =$ $4 \cdot 9 =$ $92 - 70 + 17 =$ $5 \cdot 2 =$ $18 : 9 =$ $6 \cdot 8 =$ $5 \cdot 7 =$ $5 \cdot 4 =$ $83 - (37 + 6) =$
2. Реши уравнения. $x - 76 = 18$ $34 + x = 63$ $66 - x = 25$	2. Реши уравнения. $x + 65 = 72$ $x - 54 = 8$ $64 - x = 33$
3. Запиши выражения и вычисли: 1) Во сколько раз 49 больше 7; 2) На сколько 49 больше 7; 3) Во сколько раз 4 меньше 32; 4) На сколько 9 меньше 45.	3. Запиши выражения и вычисли: 1) Во сколько раз 49 больше 7; 2) На сколько 42 больше 6; 3) Во сколько раз 5 меньше 45; 4) На сколько 8 меньше 56.
4. У Юры 12 кассет с мультфильмами. Он расставил их на полки, по 6 кассет на каждую. Сколько полок заняли эти кассеты?	4. Аня разложила 16 мелков поровну в 2 коробки. Сколько мелков в одной коробке? 5. Начерти отрезок длиной 9 см.

<p>5. Начерти отрезок длиной 8 см. Обозначь его буквами А и В. Поставь на этом отрезке точку С так, чтобы длина отрезка АС была равна 4 см. Запиши длину отрезка СВ.</p> <p>6. Отцу 36 лет, а сыну 9 лет. Во сколько раз отец старше сына? На сколько лет сын младше отца?</p>	<p>Обозначь его буквами М и К. Поставь на этом отрезке точку О так, чтобы длина отрезка МО была равна 4 см. Запиши длину отрезка ОК.</p> <p>6. Бабушке 63 года, а внучке 9 лет. Во сколько раз бабушка старше внучки? На сколько лет внучка младше бабушки?</p>
--	---

№	Табличное умножение и деление. Контрольная работа №1. Правильный ответ (решение)	Максимальный балл за выполнение задания – 21 б.
Вариант 1		
1	<p>Выполни вычисления.</p> $2 \cdot 9 = 18$ $6 \cdot 2 = 12$ $4 \cdot 7 = 28$ $6 \cdot 7 = 42$ $9 \cdot 6 = 54$ $60 - (37 - 7) = 30$ $14 : 2 = 7$ $16 : 8 = 2$ $5 \cdot 8 = 40$ $7 \cdot 5 = 35$ $7 \cdot 8 = 56$ $89 - 56 + 20 = 53$	6 б. – 0.5 б. за каждый решенный пример
2	<p>Реши уравнения.</p> $x - 76 = 18$ $34 + x = 63$ $66 - x = 25$ $x = 76 + 18$ $x = 63 - 34$ $x = 66 - 25$ $x = 94$ $x = 29$ $x = 41$ $94 - 76 = 18$ $34 + 29 = 63$ $66 - 41 = 25$ $18 = 18$ $63 = 63$ $25 = 25$	6 б. - по 2 б. за каждое решенное уравнение.
3	<p>Запиши выражения и вычисли:</p> <p>1) Во сколько раз 49 больше 7; $49 : 7 = 7$ 2) На сколько 49 больше 7; $49 - 7 = 42$ 3) Во сколько раз 4 меньше 32; $32 : 4 = 8$ 4) На сколько 9 меньше 45. $45 - 9 = 36$</p>	2 б. – 0.5 б. за каждый решенный пример.
4	<p>У Юры 12 кассет с мультфильмами. Он расставил их на полки, по 6 кассет на каждую. Сколько? $12 : 6 = 2$ (п.) заняли эти кассеты. Ответ: 2 полок заняли эти кассеты.</p>	2 б. - по 1 б. за каждое сформированное умение.
5	<p>Отрезок СВ – 4 см.</p>	2 б. - по 1 б. за каждое сформированное умение.
6	<p>Отцу 36 лет, а сыну 9 лет. Во сколько? На сколько? $36 : 9 = 4$ (раза) $36 - 9 = 27$ (лет) Ответ: в 4 раза отец старше сына; на 27 лет сын младше отца.</p>	3 б. - по 1 б. за каждое сформированное умение.
Вариант 2		

1	Выполни вычисления. $2 \cdot 8 = 16$ $12 : 2 = 6$ $5 \cdot 6 = 30$ $7 \cdot 8 = 56$ $4 \cdot 9 = 36$ $92 - 70 + 17 = 39$ $5 \cdot 2 = 10$ $18 : 9 = 2$ $6 \cdot 8 = 48$ $5 \cdot 7 = 35$ $5 \cdot 4 = 20$ $83 - (37 + 6) = 40$	6 б. – 0.5 б. за каждый решенный пример.
2	Реши уравнения. $x + 65 = 72$ $x - 54 = 8$ $64 - x = 33$ $x = 72 - 65$ $x = 54 + 8$ $x = 64 - 33$ <u>$x = 7$</u> <u>$x = 62$</u> <u>$x = 31$</u> $7 + 65 = 72$ $62 - 54 = 8$ $64 - 31 = 33$ $72 = 72$ $8 = 8$ $33 = 33$	6 б. - по 2 б. за каждое решенное уравнение.
3	Запиши выражения и вычисли: 1) Во сколько раз 49 больше 7; $49 : 7 = 7$ 2) На сколько 42 больше 6; $42 - 6 = 36$ 3) Во сколько раз 5 меньше 45; $45 : 5 = 9$ 4) Во сколько раз 8 меньше 56. $56 : 8 = 7$	2 б. – 0.5 б. за каждый решенный пример.
4	$16 : 2 = 8$ (м.) в одной коробке. Ответ: 8 мелков в одной коробке.	2 б. - по 1 б. за каждое сформированное умение.
5	Длина отрезка ОК – 5 см.	2 б. - по 1 б. за каждое сформированное умение.
6	$63 : 9 = 7$ (раз) $63 - 9 = 54$ (г.) Ответ: в 7 раз бабушка старше внучки; на 54 года внучка младше бабушки?	3 б. - по 1 б. за каждое сформированное умение.

<p>Табличное умножение и деление. Контрольная работа № 2. Вариант 1</p> <p>1. Выполни вычисления. $8 \cdot 4 =$ $7 \cdot 8 =$ $40 : 8 =$ $6 \cdot 8 =$ $8 \cdot 8 =$ $24 : 8 =$</p> <p>2. Выполни вычисления. $72 - 56 : 8 =$ $(39 + 9) : 8 =$ $48 : 6 \cdot 3 =$ $3 \cdot 6 : 18 =$ $6 \cdot (11 - 7) : 3 =$</p> <p>3. В магазин привезли 6 коробок с ёлочными гирляндами, по 8 гирлянд в каждой. За день продали 20 гирлянд. Сколько гирлянд осталось?</p> <p>4. В кафе стояли красные, жёлтые и синие столики. Красных столиков было 9, жёлтых – на 7 столиков больше, чем красных, а синих – в 4 раза меньше, чем жёлтых. Сколько синих столиков было в кафе?</p>	<p>Табличное умножение и деление. Контрольная работа № 2. Вариант 2</p> <p>1. Выполни вычисления. $4 \cdot 8 =$ $8 \cdot 6 =$ $64 : 8 =$ $7 \cdot 8 =$ $5 \cdot 8 =$ $24 : 8 =$</p> <p>2. Выполни вычисления $32 + 64 : 8 =$ $(41 - 9) : 8 =$ $45 : 5 \cdot 6 =$ $56 : 7 \cdot 3 =$ $(40 - 4) : 9 \cdot 7 =$</p> <p>3. На верхней полке было 27 книг, на средней полке – в 3 раза меньше, чем на верхней, а на нижней – на 8 книг больше, чем на средней. Сколько книг на нижней полке?</p> <p>4. Туристы заказали билеты на теплоход на двух палубах. На верхней палубе 7 кают, по 3 места в каждой каюте, и ещё 8 мест на нижней палубе. Сколько всего мест</p>
--	---

<p>5. Начерти прямоугольник ABCD со сторонами 3 см и 6 см. Найди периметр прямоугольника ABCD. Найди площадь прямоугольника ABCD.</p> <p>6. * В конюшне было 18 лошадей. Сколько лошадей вывели на луг, если в конюшне осталось лошадей в 9 раз меньше, чем было сначала?</p>	<p>заказали туристы?</p> <p>5. Начерти прямоугольник ABCD со сторонами 2 см и 4 см. Найди периметр прямоугольника ABCD. Найди площадь прямоугольника ABCD.</p> <p>6. * Утром у продавца было 25 ёлок. Сколько ёлок он продал за день, если вечером у него осталось ёлок в 5 раз меньше, чем было утром?</p>
---	---

№	Табличное умножение и деление. Контрольная работа № 2. Правильный ответ (решение)	Максимальный балл за выполнение задания
1 вариант		
1	Выполни вычисления. $8 \cdot 4 = 32$ $7 \cdot 8 = 56$ $40 : 8 = 5$ $6 \cdot 8 = 48$ $8 \cdot 8 = 64$ $24 : 8 = 3$	3 б. – 0.5 б. за каждый решенный пример
2	Выполни вычисления. $72 - 56 : 8 = 65$ $(39 + 9) : 8 = 6$ $48 : 6 \cdot 3 = 24$ $3 \cdot 6 : 18 = 1$ $6 \cdot (11 - 7) : 3 = 8$	5 б. - по 1 б. за каждое решенное выражение.
3	$6 \cdot 8 = 48$ (г.) привезли в магазин $48 - 20 = 28$ (г.) осталось. Ответ: 28 гирлянд осталось.	3 б. - по 1 б. за каждое сформированное умение.
4	$9 + 7 = 16$ (с.) жёлтых. $16 : 4 = 4$ (с.) синих. Ответ: 4 синих столиков было в кафе.	3 б. - по 1 б. за каждое сформированное умение
5	$(3 + 6) \cdot 2 = 18$ (см) периметр прямоугольника ABCD. $3 \cdot 6 = 18$ (см ²) площадь прямоугольника ABCD.	3 б. - по 1б. за каждое умение.
6	$18 : 9 = 2$ (л.) осталось в конюшне. $18 - 2 = 16$ (л.) вывели на луг. Ответ: 16 лошадей вывели на луг.	Итого 17 баллов
2 вариант		
1	Выполни вычисления. $4 \cdot 8 = 32$ $8 \cdot 6 = 48$ $64 : 8 = 8$ $7 \cdot 8 = 56$ $5 \cdot 8 = 40$ $24 : 8 = 3$	3 б. – 0.5 б. за каждый решенный пример
2	Выполни вычисления $32 + 64 : 8 = 40$ $(41 - 9) : 8 = 4$ $45 : 5 \cdot 6 = 54$ $56 : 7 \cdot 3 = 24$ $(40 - 4) : 9 \cdot 7 = 28$	5 б. - по 1 б. за каждое решенное выражение.
3	$27 : 3 = 9$ (к.) на средней полке. $9 + 8 = 17$ (к.) на нижней полке. Ответ: 17 книг на нижней полке.	3 б. - по 1 б. за каждое сформированное умение.
4	$7 \cdot 3 = 21$ (м.) на верхней палубе.	3 б. - по 1 б. за каждое сформированное

	$21 + 8 = 29$ (м.) всего заказали туристы. Ответ: 29 всего мест заказали туристы.	умение.
5	$(2 + 4) \cdot 2 = 12$ (см) периметр прямоугольника ABCD. $2 \cdot 4 = 8$ (см ²) площадь прямоугольника ABCD.	3 б. - по 1 б. за каждое сформированное умение.
6	$25 : 5 = 5$ (ёл.) осталось вечером. $25 - 5 = 20$ (ёл.) он продал за день. Ответ: 20 ёлок продавец продал за день.	Итого 17 баллов

<p>Внетабличное умножение и деление. Контрольная работа № 3. Вариант 1</p> <p>1. Выполни вычисления. $24 \cdot 2 =$ $16 \cdot 3 =$ $3 \cdot 25 =$ $44 : 4 =$ $86 : 2 =$ $63 : 3 =$</p> <p>2. Выполни умножение и проверь делением. $15 \cdot 5 =$ $24 \cdot 3 =$ $39 \cdot 2 =$</p> <p>3. Три одинаковых альбома стоят 24 р. Сколько таких альбомов можно купить на 40 р.?</p> <p>4. Реши уравнения. $x : 16 = 5$ $17 \cdot x = 68$</p> <p>5. В коробке было 13 конфет с орехами, а конфет с мармеладом в 3 раза больше. На сколько конфет с мармеладом больше, чем конфет с орехами.</p> <p>6. На 5 одинаковых курток расходуют 15 м ткани. Сколько таких курток можно сшить из 42 м такой же ткани</p>	<p>Внетабличное умножение и деление. Контрольная работа № 3. Вариант 2</p> <p>1. Выполни вычисления. $13 \cdot 2 =$ $64 : 2 =$ $96 : 3 =$ $55 : 5 =$ $24 \cdot 3 =$ $4 \cdot 15 =$</p> <p>2. Выполни умножение и проверь делением. $17 \cdot 4 =$ $26 \cdot 3 =$ $37 \cdot 2 =$</p> <p>3. В 6 одинаковых бидонах 48 л молока. Сколько потребуется таких бидонов, чтобы разлить 80 л молока?</p> <p>4. Реши уравнения. $x : 24 = 4$ $16 \cdot x = 80$</p> <p>5. На выставке работ учеников художественной студии было 8 портретов, а пейзажей на 72 больше. Во сколько раз было больше пейзажей, чем портретов?</p> <p>6. В 9 одинаковых банках помещается 27 л яблочного сока. Сколько потребуется таких банок, чтобы разлить 51 л яблочного сока?</p>
--	--

№	Внетабличное умножение и деление. Контрольная работа № 3. Правильный ответ (решение)	Максимальный балл за выполнение задания (19 б.)
Вариант 1		
1	Выполни вычисления. $24 \cdot 2 = 48$ $16 \cdot 3 = 48$ $3 \cdot 25 = 75$ $44 : 4 = 11$ $86 : 2 = 43$ $63 : 3 = 21$	3 б. – 0.5 б. за каждый решенный пример.
2	Выполни умножение и проверь делением. $15 \cdot 5 = 75$ $24 \cdot 3 = 72$ <u>$39 \cdot 2 = 78$</u> $75 : 15 = 5$ $72 : 24 = 3$ $78 : 39 = 2$	3 б. – 0.5 б. за каждый решенный пример.

	$75 : 5 = 15$ $72 : 3 = 24$ $78 : 2 = 39$	
3	$24 : 3 = 8$ (р.) стоит один альбом. $40 : 8 = 5$ (а.) можно купить на 40 р. Ответ : 5 таких альбомов можно купить на 40 р.	3 б. - по 1 б. за каждое сформированное умение.
4	$x : 16 = 5$ $17 \cdot x = 68$ $x = 16 \cdot 5$ $x = 68 : 17$ $x = 80$ $x = 4$ $80 : 16 = 5$ $17 \cdot 4 = 68$ $5 = 5$ $68 = 68$	4 б. - по 2б. за каждое сформированное умение.
5	$13 \cdot 3 = 39$ (к.) с мармеладом $39 - 13 = 26$ (к.) Ответ: на 26 конфет с мармеладом больше, чем конфет с орехами.	3 б. - по 1 б. за каждое сформированное умение.
6	$15 : 5 = 3$ (м.) ткани расходуют на 1 куртку. $42 : 3 = 14$ (к.) можно сшить из 42 м такой же ткани. Ответ: 14 таких курток можно сшить из 42 м такой же ткани.	3 б. - по 1 б. за каждое сформированное умение.
Вариант 2		
1	Выполни вычисления. $13 \cdot 2 = 26$ $64 : 2 = 32$ $96 : 3 = 32$ $55 : 5 = 11$ $24 \cdot 3 = 72$ $4 \cdot 15 = 60$	3 б. – 0.5 б. за каждый решенный пример.
2	Выполни умножение и проверь делением. $17 \cdot 4 = 68$ $26 \cdot 3 = 78$ $37 \cdot 2 = 74$ $68 : 17 = 4$ $78 : 26 = 3$ $74 : 37 = 2$ $68 : 4 = 17$ $78 : 3 = 26$ $74 : 2 = 37$	3 б. – 0.5 б. за каждый решенный пример.
3	$48 : 6 = 8$ (л.) молока в бидоне. $80 : 8 = 10$ (б.) потребуется. Ответ : 10 потребуется таких бидонов, чтобы разлить 80 л молока.	3 б. - по 1 б. за каждое сформированное умение.
4	Реши уравнения. $x : 24 = 4$ $16 \cdot x = 80$ $x = 24 \cdot 4$ $x = 80 : 16$ $x = 96$ $x = 5$ $96 : 24 = 4$ $16 \cdot 5 = 80$ $4 = 4$ $80 = 80$	4 б. - по 2б. за каждое сформированное умение.
5	$8 + 72 = 80$ (п.) $80 : 8 = 10$ (р.) было больше пейзажей, чем портретов. Ответ: в 10 раз было больше пейзажей, чем портретов	3 б. - по 1 б. за каждое сформированное умение.
6	В 9 одинаковых банках помещается 27 л яблочного сока. Сколько таких банок, чтобы разлить 51 л яблочного сока?	3 б. - по 1 б. за каждое сформированное умение.

	+ 3	
4	Заполни пропуски верными значениями величин. $4 \text{ м} = 400 \text{ см}$ 720 см $= 7 \text{ м } 2 \text{ дм}$ $56 \text{ м} = 560 \text{ см}$ 358 см $= 3 \text{ м } 5 \text{ дм } 8 \text{ см}$ $9 \text{ м } 5 \text{ дм} = 950 \text{ см}$ 900 мм $= 9 \text{ дм}$	3 б. – 0.5 б. за каждый решенный пример.
5	Сравни числа и поставь нужный знак: > или <. $204 < 302$ $438 < 458$ $873 >$ 783 $650 > 560$	2 б. – 0.5 б. за каждый решенный пример.
6	Выполни вычисления. $200 + 90 + 9 = 299$ $480 -$ $400 = 80$ $865 - 60 - 5 = 800$ $432 -$ $32 = 400$ $907 + 80 = 987$ $550 -$ $50 = 500$	3 б. – 0.5 б. за каждый решенный пример.
7	В одном бочонке 24 л кваса, а в другом - в 2 раза меньше. Весь квас разлили в бидоны по 4 л в каждый. Сколько заняли квасом? $24 : 2 = 12$ (л.) кваса в другом бочонке. $24 + 12 = 36$ (л.) кваса в бочках всего. $36 : 4 = 9$ (б) заняли квасом? Ответ: 9 бидонов заняли квасом?	3 б. - по 1 б. за каждое сформированное умение.

<p>Умножение и деление в пределах 1000. Контрольная работа № 5. Вариант 1 1. Выполни вычисления. $19 \cdot 3 =$ $170 \cdot 5 =$ $52 : 4 =$ $306 \cdot 3 =$ $840 : 6 =$ $204 : 2 =$ 2. Выполни вычисления. $560 : 7 - 120 : 4 =$ $360 : (17 - 8) : 5 =$ 3. Найди периметр участка прямоугольной формы, если его длина 30 м, а ширина 20 м. 4. Выполни умножение столбиком. $132 \cdot 3$ $94 \cdot 6$ $232 \cdot 4$ $141 \cdot 6$ 5. Выполни деление с остатком. $6 : 4 =$ $17 : 7 =$ $42 : 5 =$ $85 : 6$ 6. Выполни деление письменно столбиком и сделай проверку. $756 : 3$ $854 : 7$ $912 : 8$</p>	<p>Умножение и деление в пределах 1000. Контрольная работа № 5. Вариант 2 1. Выполни вычисления. $17 \cdot 4 =$ $280 \cdot 3 =$ $72 : 6 =$ $205 \cdot 4 =$ $920 : 4 =$ $309 : 3 =$ 2. Выполни вычисления. $280 + 420 : 7 \cdot 5 =$ $(720 - 400) : 4 \cdot 9 =$ 3. Найди периметр сада прямоугольной формы, если сумма длин двух разных сторон этого сада равна 80 м. 4. Выполни умножение столбиком. $121 \cdot 4$ $79 \cdot 5$ $224 \cdot 4$ $131 \cdot 7$ 5. Выполни деление с остатком. $8 : 5 =$ $19 : 8 =$ $15 : 7 =$ $79 : 9$</p>
---	---

<p>7. В библиотеку привезли учебники по математике и чтению, всего 147 учебников. Учебники по чтению поставили на три полки, по 25 учебников на каждую. Учебники по математике поставили поровну на 2 полки. Сколько учебников по математике на каждой полке?</p>	<p>6. Выполни деление письменно столбиком и сделай проверку. $354 : 2$ $675 : 5$ $936 : 6$</p> <p>7. В магазин привезли чай в больших и маленьких пачках, всего 160 пачек. Маленькие пачки поставили на две полки, по 44 пачки на каждую. Большие пачки поставили поровну на три полки. Сколько больших пачек чая на одной полке?</p>
--	---

№	Правильный ответ (решение). Умножение и деление в пределах 1000. Контрольная работа № 5.	Максимальный балл за выполнение задания (17 б.)
Вариант 1		
1	Выполни вычисления. $19 \cdot 3 = 57$ $170 \cdot 5 = 850$ $52 : 4 = 13$ $306 \cdot 3 = 918$ $840 : 6 = 140$ $204 : 2 = 408$	3 б. – 0.5 б. за каждый решенный пример.
2	Выполни вычисления. $560 : 7 - 120 : 4 = 50$ 360 $: (17 - 8) : 5 = 8$	2 б. – 1 б. за каждый решенный пример.
3	$(30 + 20) \cdot 2 = 100$ (м) Ответ: 100 м периметр участка прямоугольной формы	2 б. - по 1 б. за каждое сформированное умение.
4	Выполни умножение столбиком. $132 \cdot 3 = 396$ $94 \cdot 6 = 564$ $232 \cdot 4 = 928$ $141 \cdot 6 = 846$	2 б. – 0.5 б. за каждый решенный пример.
5	Выполни деление с остатком. $6 : 4 = 1$ (ост. 2) $17 : 7 = 2$ (ост.3) $42 : 5 = 8$ (ост. 2) $85 : 6 = 14$ (ост 1)	2 б. – 0.5 б. за каждый решенный пример.
6	Выполни деление письменно столбиком и сделай проверку. $756 : 3 = 252$ $854 : 7 = 122$ $912 : 8 = 114$ $252 \cdot 3 = 756$ $122 \cdot 7 = 854$ $114 \cdot 8 = 912$	3 б. – 0.5 б. за каждый решенный пример.
7	$25 \cdot 3 = 75$ (уч.) по чтению. $147 - 75 = 72$ (уч.) по математике всего. $72 : 2 = 36$ (уч.) по математике на каждой полке. Ответ: 36 учебников по математике на каждой полке.	3 б. - по 1 б. за каждое сформированное умение.
Вариант 2		

1	Выполни вычисления. $17 \cdot 4 = 68$ $280 \cdot 3 = 840$ $72 : 6 = 432$ $205 \cdot 4 = 820$ $920 : 4 = 230$ $309 : 3 = 103$	3 б. – 0.5 б. за каждый решенный пример.
2	Выполни вычисления. $280 + 420 : 7 \cdot 5 = 310$ $(720 - 400) : 4 \cdot 9 = 720$	2 б. – 1 б. за каждый решенный пример.
3	$80 + 80 = 160$ м Ответ: 160 м периметр сада прямоугольной формы.	2 б. - по 1 б. за каждое сформированное умение.
4	Выполни умножение столбиком. $122 \cdot 4 = 488$ $79 \cdot 5 = 395$ 224 $\cdot 4 = 896$ $131 \cdot 7 = 917$	2 б. – 0.5 б. за каждый решенный пример.
5	Выполни деление с остатком. $8 : 5 = 1$ (ост 3) $19 : 8 = 2$ (ост. 3) $15 : 7 = 2$ (ост. 1) $79 : 9 = 8$ (ост. 7)	2 б. – 0.5 б. за каждый решенный пример.
6	Выполни деление письменно столбиком и сделай проверку. $354 : 2 = 177$ $675 : 5 = 135$ $936 : 6 = 156$ $177 \cdot 2 = 354$ $135 \cdot 5 = 665$ $156 \cdot 6 = 936$	3 б. – 0.5 б. за каждый решенный пример.
7	$44 \cdot 2 = 88$ (п.) маленьких. $160 - 88 = 72$ (п.) больших. $72 : 3 = 24$ (п.) больших на одной полке. Ответ: 24 больших пачек чая на одной полке.	3 б. - по 1 б. за каждое сформированное умение.

Математические диктанты

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. **Математический диктант № 1.**

- К числу 73 прибавьте 2 десятка.
- Из какого числа надо вычесть 36, чтобы получить число 12.
- К числу 74 прибавьте 6.
- Первое слагаемое 35, второе 9. Чему равна сумма?
- Увеличьте 38 на 4 единицы.
- Уменьшите 85 на 5 десятков.
- Сколько надо добавить к 26 до 60?
- Уменьшаемое 96, вычитаемое 43. Чему равна разность?
- Найдите сумму чисел 41 и 33.
- Найдите разность чисел 76 и 54.
- Чему равно уменьшаемое, если вычитаемое 41, а разность равна 47.

Табличное умножение и деление. **Математический диктант № 2.**

- Найдите произведение чисел 8 и 3.
- Первый множитель 5, второй 2. Найдите произведение.
- Шесть умножьте на 2.
- Сколько раз по 3 содержится в числе 12?
- Делимое 12, делитель 2. Найдите частное.

6. 27 разделите на 3.
7. Сколько получится, если 0 умножить на 3?
8. 18 раздели на 2.
9. Чему равно частное чисел 2 и 2?
10. Каждый из трёх множителей равен 3. Чему равно произведение?
11. Запишите числа, которые одновременно делятся на 2 и на 3.

Табличное умножение и деление. **Математический диктант №3.**

1. Увеличьте 8 в 4 раза.
2. Произведение каких одинаковых чисел равно 16?
3. Сколько раз надо взять по 4, чтобы получилось 40?
4. 32 разделите на 4.
5. 20 уменьшите в 4 раза.
6. Делимое 36, делитель 4. Чему равно частное?
7. Первый множитель 7, второй множитель 5. Чему равно произведение?
8. На какие цифры оканчиваются числа, полученные при умножении на 5?
9. Найдите частное чисел 30 и 5.
10. Какое число составляет 6 четвёрок?
11. 9 увеличьте в 6 раз.

Сводная таблица умножения. **Математический диктант №4.**

1. Первый множитель 7, второй множитель 8. Чему равно произведение?
2. Первый множитель 8, второй множитель 9. Чему равно произведение?
3. 6 умножьте на 8.
4. Найдите частное чисел 63 и 7.
5. Делимое 49, делитель 7. Чему равно частное?
6. Уменьшите 81 в 9 раз.
7. Найдите произведение чисел 9 и 6.
8. Во сколько раз 42 больше, чем число 6?
9. Сумму чисел 20 и 20 уменьшите в 8 раз.
10. Первый множитель 10, второй множитель 1. Чему равно произведение?
11. Сумму чисел 34 и 22 разделите на 7.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. **Математический диктант №5.**

1. Сорок умножьте на 2. Запишите результат.
2. Сколько получится, если 3 умножить на 30?
3. Найдите произведение чисел 13 и 3.
4. Первый множитель 33, второй множитель 2. Чему равно произведение?
5. Четыре умножьте на 11.
6. 15 умножьте на 2. Запишите результат.
7. 14 увеличьте в 2 раза.
8. Найдите частное чисел 33 и 3.
9. Найдите частное чисел 95 и 5.
10. Делимое 68, делитель 2. Чему равно частное?
11. Какое число разделили на 2 и получили число 15?
12. Найдите частное чисел 77 и 11. Запишите результат.

Числа от 1 до 1000. Нумерация. **Математический диктант №6.**

1. Запишите число, предшествующее числу 1000.
2. Запишите число, которое следует за числом 899.
3. Запишите число, содержащее 3 сотни 5 десятков 3 единицы.
4. Представьте число 246 в виде суммы разрядных слагаемых.
5. Сколько граммов в одном килограмме?
6. Запишите соседей числа 759.
7. Запишите число, которое на 10 меньше, чем 453.
8. Запишите число, которое на 100 больше, чем 467.

9. Запишите число, в котором 4 единицы первого разряда, 5 единиц второго разряда, 6 единиц 3 разряда.
10. 654 увеличьте на 3 десятка. Запишите результат.
11. На сколько число 290 больше числа 90?

Контрольно-измерительные материалы	Ответы и критерии оценки знаний, умений, навыков обучающихся
<p>Проверочный тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения». Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1/ [М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.] – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2017. (с.32 -33)</p>	<p>Выполнение каждого задания оценивается по шкале: 1 балл (верно) — указан только верный ответ; 0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов. Макс. балл – 9.</p>
<p>Проверочный тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения». Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1/ [М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.] – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2017. (с.80 -81)</p>	<p>Выполнение заданий № 1, 2, 5,6, 7, 8, 9 оценивается по шкале: 1 балл (верно) — указан только верный ответ; 0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов. Выполнение заданий № 3, 4 оценивается по шкале: 2 балла (верно) — указан только верный ответ; 1 балл (верно) — указан частично верный ответ; 0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов. Макс. балл – 11.</p>
<p>Проверочный тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения». Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1/ [М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.] – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2017. (с.110 -111)</p>	<p>Выполнение заданий базового и повышенного уровней оценивается по шкале: 2 балла (верно) — указан только верный ответ; 1 балл (верно) — указан частично верный ответ; 0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов. Макс. балл – 12.</p>
<p>Проверочный тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения». Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2/ [М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.] – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2017. (с.38-39)</p>	<p>Выполнение каждого задания оценивается по шкале: 1 балл (верно) — указан только верный ответ; 0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов. Макс. балл – 11.</p>

<p>Проверочный тест № 5 «Проверим себя и оценим свои достижения». Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2/ [М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.] – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2017. (с.62 -63)</p>	<p>Выполнение каждого задания оценивается по шкале: 1 балл (верно) — указан только верный ответ; 0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов. Макс. балл – 9.</p>
<p>Проверочный тест № 6 «Проверим себя и оценим свои достижения». Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2/ [М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.] – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2017. (с.110-111)</p>	<p>Выполнение заданий базового и повышенного уровней оценивается по шкале: 3 балла – указаны верные ответы и сформирована привычка к рефлексии; 2 балла – указан частично верный ответ и сформирована привычка к рефлексии; 1 балл – указан частично верный ответ и привычка к рефлексии не сформирована; 0 баллов – указан неверный ответ или несколько ответов.</p>

4 класс

Числа от 1 до 1000. Контрольная работа №1.

Вариант 1.

1. Запиши числа.

Триста сорок шесть

5 сотен 9 единиц

3 единицы второго разряда, 2 единицы третьего разряда

Число, предшествующее числу 190

Число, следующее за числом 349

2. Вычисли в столбик.

$705 - 465$ $195 \cdot 3$ $742 : 7$ $474 : 6$

3. Реши задачу.

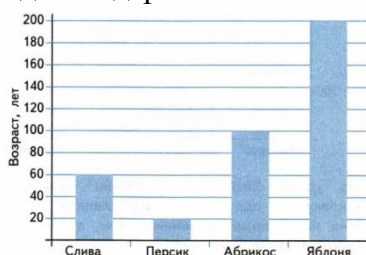
В саду растёт малина и смородина. Малины – по 97 кустов в каждом из 9 рядов, смородины – по 142 куста в каждом из 6 рядов. Каких кустов в саду больше и на сколько?

4. Укажи порядок действий и вычисли.

$35 \cdot (100 : 25) + 760 =$

$35 - (48 : 3 \cdot 2) + 19 =$

5. Прочитай диаграмму, на которой показана наибольшая продолжительность жизни плодовых деревьев. Ответь на вопросы.



Какое дерево может жить дольше всех представленных?

Сколько лет может прожить абрикос?

6*. Найди площадь и периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

Ключ ответов и оценивания.

Отметка «5»- 14 баллов

Отметка «4» - 13-12 баллов

Отметка «3» - 11- 7 баллов

Вариант 2.

1. Запиши числа.

Восемьсот девяносто пять

9 сотен 7 единиц

6 единицы первого разряда, 4 единицы третьего разряда

Число, предшествующее числу 690

Число, следующее за числом 789

2. Вычисли в столбик.

$902 - 456$ $168 * 4$ $848 : 8$ $588 : 7$

3. Реши задачу.

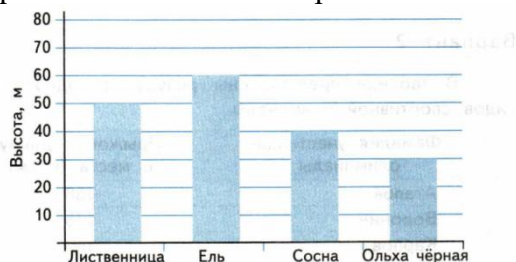
На праздник купили 5 кг карамели по 126 руб. и 2 кг.шоколадных конфет по 326 руб. За какие конфеты заплатили больше и на сколько?

4. Укажи порядок действий и вычисли.

$(720 : 90) * 40 - 180 =$

$(54 : 3 + 42) * (260 - 254) =$

5. Прочитайте диаграмму, на которой показано, какой высоты могут достичь,некоторые деревья? Ответьте на вопросы.



Какое дерево может вырасти выше всех представленных? _____

На сколько см. может вырасти ольха чёрная? _____

6*. Найди площадь и периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см.

Ключ ответов и оценивания.

Отметка «5»- 14 баллов

Отметка «4» - 13-12 баллов

Отметка «3»- 11- 7 баллов

Числа, которые больше 1000. Величины.

Контрольная работа №2.

Вариант 1.

1. Вырази в новых единицах.

6 543 кг = _____ т _____ кг

40 мес. = _____ г. _____ мес.

8 765 см = _____ м _____ см

185 с = _____ мин _____ с

420 мин = _____ ч

90 000 см² = _____ м²

2. Стороны прямоугольника – 60мм и 40 мм. Найди его площадь, вырази её в см².

3. Ответь на вопросы по данным таблицы.

Ягоды	Сдано на завод
Вишня	450 кг
Смородина	670 кг
Облепиха	310 кг
Малина	260 кг

1) На сколько килограммов вишни сдано меньше, чем смородины?

2) Сколько всего килограммов ягод сдано на завод?

4. Экскурсия началась в 11 ч 40 мин и закончилась в 13 ч 20 мин. Сколько времени продолжалась экскурсия?

5. Распредели единицы измерения по группам: неделя, эра, гектар, квадратный метр, сотка, час, секунда.

6* Вычисли.

$$23 \text{ ч} - 4 \text{ ч } 50 \text{ мин} =$$

$$7 \text{ кг } 300 \text{ г} - 5 \text{ кг } 700 \text{ г} =$$

$$5 \text{ м} - 4 \text{ дм } 7 \text{ см} =$$

Ключ ответов и оценивания.

Отметка «5»- 12 баллов

Отметка «4» - 11-10 баллов

Отметка «3»- 9-6 баллов

Вариант 2.

1. Вырази в новых единицах.

$$7 \text{ 651 г} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ кг } \underline{\hspace{2cm}} \text{ г}$$

$$52 \text{ мес.} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ г. } \underline{\hspace{2cm}} \text{ мес.}$$

$$7 \text{ 651 см} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ м } \underline{\hspace{2cm}} \text{ см}$$

$$366 \text{ с} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ мин } \underline{\hspace{2cm}} \text{ с}$$

$$180 \text{ мин} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ ч}$$

$$12 \text{ 000 000 м}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ км}^2$$

2. Стороны прямоугольника – 30мм и 50 мм. Найди его площадь, вырази её в см^2 .

Ответь на вопросы по данным таблицы.

Крупа	Сдано на завод
Гречневая	520 кг
Рис	530 кг
Пшено	280 кг
Манная	200кг

1) На сколько килограммов пшена продано меньше, чем риса?

2) Сколько всего крупы продали за день?

3. Представление началось в 15 ч 30 мин. И закончилась в 17 ч 10 мин. Сколько времени продолжалось представление?

4. Распредели единицы измерения по группам: килограмм, километр, тонна, центнер, грамм, дециметр, квадратный сантиметр.

5. * Вычисли.

$$22 \text{ ч} - 5 \text{ ч } 15 \text{ мин} =$$

$$9 \text{ кг } 500 \text{ г} - 6 \text{ кг } 800 \text{ г} =$$

$$7 \text{ м} - 6 \text{ дм } 8 \text{ см} =$$

Ключ ответов и оценивания.

Отметка «5»- 12 баллов

Отметка «4» - 11-10 баллов

Отметка «3»- 9-6 баллов

Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное.

Контрольная работа № 3.

Вариант 1.

1. Укажи порядок действий и вычисли.
 $86\,721 + (8\,354 * 9 : 3 - 398) =$
2. Вырази в новых единицах.
 $45\text{ м } 4\text{ дм} = \underline{\hspace{2cm}}\text{ дм}$
 $3\text{ сут. } 18\text{ ч} = \underline{\hspace{2cm}}\text{ ч}$
 $4\text{ т } 7\text{ ц} = \underline{\hspace{2cm}}\text{ кг}$
 $910\,000\text{ см}^2 = \underline{\hspace{2cm}}\text{ м}^2$
3. Реши задачу.
Какое расстояние прошёл турист за всё время, если шёл 3 ч со скоростью 3 км/ч, затем ещё 2 ч со скоростью 4 км/ч?
4. Реши уравнения, сделай проверку.
 $X - 546 = 35 + 64$ $x * (500 : 100) = 125$
- 5*. Допиши верные единицы измерения.
3 = 30 5 = 5 000

Ключ ответов и оценивания.

Отметка «5»- 10 баллов

Отметка «4» - 9-8 баллов

Отметка «3»- 7- 5 баллов

Вариант 2.

1. Укажи порядок действий и вычисли.
 $(4\,527 : 3 * 6 + 794) - 2\,576 =$
2. Вырази в новых единицах.
 $2\text{ сут. } 20\text{ ч} = \underline{\hspace{2cm}}\text{ ч}$
 $4\text{ ч } 26\text{ мин} = \underline{\hspace{2cm}}\text{ мин}$
 $41\text{ м } 6\text{ дм} = \underline{\hspace{2cm}}\text{ дм}$
 $560\,000\text{ см}^2 = \underline{\hspace{2cm}}\text{ м}^2$
3. Реши задачу.
Автомобиль шёл 3 ч по просёлочной дороге со скоростью 65 км/ч, затем 2 ч по шоссе со скоростью 90 км/ч? Сколько километров прошёл автомобиль за всё время?
4. Реши уравнения, сделай проверку.
 $X + 398 = 517 + 574$ $(800 : 40) * x = 280$
- 5*. Допиши верные единицы измерения.
9 = 90 7 = 7 000

Ключ ответов и оценивания.

Отметка «5»- 10 баллов

Отметка «4» - 9-8 баллов

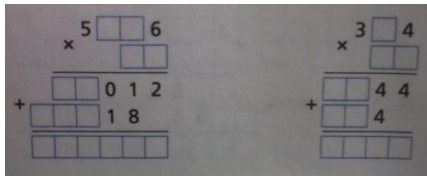
Отметка «3»- 7- 5 баллов

Письменное деление на двузначное число.

Контрольная работа №4

Вариант 1

1. Вычисли
 $3\,082 : 23$
 $74\,115 : 45$
2. Реши задачу.
Площадь первого картофельного поля 75 га, второго – 82 га. С первого поля собрали картофеля на 840 ц меньше, чем со второго. Сколько центнеров картофеля собрали с каждого поля, если урожайность полей одинаковая?
3. Вставь пропущенные цифры.



Ключ ответов и оценивания.

Отметка «5»- 9 баллов

Отметка «4» - 8-7 баллов

Отметка «3»- 6-5 баллов

Вариант 2

1. Вычисли

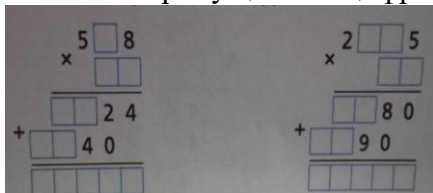
$4\ 250 : 34$

$95\ 202 : 54$

2. Реши задачу.

Первая бригада работала 36 ч, вторая – 44 ч. Первая бригада изготовила на 1 040 деталей меньше. Сколько деталей изготовила каждая бригада, если производительность у них была одинаковая?

3. Вставь пропущенные цифры.



Ключ ответов и оценивания.

Отметка «5»- 9 баллов

Отметка «4» - 8-7 баллов

Отметка «3»- 6-5 баллов

Умножение и деление на двузначное трехзначное число.

Контрольная работа №5.

Вариант 1

1. Вычисли.

$546 * 43 =$ $9\ 398 : 37 =$

$276 * 672 =$ $65\ 124 : 54 =$

$5\ 030 * 721 =$ $233\ 228 : 398 =$

2. Реши уравнения, сделай проверку.

$1\ 326\ 000 : x = 408$

$x : 357 = 579$

3. Реши задачу.

Один отрез ткани стоит 450 руб., второй отрез такой же ткани – 750 руб. В первом отрезе на 2 м ткани меньше, чем во втором. Сколько метров ткани в каждом отрезе?

4. Сравни.

$10\ \text{км}\ 324\ \text{м} * 1\ 324\ \text{м}$

$15\ \text{м}\ 22\ \text{см} * 1\ 522\ \text{см}$

$3\ \text{ч}\ 20\ \text{мин} * 320\ \text{мин}$

$5\ \text{т}\ 24\ \text{кг} * 50\ 024\ \text{кг}$

5*. Запиши три значения переменной, чтобы неравенство было верным.

$30\ 000 * x < 180\ 000$

Ключ ответов и оценивания.

Отметка «5»- 10-11 баллов

Отметка «4» - 9-8 баллов

Отметка «3»- 7-6 баллов

Вариант 2

1. Вычисли.

$$\begin{array}{ll} 654 * 55 = & 31\ 021 : 67 = \\ 387 * 767 = & 58\ 773 : 39 = \\ 8\ 020 * 982 = & 696\ 696 : 462 = \end{array}$$

2. Реши уравнения, сделай проверку.

$$X * 29 = 20\ 416$$

$$X : 968 = 468$$

3. Реши задачу.

На зиму изготовили сок в одинаковых банках: 57 л томатного и 84 л яблочного, причём яблочного на 9 банок больше. Сколько банок отдельно яблочного и томатного сока заготовили?

4. Сравни.

$$20\ \text{км}\ 754\ \text{м} * 2\ 754\ \text{м}$$

$$13\ \text{м}\ 42\ \text{см} * 1\ 342\ \text{см}$$

$$9\ \text{ч}\ 15\ \text{мин} * 915\ \text{мин}$$

$$7\ \text{т}\ 15\ \text{кг} * 70\ 015\ \text{кг}$$

5*. Запиши три значения переменной, чтобы неравенство было верным.

$$40\ 000 * x < 240\ 000$$

Ключ ответов и оценивания.

Отметка «5»- 10-11 баллов

Отметка «4» - 9-8 баллов

Отметка «3»- 7-6 баллов

Математические диктанты

Математический диктант №1.

- 1) Запиши число, в котором 7 единиц первого разряда и столько же единиц третьего разряда.
- 2) Чему равно вычитаемое, если уменьшаемое 680, а разность 300?
- 3) Во сколько раз 560 больше, чем 7?
- 4) Увеличь 360 в 2 раза.
- 5) Чему равно делимое, если делитель 10, а частное 30?
- 6) На сколько 190 больше 10?
- 7) Уменьшите 360 в 60 раз.
- 8) Из 1000 вычтите сумму чисел 460 и 40.
- 9) Увеличьте 140 в 5 раз.
- 10) На сколько самое большое двузначное число меньше, чем самое большое трехзначное число?

Ключ ответов и проверки к математическому диктанту.

Математический диктант №2.

- 1) В числе 320 три сотни и два десятка.
- 2) Число 942 больше, чем число 924.
- 3) В числе 249 две единицы первого разряда, четыре единицы второго разряда и девять единиц третьего разряда.
- 4) В каждом из чисел: 920, 9432, 908 – по 9 сотен.
- 5) Если к 4 сотням прибавить 3 десятка, то получим число 430.
- 6) 60 плюс 600 плюс 6 – получится 666.
- 7) 899 меньше 900 на 1.
- 8) В записи чисел 423, 324, 234, 432 использованы одинаковые цифры.

Ключ ответов и проверки к математическому диктанту.

Математический диктант №3.

1. Сколько килограммов в 15 тоннах.
2. Сколько минут в 3 часах?
3. Что больше: 300 минут или 5 часов?

4. Сколько секунд в 1 часе?
5. На сколько минут 20 минут меньше 5 часов?
6. На сколько 320 кг больше 2 центнеров?
7. Сколько минут в 4 часах и 35 минутах?
8. Сколько кг в 13 тоннах и 5 центнерах?

Ключ ответов и проверки к математическому диктанту.

Математический диктант № 4.

- 1) Сколько раз по 20 содержится в числе 1000?
- 2) Найди сумму чисел 560 и 240.
- 3) Найдите разность чисел 270 и 90.
- 4) Выразите в километрах 72 000 м.
- 5) Выразите в килограммах 15 тонн.
- 6) Выразите в минутах 7 часов.
- 7) Найдите периметр квадрата со стороной 8 мм.
- 8) Найдите площадь прямоугольника со сторонами 7 м и 15 м.
- 9) Вычитите из 1 м 20 см.
- 10) У Лены 2 ленты по 3 м. Сколько метров ленты у Лены?

Ключ ответов и проверки к математическому диктанту.

Математический диктант № 5.

- 1) Во сколько раз число 486 больше 6?
- 2) Сколько квадратных миллиметров в 1 см^2 ?
- 3) Чему равна площадь квадрата со стороной 4 дм?
- 4) Папа нашёл 32 гриба. Это в 4 раза больше, чем нашёл сын. Сколько грибов нашёл сын?
- 5) У Винни-Пуха 2 горшочка мёда. Это в 3 раза меньше, чем банок варенья у Кролика. Сколько банок варенья у Кролика?
- 6) Прямоугольник со сторонами 8 см и 3 см поделили на два равных треугольника. Чему равна площадь?

Ключ ответов и проверки к математическому диктанту.

Математический диктант № 6

1. Найдите сумму чисел 390 и 320.
2. Найдите разность чисел 580 и 410.
3. Найдите произведение чисел 32 на 6.
4. Загадали число. Его увеличили на 220 и получили 490. Какое число было загадано?
5. Загадали число. Его уменьшили на 130 и получили 580. Какое число было загадано?
6. Увеличьте 19 км 700 на 500 метров. Сколько получилось?
7. На сколько разность между 560 и 230 меньше чем их сумма?

Ключ ответов и проверки к математическому диктанту.

Математический диктант № 7.

- 1) Найди произведение чисел 700 и 4.
- 2) Делимое 800, делитель 80. Чему равно частное? (10)
- 3) Какое число меньше, чем число 560, в 80 раз?
- 4) Во сколько раз 4 тысячи больше 2 сотен?
- 5) Чему равно частное от деления чисел 3200 и 800?
- 6) Увеличьте число 33 в 30 раз.
- 7) Первый множитель 400, второй 30. Чему равно произведение?
- 8) Уменьши число 7200 в 80 раз.
- 9) Произведение чисел 15 и 400 уменьшите в 100 раз.

Ключ ответов и проверки к математическому диктанту.

Математический диктант № 8.

- 1) Найди частное чисел 640 и 40.

- 2) Первый множитель 90, второй 40. Чему равно произведение?
- 3) Какое число меньше суммы чисел 450 и 550 на 1000?
- 4) Уменьшаемое 12000, вычитаемое 350. Чему равна разность?
- 5) Напишите число, которое больше 60 в 15 раз.
- 6) На сколько надо разделить 720, чтобы получилось 40.
- 7) От какого числа надо отнять 800, чтобы получить 856?
- 8) Какое число меньше 842 на 400?
- 9) Во сколько раз 20 меньше 1000?
- 10) Какое число надо уменьшить на 50, чтобы получить 180?
- 11) Во сколько раз разность чисел 125 и 100 меньше их суммы?
- 12) Запишите число, в котором 8 единиц II класса. Уменьшите его в 20 раз.

Тест «Проверим и оценим свои достижения. Числа, которые больше 1000. Величины» №1.

Вариант 1		Вариант 2.	
Выбери правильный ответ.		Выбери правильный ответ.	
Задание	Варианты ответов	Задание	Варианты ответов
1. Как записать цифрами число восемьсот пятнадцать тысяч шесть?	80 156 815 006 815 060	1. Как записать цифрами число семьсот шесть тысяч восемьдесят?	76 080 706 008 706 080
2. Укажи сумму чисел $70\,000 + 400 + 10$.	74 010 7 410 70 410	2. Укажи сумму чисел $40\,000 + 500 + 90$.	45 900 40 590 450 090
3. В каком ряду числа 4 708, 4 807, 4 078, 4 078 записаны в порядке их увеличения?	47 008, 4 807, 4 708, 4 078; 4 078, 4 708, 4 807, 47 008; 4 708, 4 078, 4 807, 47 008.	3. В каком ряду числа 7 483, 70 483, 74 803, 74 308 записаны в порядке их уменьшения?	74 803, 74 308, 70 483, 7 483; 7 483, 70 483, 74 308, 74 803; 74 803, 70 483, 74 308, 7 483.
4. Какая последовательность чисел составлена по правилу: каждое следующее число на 9 больше предыдущего?	99, 108, 117, 128; 99, 108, 117, 126; 99, 109, 118, 128.	4. Какая последовательность чисел составлена по правилу: каждое следующее число на 7 меньше предыдущего?	207, 200, 193, 185; 206, 199, 192, 185; 185, 192, 199, 206.
5. Какое число будет следующим в последовательности чисел: 93, 86, 79, 72, □?	66 67 65	5. Какое число будет следующим в последовательности чисел: 26, 32, 38, 44, □?	50 60 61
6. На решение трудной задачи по математике Катя затратила полчаса, Лена — третью часть часа, а Соня — 40 мин. Кто из этих девочек быстрее всех решил задачу?	Катя Лена Соня	6. На изготовление двух фигурок из бумаги Костя затратил 65 мин, Алёша — 1 ч, а Сава — полчаса. Кто из этих мальчиков быстрее всех изготовил две фигурки?	Костя Алёша Сава
7. В каком ряду значения длины записаны в порядке их уменьшения?	1) 8 км, 800 м, 80 м, 800 см, 80 км; 2) 80 км, 8 км, 800 м, 80 м, 800 см; 3) 800 м, 800 см, 80 км, 80 м, 8 км.	7. В каком ряду значения массы записаны в порядке их увеличения?	1) 2 кг, 2 ц, 2 т, 20 кг, 200 г; 2) 200 г, 2 кг, 20 кг, 2 ц, 2 т; 3) 2 кг, 20 кг, 2 ц, 200 г, 2 т.
8. Задуманное число увеличили в 3 раза и получили 140. Какое число задумали?	4 200 420 42 000	8. Задуманное число увеличили в 4 раза и получили 960. Какое число задумали?	2 400 24 240
9. Сколько цифр будет в частном при делении 845 на 6?	3 2 4	9. Сколько цифр будет в частном при делении 795 на 3?	4 3 2
10. С помощью какого выражения можно вычислить периметр прямоугольника со сторонами 20 см и 9 см?	$20 \cdot 2 + 9$ $(20 + 9) \cdot 2$ $20 \cdot 9$	10. С помощью какого выражения можно вычислить площадь прямоугольника со сторонами 18 см и 12 см?	$18 + 12$ $18 \cdot 12$ $(18 + 12) \cdot 2$

Тест «Проверим и оценим свои достижения. Сложение и вычитание» №2.

Вариант 1		Вариант 2	
Выбери правильный ответ.		Выбери правильный ответ.	
Задание	Варианты ответов	Задание	Варианты ответов
1. Какое число надо прибавить к числу 5 300, чтобы получить 6 000?	1 700 700	1. Какое число надо прибавить к числу 2 400, чтобы получить 4 000?	1 600 600
2. Из какого числа вычли 800, если получили 700?	1 500 100	2. Из какого числа вычли 300, если получили 900?	600 1 300 1 200
3. Значение какого выражения равно 2 800?	2 600 + 20 3 000 - 200 2 700 + 1 000	3. Значение какого выражения равно 1 600?	1 400 + 20 1 700 - 1 000 2 300 - 700
4. Укажи значение числового выражения $(600 + 240) : 7 + 80$.	2 000 200 92	4. Укажи значение числового выражения $(980 - 350) : 9 + 100$.	170 107 710
5. Какой знак сравнения надо поставить в кружок, чтобы получить верное неравенство $3\,800 - (1\,900 - 900) \bigcirc 3\,800 - 1\,900$?	> <	5. Какой знак сравнения надо поставить в кружок, чтобы получить верное неравенство $5\,600 - (300 + 600) \bigcirc 5\,600 - 300 + 600$?	> <
6. Выбери верное выражение для решения задачи: «Для сорвала 15 польпанов. Сколько польпанов она поставила в 2 вады, по 3 польпана в каждую, а остальные связала в букет. Сколько польпанов в букете?»	$(15 - 3) \cdot 2$ $15 - 3 \cdot 2$ $15 - (3 + 2)$	6. Выбери верное выражение для решения задачи: «В 2 одинаковые банки с ананасовым компотом кладут 18 кружков ананаса. Сколько кружков ананаса нужно положить в 6 таких банок?»	$(18 + 2) \cdot 6$ $18 \cdot 2 \cdot 6$ $18 \cdot 2 \cdot 6$
7. Укажи правильно вычисленную сумму чисел 48 679 и 32 976.	$\begin{array}{r} 48679 \\ +32976 \\ \hline 80655 \end{array}$ $\begin{array}{r} 48679 \\ +32976 \\ \hline 81655 \end{array}$	7. Укажи правильно вычисленную сумму чисел 38 697 и 42 538.	$\begin{array}{r} 38697 \\ +42538 \\ \hline 81235 \end{array}$ $\begin{array}{r} 38697 \\ +42538 \\ \hline 81235 \end{array}$
8. Укажи правильно вычисленную разность чисел 72 435 и 25 796.	$\begin{array}{r} 72435 \\ -25796 \\ \hline 46639 \end{array}$ $\begin{array}{r} 72435 \\ -25796 \\ \hline 4639 \end{array}$	8. Укажи правильно вычисленную разность чисел 81 423 и 29 873.	$\begin{array}{r} 81423 \\ -29873 \\ \hline 51550 \end{array}$ $\begin{array}{r} 81423 \\ -29873 \\ \hline 51550 \end{array}$
9. Какое число надо записать в окошко, чтобы стало верным равенство $8\,200 + \square = 10\,000 - 1\,000$?	1 800 800 80	9. Какое число надо записать в окошко, чтобы стало верным равенство $9\,400 + \square = 10\,250 - 250$?	600 60 6 000
10. Какой может быть длина нового чертёжного карандаша?	19 мм 19 дм 19 см	10. Какой может быть масса кошки, которой 1 год?	300 г 3 кг 30 кг

Тест «Проверим и оценим свои достижения. Умножение и деление» №3.

Вариант 1	Вариант 2
-----------	-----------

Выбери правильный ответ.		Выбери правильный ответ.	
Задание	Варианты ответов	Задание	Варианты ответов
1. Какое число будет следующим в последовательности чисел: 4, 11, 25, 53?	158 109 103	1. Какое число пропущено в последовательности чисел: 3, 10, 24, □, 108?	50 52 54
2. Во сколько раз надо увеличить число 7, чтобы получить 2 800?	В: 400 раз 40 раз 4 раза	2. Во сколько раз надо увеличить число 3, чтобы получить 1 800?	В: 600 раз 60 раз 6 раз
3. Какое число больше, чем 900, в 6 раз?	5 400 540 54 000	3. Какое число меньше, чем 270, в 9 раз?	300 30 279
4. Какой может быть площадь варочной поверхности кухонной плиты в квартире?	49 дм ² 49 м ² 49 мм ²	4. Какой может быть длина кухонного стола в квартире?	12 см 12 дм 12 м
5. Укажи произведение чисел 5 073 и 4, которое вычислено верно.	$\begin{array}{r} 5073 \\ \times 4 \\ \hline 20282 \end{array}$ $\begin{array}{r} 5073 \\ \times 4 \\ \hline 20292 \end{array}$	5. Укажи произведение чисел 7 814 и 6, которое вычислено верно.	$\begin{array}{r} 7814 \\ \times 6 \\ \hline 46884 \end{array}$ $\begin{array}{r} 7814 \\ \times 6 \\ \hline 46864 \end{array}$
6. Укажи частное чисел 5 658 и 6, которое вычислено верно.	$\begin{array}{r} 5658 \overline{) 6} \\ \underline{54} \\ 258 \\ \underline{240} \\ 18 \\ \underline{18} \\ 0 \end{array}$ $\begin{array}{r} 5658 \overline{) 6} \\ \underline{54} \\ 25 \\ \underline{24} \\ 18 \\ \underline{18} \\ 0 \end{array}$	6. Укажи частное чисел 6 373 и 9, которое вычислено верно.	$\begin{array}{r} 6372 \overline{) 9} \\ \underline{63} \\ 72 \\ \underline{72} \\ 0 \end{array}$ $\begin{array}{r} 6372 \overline{) 9} \\ \underline{63} \\ 72 \\ \underline{72} \\ 0 \end{array}$
7. Для выступлений цирковых собак изготовили 34 башмака. Сколько было собак, если все они выступали в новых башмаках и 2 башмака оказались лишними?	7 8 9	7. Пятьдесят карандашей разложили в коробки, по 6 штук в каждую. Сколько коробок заняли эти карандаши, если 2 карандаша остались?	10 9 8
8. Какое одно и то же число надо записать в окошки, чтобы стало верным равенство $70\,000 : \square = 700 \cdot \square$?	100 10 1	8. Какое одно и то же число надо записать в окошки, чтобы стало верным равенство $90\,000 : \square = 9 \cdot \square$?	9 100 10
9. Какое число надо записать в окошко, чтобы равенство $\square : 7 = 940 - 900$ стало верным?	28 280 2 800	9. Какое число надо записать в окошко, чтобы равенство $\square : 7 = 680 - 600$ стало верным?	560 56 70

Письменное деление на числа оканчивающиеся нулями. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения» №3.

Вариант 1		Вариант 2	
Выбери правильный ответ.		Выбери правильный ответ.	
Задание	Варианты ответов	Задание	Варианты ответов
1. Укажи значение выражения $a \cdot 800$, если $a = 50$.	4 000 400 40 000	1. Укажи значение выражения $a \cdot 500$, если $a = 60$.	30 000 300 3 000
2. Укажи произведение чисел 7 000 и 90.	63 000 630 000 6 300	2. Укажи произведение чисел 9 000 и 60.	5 400 54 000 540 000
3. Укажи значение выражения $2 \cdot 6 \cdot 50 \cdot 9$.	5 400 540 54 000	3. Укажи значение выражения $4 \cdot 8 \cdot 25 \cdot 6$.	4 800 48 000 480
4. Какое число надо умножить на 27, чтобы получить 2 700?	10 100 1 000	4. Какое число надо умножить на 34, чтобы получить 34 000?	10 100 1 000
5. Укажи значение выражения $c : 20$, если $c = 1 200$.	6 000 600 60	5. Укажи значение выражения $a : 30$, если $a = 2 400$.	800 80 8 000
6. На какое число разделили 18 000, если получили 1 000?	На: 18 180 1 800	6. На какое число разделили 1 400, если получили 100?	На: 14 140 1 400
7. Укажи правильно вычисленное произведение чисел 480 и 900.	$\begin{array}{r} 480 \\ \times 900 \\ \hline 43200 \end{array}$ $\begin{array}{r} 480 \\ \times 900 \\ \hline 432000 \end{array}$	7. Укажи правильно вычисленное произведение чисел 360 и 800.	$\begin{array}{r} 360 \\ \times 800 \\ \hline 288000 \end{array}$ $\begin{array}{r} 360 \\ \times 800 \\ \hline 28800 \end{array}$
8. Укажи правильно вычисленное частное чисел 17 600 и 80.	$\begin{array}{r} 17600 \overline{) 80} \\ \underline{160} \\ 160 \\ \underline{160} \\ 0 \end{array}$ $\begin{array}{r} 17600 \overline{) 80} \\ \underline{160} \\ 160 \\ \underline{160} \\ 0 \end{array}$	8. Укажи правильно вычисленное частное чисел 19 800 и 90.	$\begin{array}{r} 19800 \overline{) 90} \\ \underline{180} \\ 180 \\ \underline{180} \\ 0 \end{array}$ $\begin{array}{r} 19800 \overline{) 90} \\ \underline{180} \\ 180 \\ \underline{180} \\ 0 \end{array}$
9. Укажи правильно вычисленное частное и остаток при делении числа 6 390 на 300.	$\begin{array}{r} 6390 \overline{) 300} \\ \underline{600} \\ 390 \\ \underline{300} \\ 90 \end{array}$ $\begin{array}{r} 6390 \overline{) 300} \\ \underline{600} \\ 390 \\ \underline{300} \\ 90 \end{array}$	9. Укажи правильно вычисленное частное и остаток при делении числа 7 280 на 600.	$\begin{array}{r} 7280 \overline{) 600} \\ \underline{600} \\ 1280 \\ \underline{1200} \\ 80 \end{array}$ $\begin{array}{r} 7280 \overline{) 600} \\ \underline{600} \\ 1280 \\ \underline{1200} \\ 80 \end{array}$
10. Укажи выражение для решения задачи «Два лыжника начали двигаться одновременно от одного и того же флага в противоположных направлениях. Скорость одного лыжника 240 м/мин, другого 300 м/мин. На каком расстоянии друг от друга лыжники будут через 10 мин?»	$(300 - 240) \cdot 10$ $(240 + 300) \cdot 10$ $(240 + 300) : 10$	10. Укажи выражение для решения задачи «Два велосипедиста начали движение одновременно навстречу друг другу по шоссе между двумя городами. Скорость одного велосипедиста 220 м/мин, а другого 250 м/мин. На сколько приблизятся велосипедисты друг к другу через 30 мин?»	$(220 + 250) \cdot 30$ $(250 - 220) \cdot 30$ $(220 + 250) : 30$